

ABSTRAK

Rika Dwi Jayanti. 2019. Pengaruh Penyuluhan Dengan Media Buku Saku, Video Pembelajaran, Benda Konkret Terhadap Pengetahuan, Sikap, Keterampilan Cuci Tangan dan Pangan Jajanan Anak Sekolah Pada Siswa Kelas IV Di SDN 1 Banjarejo. Karya Tulis Ilmiah, Program Studi D-III Gizi, Jurusan Gizi, Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang. Di bawah bimbingan **Ibnu Fajar, SKM., M. Kes.**

Pencapaian status gizi optimal dipengaruhi oleh: 1) penyebab langsung, terdiri dari asupan pangan termasuk PJAS, 2) penyebab tidak langsung, salah satunya terdiri dari *hygiene sanitasi* termasuk CTPS, dan 3) akar masalah. Penelitian dilakukan karena adanya kesenjangan antara harapan dengan kondisi nyata yang ada di sekolah. Ceramah, diskusi, dan demonstrasi dipilih sebagai metode dalam penyuluhan. Buku saku, video pembelajaran, dan benda konkret dipilih sebagai media dalam penyuluhan sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu untuk mengetahui pengaruh penyuluhan terhadap pengetahuan, sikap, keterampilan siswa/i tentang CTPS dan PJAS.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimental* dengan rancangan *one group pretest-posttest design* yang dilaksanakan di SDN 1 Banjarejo, Kecamatan Pagelaran, Kabupaten Malang pada bulan Februari 2019 dengan subyek sejumlah 21 siswa/i kelas IV. Data yang diambil meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Instrumen yang digunakan yaitu tes berbentuk soal *pretest-posttest*. Data yang diperoleh dianalisis dengan uji normalitas *Shapiro-Wilk* ($p\text{-value} < 0,05$) dan dilanjutkan dengan uji hipotesis *Wilcoxon Sign Test* dengan bantuan program komputer.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 95% siswa/i memiliki pengetahuan rendah (*pre-test*), 71% siswa/i memiliki pengetahuan sedang (*post-test*), hasil statistik menunjukkan $p\text{-value} < 0,05$ dan peningkatan nilai *mean* sebesar 43,36. Sebanyak 95% siswa/i (*pre-test*) dan 100% siswa/i (*post-test*) memiliki sikap baik, hasil statistik menunjukkan $p\text{-value} < 0,05$ dan peningkatan nilai *mean* sebesar 12,13. Sebanyak 90% siswa/i memiliki keterampilan kurang (*pre-test*), 52% memiliki keterampilan sedang (*post-test*), hasil statistik menunjukkan $p\text{-value} < 0,05$ dan peningkatan nilai *mean* sebesar 47,36. Saran dari penelitian ini adalah media buku saku, video pembelajaran, dan benda konkret dapat digunakan dalam penyebaran informasi CTPS dan PJAS kepada responden yang dilakukan oleh enumerator.

Kata Kunci : Penyuluhan, Buku Saku, Video Pembelajaran, Benda Konkret, Pengetahuan, Sikap, Keterampilan, CTPS, dan PJAS.