

Lampiran 1 Keterangan Lolos Kode Etik



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG
STATE POLYTECHNIC OF HEALTH MALANG

KETERANGAN LOLOS KAJI ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"
Reg.No.-176 /KEPK-POLKESMA/2019

Protokol penelitian yang diusulkan oleh
The research protocol proposed by Risma Nuril Kholisah

Peneliti Utama
Principal Investigator **Risma Nuril Kholisah**

Nama Institusi
Name of the Institution Poltekkes Kemenkes Malang

Dengan Judul
Title Pengaruh Penguluhan Gizi Sarapan Menggunakan Media Buku Saku terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Negeri Kelas 5 Gading Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang

The Effect of breakfast nutrition counselling using pocket book media on the knowledge and attitudes of elementary school students in grade 5 Gading Bululawang ivory Malang district

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Timiah,

3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laih Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 01 Juli 2019 sampai dengan 01 Juli 2020

This declaration of ethics applies during the period July 1, 2019 until July 1, 2020

Malang, 01 Juli 2019
Head of Committee

Dr. SUSI MILWATI, S.Kp, M.Pd
NIP. 196312011987032002

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG DINAS PENDIDIKAN

Jalan Penarukan No. 1 Telpun (0341) 393935-37, Fax (0341) 393937
Email: dispendik@malangkab.go.id – Website <http://www.malangkab.go.id>
KEPANJEN 65163

Kepanjen, 17 Juni 2019

Nomor : 423.6/ *3529* /35.07.101/2019
Sifat : Biasa
Lampiran: -
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Gizi
Politeknik Kesehatan Kemenkes
Malang
di
MALANG

Menunjuk surat Saudara nomor : DP.02.01/5.0/0673/2019 tanggal 26 Februari 2019 hal ijin penelitian untuk keperluan penyusunan Karya Tulis Ilmiah mahasiswa Program Studi D-IV Gizi, atas nama :

N a m a : RISMA NURIL KHOLISOH
NIM/Semester : 1503410015
Program Studi : D-IV Gizi
Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Judul : Pengaruh Penyuluhan Gizi Pada Menu Sarapan Menggunakan Media Buku Saku Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Negeri Kelas 5 Gading Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang
Lokasi : SDN di Kec. Bululawang Kab. Malang
Pelaksanaan : 17 Desember 2018 s.d 17 Mei 2019

Dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk memberikan ijin dimaksud di Kabupaten Malang dan diharapkan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, serta melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kabupaten Malang.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MALANG
Sekretaris


Dra. PUJI HARIWATI, M.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 196110091988032003

TEMBUSAN :

1. Sdr. Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
2. Sdr. Koordinator Wilayah Dinas Pendidikan Kecamatan Bululawang
3. Sdr. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Penarukan No. 1 Telpun (0341) 393935-37, Fax (0341) 393937
Email: dispendik@malangkab.go.id – Website <http://www.malangkab.go.id>
KEPANJEN 65163

Kepanjen, 17 Juni 2019

Nomor : 423.6/ 3529 /35.07.101/2019
Sifat : Biasa
Lampiran: -
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Gizi
Politeknik Kesehatan Kemenkes
Malang
di
MALANG

Menunjuk surat Saudara nomor : DP.02.01/5.0/0673/2019 tanggal 26 Februari 2019 hal ijin penelitian untuk keperluan penyusunan Karya Tulis Ilmiah mahasiswa Program Studi D-IV Gizi, atas nama :

N a m a : RISMA NURIL KHOLISOH
NIM/Semester : 1503410015
Program Studi : D-IV Gizi
Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Judul : Pengaruh Penyuluhan Gizi Pada Menu Sarapan Menggunakan Media Buku Saku Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Negeri Kelas 5 Gading Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang
Lokasi : SDN di Kec. Bululawang Kab. Malang
Pelaksanaan : 17 Desember 2018 s.d 17 Mei 2019

Dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk memberikan ijin dimaksud di Kabupaten Malang dan diharapkan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, serta melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kabupaten Malang.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MALANG
Sekretaris



Dra. PUJI HARIWATI, M.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 196110091988032003

TEMBUSAN :

- Yth. 1. Sdr. Direktur Politeknik Kesehatan
Kemenkes Malang
2. Sdr. Koordinator Wilayah Dinas Pendidikan
Kecamatan Bululawang
3. Sdr. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Penarukan No. 1 Telpn (0341) 393935-37, Fax (0341) 393937
Email: dispendik@malangkab.go.id - Website <http://www.malangkab.go.id>
KEPANJEN 65163

Kepanjen, 17 Juni 2019

Nomor : 423.6/3529/35.07.101/2019
Sifat : Biasa
Lampiran: -
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Gizi
Politeknik Kesehatan Kemenkes
Malang
di

MALANG

Menunjuk surat Saudara nomor : DP.02.01/5.0/0673/2019 tanggal 26 Februari 2019 hal ijin penelitian untuk keperluan penyusunan Karya Tulis Ilmiah mahasiswa Program Studi D-IV Gizi, atas nama :

N a m a : RISMA NURIL KHOLISOH
NIM/Semester : 1503410015
Program Studi : D-IV Gizi
Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Judul : Pengaruh Penyuluhan Gizi Pada Menu Sarapan Menggunakan Media Buku Saku Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Negeri Kelas 5 Gading Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang
Lokasi : SDN di Kec. Bululawang Kab. Malang
Pelaksanaan : 17 Desember 2018 s.d 17 Mei 2019

Dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk memberikan ijin dimaksud di Kabupaten Malang dan diharapkan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, serta melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kabupaten Malang.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN

PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN
Sekretaris

Dra. PUJI HARIWATI, M.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 196110091988032003

TEMBUSAN :

1. Sdr. Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
2. Sdr. Koordinator Wilayah Dinas Pendidikan Kecamatan Bululawang
3. Sdr. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Penarukan No. 1 Telpn (0341) 393935-37, Fax (0341) 393937
Email: dispendik@malangkab.go.id – Website <http://www.malangkab.go.id>
KEPANJEN 65163

Kepanjen, 17 Juni 2019

Nomor : 423.6/ 5529 /35.07.101/2019
Sifat : Biasa
Lampiran: -
Hal : Pemberian Ijin Penelitian

Kepada
Yth. Ketua Jurusan Gizi
Politeknik Kesehatan Kemenkes
Malang
di

MALANG

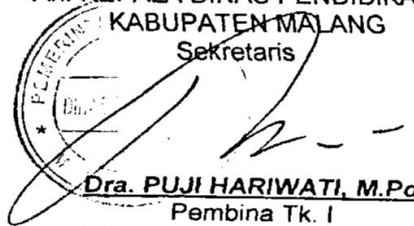
Menunjuk surat Saudara nomor : DP.02.01/5.0/0673/2019 tanggal 26 Februari 2019 hal ijin penelitian untuk keperluan penyusunan Karya Tulis Ilmiah mahasiswa Program Studi D-IV Gizi, atas nama :

N a m a : RISMA NURIL KHOLISOH
NIM/Semester : 1503410015
Program Studi : D-IV Gizi
Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Judul : Pengaruh Penyuluhan Gizi Pada Menu Sarapan Menggunakan Media Buku Saku Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Negeri Kelas 5 Gading Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang
Lokasi : SDN di Kec. Bululawang Kab. Malang
Pelaksanaan : 17 Desember 2018 s.d 17 Mei 2019

Dengan ini disampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan untuk memberikan ijin dimaksud di Kabupaten Malang dan diharapkan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar, serta melaporkan hasilnya ke Dinas Pendidikan Kabupaten Malang.

Demikian untuk menjadikan maklum.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN MALANG
Sekretaris


Dra. PUJI HARIWATI, M.Pd
Pembina Tk. I
NIP. 196110091988032003

TEMBUSAN :

1. Sdr. Direktur Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
2. Sdr. Koordinator Wilayah Dinas Pendidikan Kecamatan Bululawang
3. Sdr. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 3

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian

- Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan cermat dan teliti
- Kesungguhan responden dalam mengisi form ini sangat diharapkan untuk keberhasilan penelitian ini
- Hal-hal yang belum jelas dapat ditanyakna pada peneliti atau enumerator
- Selamat mengisi

Identitas Responden

Nama :
Umur/Tanggal Lahir :
Jenis Kelamin :
Alamat Rumah :
Pekerjaan Orang Tua :
Jumlah saudara kandung :

Pengetahuan

1. Apa manfaat sarapan..
 - a. Untuk memenuhi kebutuhan energi dan agar lebih mudah menerima pelajaran.
 - b. Untuk tidak dimarahi guru
 - c. Agar mendapat teman banyak
 - d. Untuk tidak naik kelas
2. Menurut anda kapan sebaiknya sarapan?
 - a. Setelah bangun pagi atau sebelum berangkat sekolah
 - b. Saat disekolah
 - c. Setelah pulang dari sekolah
 - d. Saat lapar saja

3. Energi dari sarapan yang dibutuhkan oleh anak sekolah dasar untuk mendukung?
 - a. Berjalan
 - b. Aktivitas, pertumbuhan, dan belajar
 - c. Bekerja
 - d. Kerja otak
4. Sumber protein yang baik untuk anak sekolah dasar antara lain.....
 - a. Sayur-sayuran
 - b. Kedelai atau kacang-kacangan, dan telur
 - c. Buah
 - d. Gandum dan beras
5. Sumber karbohidrat yang baik untuk anak sekolah antara lain.....
 - a. Beras, jagung dan gandum
 - b. Kacang-kacangan dan ikan
 - c. Buah
 - d. Tempe
6. Sumber mineral dan vitamin yang baik untuk anak sekolah dasar antara lain.....
 - a. Beras, jagung, dan gandum
 - b. Kacang-kacangan dan ikan
 - c. Sayur dan buah
 - d. Tepung-tepungan
7. Berapa kali makan yang baik dalam satu hari.....
 - a. 3x makan besar dan 2-3x snack
 - b. 3x makan besar tanpa snack
 - c. 3x makan besar dan snack sesuai keinginan
 - d. 2x makan besar dan snack sesuai keinginan
8. Berikut masalah sarapan saat ini...
 - a. Banyak masyarakat tidak sarapan
 - b. Banyak masyarakat sarapan
 - c. Sarapan bervariasi
 - d. Sarapan banyak manfaatnya
9. Termasuk kerugian tidak sarapan..
 - a. Gemuk atau obesitas

- b. Langsing
 - c. Cerdas
 - d. Banyak bicara
10. Apakah sarapan sehat itu?
- a. Tidak Bersih
 - b. Tidak Bergizi
 - c. Tidak mengandung pengawet dan pewarna
 - d. Makanan jumlah cukup
11. KLB singkatan dari..
- a. Kejadian Luar Biasa
 - b. Kejadian Luar Baru
 - c. Kejadian Luar Rumah
 - d. Kejadian Luar Kemampuan
12. Ketika anak sekolah keracunan maka akan menandakan..
- a. Nafsu makan meningkat
 - b. Nafsu makan menurun
 - c. Pusing, mual, dan muntah
 - d. Muntah dan nafsu makan meningkat
13. Tujuan menerapkan program gizi anak sekolah adalah...
- a. Untuk menanamkan hidup jujur
 - b. Untuk menanamkan hidup bersih dan sehat
 - c. Untuk menanamkan hidup aman dan sejahtera
 - d. Untuk menanamkan hidup kaya raya
14. Progras singkatan dari...
- a. Program Gizi Anak Sekolah
 - b. Program Gizi Anak Sehat
 - c. Program Gerakan Anak Sekolah
 - d. Program Gizi Anak Sarapan
15. Sasaran dari kegiatan Progras yaitu...
- a. Anak sekolah
 - b. Ibu hamil
 - c. Ibu menyusui
 - d. Adek bayi

16. Ketika anak mengalami keracunan makanan, apa yang harus dilakukan...
- a. Menghubungi petugas kesehatan terdekat
 - b. Panik
 - c. Khawatir
 - d. Menyalahkan anaknya
17. Ketika anak mengalami muntah dan diare, maka anak diberi...
- a. Minuman oralit
 - b. Jajanan
 - c. Buah
 - d. Sayur
18. Ketika sarapan sebaiknya menggunakan makanan...
- a. Bervariasi
 - b. Tetap
 - c. Satu jenis
 - d. Dua jenis
19. Waktu pemberian makanan utama dalam sehari minimal sebanyak..
- a. 2 kali
 - b. 3 kali
 - c. 4 kali
 - d. 5 kali
20. Manfaat sarapan untuk...
- a. Menurunkan prestasi anak
 - b. Meningkatkan prestasi anak
 - a. Mempertahankan prestasi anak
 - b. Meningkatkan jajanan anak

Sikap

Sejauh mana anda setuju mengenai pernyataan dibawah ini:
(centang (√) jawaban yang diberikan)

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Manfaat sarapan adalah untuk memenuhi kebutuhan energi dan agar lebih mudah menerima pelajaran.					
2.	Sebelum berangkat sekolah sebaiknya sarapan terlebih dahulu.					
3.	Energi dari sarapan yang dibutuhkan oleh anak sekolah dasar untuk mendukung aktivitas, belajar, dan pertumbuhan anak.					
4.	Sumber protein yang baik untuk anak sekolah dasar dari sayuran					
5.	Sumber karbohidrat yang baik untuk anak sekolah adalah beras, gandum, dan jagung.					
6.	Sumber mineral dan vitamin yang baik untuk anak sekolah dasar adalah sayur dan buah.					
7.	3x makan besar dan 2-3x snack					
8.	Masalah sarapan saat ini masyarakat melewatkan sarapan					
9.	Kerugian dari tidak sarapan adalah badan menjadi gemuk.					
10.	Pengertian sarapan sehat adalah makan makanan dalam jumlah banyak.					
11.	KLB singkatan dari Kejadian Luar Biasa					

No	PERNYATAAN	SS	S		TS	STS
12.	Ketika akan keracunan makanan maka akan ditandai dengan pusing, mual, dan muntah					
13.	Tujuan menerapkan program gizi anak sekolah adalah untuk menanamkan hidup bersih dan sehat.					
14.	Progras singkatan dari program gizi anak sehat.					
15.	Sasaran progras adalah ibu hamil.					
16.	Ketikan anak mengalami keracunan maka sebaiknya menghubungi pelayanan kesehatan terdekat.					
17.	Ketika anak muntah dan diare sebaiknya segera diberi minuman oralit.					
18.	Sarapan sebaiknya menggunakan menu yang bervariasi.					
19.	Waktu makan dalam sehari minimal 3 kali.					
20.	Manfaat sarapan adalah meningkatkan prestasi anak.					

Lampiran 3 Desain Buku Saku



Sarapan Sehat



Risma Nuril Kholisoh
Jurusan Gizi
Poltekkes Kemenkes Malang
2019

KATA PENGANTAR



Upaya pencegahan dan penanggulangan masalah gizi telah dilakukan sejak tahun 1970-an. Berbagai perkembangan telah dicapai melalui berbagai upaya tersebut. Penyusunan buku ini bertujuan untuk menyebarkan informasi terkait salah satu penanganan gizi tentang sarapan sehat. Buku ini diharapkan dapat bermfaat bagi peneliti, pembaca, dan masyarakat sekitar.

i

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Pengertian Sarapan Pagi	1
Kerugian Tidak sarapan	5
Manfaat Sarapan	6
Waktu Sarapan	7
Tokoh Sarapan	8
Tempat Sarapan	9
Sumber Protein, Karbohidrat, Vitamin, dan Mineral	10
Daftar Pustaka	14

ii

PENGERTIAN SARAPAN

Seperti apasih sarapan itu?

Makanan dan minuman yang harus dimakan setiap sarapan yang dapat dimakan sampai jam 10 berupa sebagai berikut :

protein nabati

sayuran

air putih

nasi putih

1

protein hewani

sayuran

air putih

nasi putih

2

Akan lebih baik jika ada, protein hewani dan nabati + buah-buahan

protein nabati

sayuran

air putih

nasi putih

protein hewani

buah-buahan

3



Tahukah kalian?

Ternyata sarapan pagi itu sangat penting sebelum melakukan aktivitas kita.

4

Kerugian Tidak Sarapan



Apa yang terjadi ketika kita tidak sarapan?



Badan anak lemas



Badan menjadi gemetaran



anak mudah bingung & lupa



anak gampang sakit

5

Manfaat Sarapan



Anak menjadi berprestasi



Anak menjadi Cerdas



Anak tidak jajan sembarang



Anak tidak mudah sakit

6

Waktu Sarapan

Kapan waktu yang terbaik untuk sarapan?



"Ingat yaa..
Sarapan terbaik adalah
Dari bangun tidur sampai sebelum jam 10 pagi"

7

Tokoh Sarapan

Siapakah yang perlu
melakukan sarapan ?

AYAH

ANAK

IBU



8

Tempat Sarapan

Dimana kita dapat sarapan?

Rumah

Sekolah

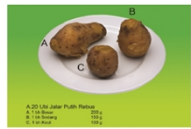
Warung Makan



9

Sumber Protein, Karbohidrat, Vitamin, dan Mineral

Tahukah kamu jenis makanan yang mengandung karbohidrat yang baik untuk sarapan?



10

Tahukah kamu jenis makanan yang mengandung protein yang baik untuk sarapan?



11

Tahukah kamu jenis makanan yang mengandung lemak yang baik untuk sarapan?



12

Tahukah kamu jenis makanan yang mengandung vitamin dan mineral yang baik untuk sarapan?



13

Daftar Pustaka

- Fatmah. 2015. Gerakan Sarapan Sehat Anak Sekolah (Sarasehan) untuk Peningkatan Pengetahuan Ibu tentang Sarapan Sehat Anak Sekolah. *Jurnal Gizi Klinik Indonesia*, 1 (12) : 12-18
- Harmansyah. 2013. Sarapan Sehat Salah Satu Pilar Gizi Seimbang. http://pergizi.org/images/stories/downloads/materi_PESAN/materi3.pdf, Diakses Selasa, 8 Januari 2013
- Kementerian Kesehatan RI Nomor 2 tahun 2011 ISSN: 0845-2996 tentang Makanan Sehat Anak Sekolah
- Masturo, M. 2018. Pendidikan Gizi dan Pengaruhnya terhadap Pengatahuan, Sikap, dan Perilaku Sarapan serta Pemenuhan Energi dan Protein pada Remaja. Skripsi. Gizi, Poltekkes Kemenkes Malang, Malang
- Murtiyarini. 2013. Sarapan, Kebiasaan Baik yang Mudah dan Sehat. <http://murtiyarini.staff.ipb.ac.id/2013/05/21/sarapan-kebiasaan-baik-yang-mudah-dan-sehat/>, Diakses 21 Mei 2013

14

Lampiran 4

SATUAN PENYULUHAN

JUDUL KEGIATAN	: Penyuluhan Pentingnya Sarapan Sehat
POKOK BAHASAN	: Gizi untuk Anak Sekolah
SUB POKOK BAHASAN	: Sarapan Sehat
SASARAN	: Anak Sekolah Kelas 5
DURASI (WAKTU)	: 60 Menit (Menyesuaikan)
TEMPAT	: SDN Gading dan SDN Kuolu Kecamatan Bululawang Kabupaten Malang

I. TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM

Memberikan pengetahuan kepada anak sekolah kelas 5 mengenai sarapan sehat.

II. TUJUAN INSTRUKSIONAL KHUSUS

- a. Anak sekolah dapat memahami kembali tentang apa yang dimaksud dengan sarapan.
- b. Anak sekolah dapat memahami pentingnya sarapan sehat.
- c. Anak sekolah dapat memahami manfaat sarapan dan dampak akibat tidak sarapan.

III. MATERI

1. Pengertian Sarapan
2. Kerugian Tidak Sarapan
3. Keuntungan Sarapan
4. Manfaat Sarapan
5. Sumber bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral.

IV. PROSES PENGULUHAN

1. Pembukaan (15 menit)
 - Mengucapkan salam pembuka dan perkenalan (Nama, Asal Instansi, Alamat Instansi).
 - Menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan menjelaskan tujuan konseling secara umum.
 - Melakukan pretest
2. Materi (30 menit)
 - Pemberian materi berupa konseling
 - Melakukan tanya jawab
 - Kesimpulan materi
3. Penutup (15 menit)
 - Memohon maaf dan berterimakasih.
 - Salam penutup.

V. METODE

Menggunakan metode penyuluhan dan tanya jawab.

VI. ALAT PERAGA

	Nama alat	Jumlah
	Buku Saku	30 buah
	Buku Foto Makanan (softcopy)	1 buah

VII. EVALUASI

Memberikan pertanyaan lisan pada setiap sesi untuk mengetahui pemahaman siswa setelah diberikan penyuluhan.

Lampiran 5 Hasil Pengolahan SPSS
Deskriptif Analisis

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	60	4	5	4,70	,462
	60	4	5	4,63	,486
	60	4	5	4,55	,502
	60	1	5	4,13	1,112
	60	2	5	4,40	,669
	60	4	5	4,58	,497
	60	2	5	4,02	1,017
	60	1	5	3,02	1,479
	60	1	5	3,13	1,490
	60	1	5	2,72	1,379
	60	1	5	4,18	1,172
	60	2	5	4,32	,911
	60	2	5	4,38	,715
	60	1	5	4,05	1,126
	60	1	5	2,87	1,490
	60	1	5	4,20	,879
	60	2	5	4,27	,899
	60	2	5	3,97	1,089
	60	4	5	4,63	,486
	60	2	5	4,60	,669
Valid N (listwise)	60				

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Penyuluhan
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81,35
	Std. Deviation	7,929
	Absolute	,112
Most Extreme Differences	Positive	,090
	Negative	-,112
Kolmogorov-Smirnov Z		,870
Asymp. Sig. (2-tailed)		,435

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Validitas Instrumen

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Penyuluh an	
S1	Pearson	1	,558	,724	-	,285	,406	,372	,057	,305	,237	,103	,068	,456	,225	-	,234	,196	,519	,408	,592	,584**	
	Correlati on		**	**	,086	*	**	**		*				**		,207			**	**	**		
	Sig. (2- tailed)		,000	,000	,515	,027	,001	,003	,665	,018	,069	,432	,603	,000	,084	,113	,072	,134	,000	,001	,000	,000	,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S2	Pearson	,558	1	,563	-	,146	,830	,561	,009	,256	,247	,180	,496	,509	,282	-	,254	,383	,233	,569	,688	,720**	
	Correlati on	**		**	,002		**	**		*			**	**	*	,022		**		**	**	**	
	Sig. (2- tailed)	,000		,000	,987	,266	,000	,000	,948	,048	,057	,170	,000	,000	,029	,868	,050	,003	,073	,000	,000	,000	,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S3	Pearson	,724	,563	1	-	,091	,527	,347	,170	,444	,229	-	,391	,536	,160	-	,246	,383	,375	,424	,566	,620**	
	Correlati on	**	**		,134		**	**		**		,001	**	**		,286		**	**	**	**	**	
	Sig. (2- tailed)	,000	,000		,308	,490	,000	,007	,193	,000	,078	,991	,002	,000	,221	,027	,058	,003	,003	,001	,000	,000	,000
N		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

S4	Pearson	-	-	-	1	-	-	-	,143	-	,268	-	,058	-	,238	,441	-	,082	-	-	,005	,166
	Correlation	,086	,002	,134		,141	,082	,122		,246	*	,266		,044		**	,184		,150	,065		
	Sig. (2-tailed)	,515	,987	,308		,282	,535	,353	,276	,058	,038	,040	,660	,738	,067	,000	,160	,531	,252	,623	,972	,206
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S5	Pearson	,285	,146	,091	-	1	,102	-	-	-	-	,273	,150	,135	-	-	,496	,045	,251	,146	,212	,174
	Correlation	*			,141			,085	,161	,020	,187	*			,094	,150	**					
	Sig. (2-tailed)	,027	,266	,490	,282		,438	,520	,219	,877	,152	,035	,252	,305	,473	,254	,000	,732	,053	,266	,104	,182
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S6	Pearson	,406	,830	,527	-	,102	1	,416	-	,099	,196	,075	,371	,457	,159	-	,194	,253	,099	,409	,561	,480**
	Correlation	**	**	**	,082			**	,152			**	**		,099				**	**		
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,535	,438		,001	,247	,451	,134	,568	,004	,000	,225	,451	,138	,051	,451	,001	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S7	Pearson	,372	,561	,347	-	-	,416	1	,113	,133	,100	-	,159	,271	,103	,259	-	,236	-	,493	,558	,468**
	Correlation	**	**	**	,122	,085	**					,060	*		*	,023		,015	**	**		
	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,007	,353	,520	,001		,392	,312	,446	,651	,225	,036	,434	,046	,863	,069	,911	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

S8	Pearson	,057	,009	,170	,143	-	-	,113	1	,584	,343	-	,298	,138	-	,363	-	,239	,095	,150	-	,471**
	Correlati					,161	,152			**	**	,129	*		,224	**	,146				,096	
	Sig. (2-tailed)	,665	,948	,193	,276	,219	,247	,392		,000	,007	,326	,021	,293	,085	,004	,266	,066	,470	,252	,466	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S9	Pearson	,305	,256	,444	-	-	,099	,133	,584	1	,448	,141	,368	,238	-	,085	,160	,226	,358	,303	,088	,610**
	Correlati	*	*	**	,246	,020			**		**		**		,226			**	*			
	Sig. (2-tailed)	,018	,048	,000	,058	,877	,451	,312	,000		,000	,282	,004	,068	,082	,521	,221	,083	,005	,019	,502	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S10	Pearson	,237	,247	,229	,268	-	,196	,100	,343	,448	1	,022	,181	,129	,009	,303	-	,021	-	,196	,206	,518**
	Correlati				*	,187			**	**						*	,106		,063			
	Sig. (2-tailed)	,069	,057	,078	,038	,152	,134	,446	,007	,000		,866	,167	,325	,944	,019	,419	,874	,633	,132	,115	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S11	Pearson	,103	,180	-	-	,273	,075	-	-	,141	,022	1	-	,097	-	-	,606	-	-	,239	,225	,212
	Correlati			,001	,266	*		,060	,129				,024		,058	,112	**	,063	,088			
	Sig. (2-tailed)	,432	,170	,991	,040	,035	,568	,651	,326	,282	,866		,858	,462	,657	,394	,000	,631	,503	,066	,084	,104
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

S12	Pearson	,068	,496	,391	,058	,150	,371	,159	,298	,368	,181	-	1	,227	,133	,044	,237	,495	,165	,343	,267	,587**
	Correlation		**	**			**	*	*	**		,024						**		**	*	
	Sig. (2-tailed)	,603	,000	,002	,660	,252	,004	,225	,021	,004	,167	,858		,082	,311	,738	,068	,000	,209	,007	,039	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S13	Pearson	,456	,509	,536	-	,135	,457	,271	,138	,238	,129	,097	,227	1	,144	-	,119	,234	,126	,411	,468	,490**
	Correlation	**	**	**	,044		**	*							,190				**	**		
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,738	,305	,000	,036	,293	,068	,325	,462	,082		,272	,146	,367	,072	,339	,001	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S14	Pearson	,225	,282	,160	,238	-	,159	,103	-	-	,009	-	,133	,144	1	-	-	,137	,209	,158	,387	,243
	Correlation		*		,094				,224	,226	,058					,046	,027				**	
	Sig. (2-tailed)	,084	,029	,221	,067	,473	,225	,434	,085	,082	,944	,657	,311	,272		,724	,835	,296	,110	,228	,002	,062
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S15	Pearson	-	-	-	,441	-	-	,259	,363	,085	,303	-	,044	-	-	1	-	,027	-	,259	,116	,287*
	Correlation	,207	,022	,286	**	,150	,099	*	**		*	,112		,190	,046		,419		,212	*		
	Sig. (2-tailed)	,113	,868	,027	,000	,254	,451	,046	,004	,521	,019	,394	,738	,146	,724		,001	,838	,104	,046	,379	,026
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

S16	Pearson	,234	,254	,246	-	,496	,194	-	-	,160	-	,606	,237	,119	-	-	1	,189	,007	,254	,196	,265*	
	Correlati				,184	**		,023	,146		,106	**			,027	,419							
	on															**							
S17	Sig. (2-	,072	,050	,058	,160	,000	,138	,863	,266	,221	,419	,000	,068	,367	,835	,001		,149	,957	,050	,133	,041	
	tailed)																						
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S18	Pearson	,196	,383	,383	,082	,045	,253	,236	,239	,226	,021	-	,495	,234	,137	,027	,189	1	,182	,383	,237	,507**	
	Correlati		**	**								,063	**							**			
	on																						
S19	Sig. (2-	,134	,003	,003	,531	,732	,051	,069	,066	,083	,874	,631	,000	,072	,296	,838	,149		,163	,003	,069	,000	
	tailed)																						
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S19	Pearson	,519	,233	,375	-	,251	,099	-	,095	,358	-	-	,165	,126	,209	-	,007	,182	1	,169	,168	,337**	
	Correlati	**		**	,150			,015		**	,063	,088				,212							
	on																						
S19	Sig. (2-	,000	,073	,003	,252	,053	,451	,911	,470	,005	,633	,503	,209	,339	,110	,104	,957	,163		,198	,201	,008	
	tailed)																						
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
S19	Pearson	,408	,569	,424	-	,146	,409	,493	,150	,303	,196	,239	,343	,411	,158	,259	,254	,383	,169	1	,688	,694**	
	Correlati	**	**	**	,065		**	**		*			**	**		*		**		**	**		
	on																						
S19	Sig. (2-	,001	,000	,001	,623	,266	,001	,000	,252	,019	,132	,066	,007	,001	,228	,046	,050	,003	,198		,000	,000	
	tailed)																						
S19	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

S20	Pearson	,592	,688	,566	,005	,212	,561	,558	-	,088	,206	,225	,267	,468	,387	,116	,196	,237	,168	,688	1	,653**
	Correlati	**	**	**			**	**	,096				*	**	**					**		
	on																					
	Sig. (2-	,000	,000	,000	,972	,104	,000	,000	,466	,502	,115	,084	,039	,000	,002	,379	,133	,069	,201	,000		,000
tailed)																						
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Penyuluh	Pearson	,584	,720	,620	,166	,174	,480	,468	,471	,610	,518	,212	,587	,490	,243	,287	,265	,507	,337	,694	,653	1
	Correlati	**	**	**			**	**	**	**	**		**	**		*	*	**	**	**	**	**
	on																					
	Sig. (2-	,000	,000	,000	,206	,182	,000	,000	,000	,000	,000	,104	,000	,000	,062	,026	,041	,000	,008	,000	,000	,000
tailed)																						
N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reabilitas Instrumen Penelitian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,706	21

Uji Beda

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Penyuluhan	PreTest	30	79,63	7,228	1,320
	PosTest	30	83,07	8,342	1,523

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Penyuluhan	Equal variances assumed	2,261	,138	-	58	,094	-3,433	2,015	-7,467	,600
	Equal variances not assumed			1,704						

Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

