

## BAB V

### KESIMPULAN & SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Naskah video pembelajaran dibuat berdasarkan dari beberapa sumber referensi, yaitu *powerpoint* dosen pengajar, ICD 10 Volume 2, *powerpoint* dr. Mayang Anggraini Naga sebagai dosen di Universitas Esa Unggul dan Peraturan Menteri Kesehatan No 76 Tahun 2016 tentang Pedoman INA-CBG dalam Pelaksanaan Jaminan Kesehatan Nasional.
2. Video pembelajaran dibuat berdasarkan naskah yang dibuat sebelumnya dengan menggunakan 3 aplikasi utama yaitu *Adobe Illustrator*, *After Effect* dan *Camtasia*. Total keseluruhan durasi video pembelajaran selama 12 menit, format video mp4 dengan konsep animasi.
3. Soal posttest terdiri dari 20 pertanyaan pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban. Soal dibuat mengacu pada ranah hasil belajar (Kognitif, Afektif dan Psikomotor).
4. Perhitungan uji validitas soal memberikan hasil terdapat tiga soal yang tidak valid sehingga tidak digunakan dalam penelitian sedangkan perhitungan uji reliabilitas terhadap soal yang dinyatakan valid pada uji validitas didapatkan hasil bahwa soal reliabel.
5. Implementasi video pembelajaran dan media *powerpoint* dengan penjelasan dosen menjelaskan materi yang sama yaitu reseleksi diagnosis utama (Rule MB) yang bertujuan untuk melihat dampak hasil belajar. Antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan waktu yang sama yaitu selama 50 menit tanpa adanya praktek.
6. Rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol tidak jauh berbeda, rata-rata kelompok eksperimen 85,84 sedangkan kelompok kontrol 85,00 dengan selisih kedua kelompok yaitu 0,84.
7. Analisis statistik dengan uji *Independent Sample T Test* didapatkan hasil Sig (2-Tailed)  $0,639 > 0,05$  artinya tidak ada perbedaan antara rata-rata hasil belajar mahasiswa DIII PMIK Poltekkes Kemenkes Malang kelas 1A (kelompok eksperimen) dengan rata-rata hasil belajar kelas 1B (kelompok kontrol), dikarenakan tidak ada perbedaan nilai rata-rata yang signifikan antar dua kelompok tersebut.

8. Hasil pengerjaan kuesioner uji *user* TAM berdasarkan empat indikator yaitu kemudahan penggunaan, kebermanfaatan, sikap dan perilaku penggunaan secara keseluruhan mendapat respon yang baik dari mahasiswa.

#### B. Saran

1. Untuk pengembangan penelitian, diharapkan penjelasan pada video pembelajaran dilakukan pengembangan, memberikan contoh kasus Rule MB diluar contoh yang ada pada ICD 10 Volume 2, sumber tidak terbatas hanya dari *powerpoint* dosen. Hal tersebut untuk menutupi kekurangan penjelasan video pembelajaran karena dosen dengan media *powerpoint* memberikan penjelasan-penjelasan diluar materi yang tercantum pada *powerpoint*.
2. Meskipun tidak ada perbedaan nilai rata-rata yang signifikan antara mahasiswa yang diberi perlakuan penjelasan materi dengan video pembelajaran dan penjelasan materi yang disampaikan oleh dosen dengan media *powerpoint*, diharapkan produk Tugas Akhir video pembelajaran Reseleksi Diagnosis Utama (Rule MB) ini dapat menjadi referensi dan opsi bagi mahasiswa untuk menunjang pembelajaran mahasiswa karena media video pembelajaran dapat diputar kapanpun dan dimanapun sehingga mempermudah mahasiswa untuk mendapatkan penjelasan materi Rule MB.
3. Video pembelajaran reseleksi diagnosis utama (Rule MB) merupakan media pembelajaran satu arah, jika ingin digunakan oleh dosen dalam menyampaikan materi, sebaiknya dengan selingan penjelasan dua arah supaya dapat lebih meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi Rule MB.
4. Untuk pengembangan media pembelajaran, diharapkan video dapat digabung dengan aplikasi seperti e-learning dan terdapat menu pilihan. Jika mahasiswa ingin mendapatkan penjelasan Rule MB 3 maka klik menu "Rule MB 3" yang disesuaikan dengan kebutuhan.