

Lampiran 1 *Checklist* Deteksi Dini Autisme

Tabel 2.1 *Checklist* oleh Handoyo (2006) untuk deteksi dini autisme berdasar ICD-10 WHO

Kel	No.	Gejala	✓	Jml	Ket.
1.	a.	Interaksi sosial tidak memadai:			Min. 2 gejala
		• Kontak mata sangat kurang			
		• Ekspresi muka kurang hidup			
		• Gerak-gerak kurang tertuju			
		• Menolak untuk dipeluk			
		• Tidak menengok bila dipanggil			
		• Menangis atau tertawa tanpa sebab			
		• Tidak tertarik pada mainan			
2.	a.	Tak bisa bermain dengan teman sebaya			Min. 1 gejala
		Tak dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain			
		Kurangnya hubungan sosial dan emosional yang timbal balik			
		Bicara terlambat atau bahkan sama sekali tak berkembang (dan tidak ada usaha untuk mengimbangi komunikasi dengan cara lain tanpa bicara), menarik tangan bila ingin sesuatu, bahasa isyarat tak berkembang			
3.	b.	Bila bisa bicara, bicaranya tidak dipakai untuk berkomunikasi			Min. 1 gejala
		Sering menggunakan bahasa yang aneh atau diulang-ulang			
		Cara bermain kurang variatif, kurang imajinatif dan kurang bisa meniru			
		Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebih-			
3.	a.	Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebih-			Min. 1

		lebih			gejala
	b.	Terpaku pada suatu kegiatan yang ritualistik atau rutinitas yang tak ada gunanya			
	c.	Ada gerakan-gerakan khas yang aneh dan diulang-ulang			
	d.	Sering sangat terpukau pada bagian-bagian benda			
Jumlah					

Lampiran 2 Lembar Bimbingan KTI



**LEMBAR BIMBINGAN KTI**

Nama Mahasiswa : Yeni Indah Widyawati

NIM : P17210174057

Nama Pembimbing : Dra. Swito Prastiwi, MKes

NO	TANGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	10/10/2019	1. carut pedak, masalah → ok	<i>[Signature]</i>
2.	14/10/2019	Buat lay out slide isinya bab II sambil vertikal: bab I	<i>[Signature]</i>
3.	7/11/2019	Revisi es masalah, judul Komentar yg lebih baik debu ya	<i>[Signature]</i>
4.	13/11/2019	Revisi → buat sub materi lay presentasi (bab III) buat & lakukan observasi	<i>[Signature]</i>
5.	28/11/2019	Buat SOP. Kembangkan instrumen yg observasi tda perlu wawancara. Do harus jelas	<i>[Signature]</i>
6.	29/11/2019	dep untuk magang rumah	<i>[Signature]</i>

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN PEMBIMBING
7	9 April 2020	Perbaiki hasil penelitian  Kerjakan pembahasan dan BAB V	(bimbingan daring via email)
8	29 April 2020	Perbaiki redaksi hasil penelitian dan keterbatasan penelitian	
9	24 Mei 2020	Perbaiki hasil penelitian, tambah peran tutor. Lanjutkan pembahasan sesuai perbaikan hasil penelitian	
10	4 Juni 2020	Perbaiki bab 4 dan 5, saran yg dapat diterapkan	
11	9 Juni 2020	Revisi bab 3 analisa data bagaimana menghitung skor, shg di paparan hasil seperti itu outputnya, dst	
12	10 Juni 2020	Selesaikan revisi bab 4 dan 5, tampilan grafik/tabel, perbaiki interpretasi  ACC untuk maju sidang hasil	

13	11 Juni 2020		
----	-----------------	--	--

Lampiran 3 *Plan Of Action*

***PLAN OF ACTION***  
(Oktober 2019 – Juni 2020)

Nama : Yeni Indah Widyawati

Mengetahui,  
Pembimbing Karya Tulis Ilmiah



**Dra. Swito Prastiwi, M.Kes**

Malang, 10 Oktober 2019

Yang Membuat,



**Yeni Indah Widyawati**



Lampiran 3 *Informed Consent*

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN  
(INFORMED CONSENT)**

Setelah diberikan penjelasan terkait manfaat dan tujuan penelitian, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ~~E~~  
Usia : 43 TH  
Alamat: Jl. S. Supriyadi No A Malang

Sebagai orang tua/wali dari anak:

Nama : A  
Usia : 15 TH

Menyatakan :

**(Bersedia/ ~~Tidak Bersedia~~)**

Untuk ikut serta bersama anak kami dalam penelitian “Kemampuan Berbahasa Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah dilakukan *Peer Teaching*” dengan catatan apabila terdapat hal-hal yang dirasa merugikan dalam bentuk apapun dapat membatalkan persetujuan ini. Saya percaya kerahasiaan informasi yang saya berikan pada peneliti.

Malang, 2 Februari 2019 20  
Orang Tua/ Wali

Peneliti



**Yeni Indah Widyawati**  
NIM. P17210174057



**\*) Coret yang tidak perlu**



**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN  
(INFORMED CONSENT)**

Setelah diberikan penjelasan terkait manfaat dan tujuan penelitian, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : E

Usia : 43 TH

Alamat: Jl. S. Supriyadi X A

Sebagai orang tua/wali dari anak:

Nama : Ar

Usia : 14 TH

Menyatakan :

**(Bersedia/ Tidak Bersedia)\***

Untuk ikut serta bersama anak kami dalam penelitian “Kemampuan Berbahasa Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah dilakukan *Peer Teaching*” dengan catatan apabila terdapat hal-hal yang dirasa merugikan dalam bentuk apapun dapat membatalkan persetujuan ini. Saya percaya kerahasiaan informasi yang saya berikan pada peneliti.

Peneliti



**Yeni Indah Widayawati**  
NIM. P17210174057

Malang, 4 Februari 2019 2020  
Orang Tua/ Wali



**\*) Coret yang tidak perlu**

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Subjek Penelitian

**PEDOMAN WAWANCARA SUBJEK PENELITIAN  
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
AUTISME SETELAH DILAKUKAN *PEER TEACHING***

**A. Data Umum Orang Tua/Wali Subjek Penelitian**

Nama Narasumber :

Alamat :

Kontak :

Hubungan dg Responden :

Nama Anak :

Jenis Kelamin :

Tempat/ Tanggal Lahir :

Pendidikan :

**B. Pertanyaan**

1. Bagaimana awal anak didiagnosis autisme?

.....  
.....

2. Apa saja terapi yang telah diterima anak?

.....  
.....

3. Bagaimana dampak terapi yang diterima bagi perkembangan anak?

.....  
.....

4. Apa saja kemampuan dasar anak yang sudah dikuasai?

.....  
.....

5. Apakah anak memiliki kendala/ kesulitan tertentu?

.....  
.....

6. Bagaimana lingkungan anak menyikapi anak dengan autisme?

.....  
.....

7. Apakah anak memiliki teman dekat di sekitar lingkungan rumah?

.....  
.....

8. Bagaimana interaksi anak dengan teman dekatnya tersebut?

.....  
.....

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Tutor Sebaya

**PEDOMAN WAWANCARA TUTOR SEBAYA  
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
AUTISME SETELAH DILAKUKAN *PEER TEACHING***

**A. Data Umum Orang Tua/Wali Tutor Sebaya**

Nama Narasumber :

Alamat :

Kontak :

Hubungan dg Responden :

Nama Anak :

Jenis Kelamin :

Tempat/ Tanggal Lahir :

Pendidikan :

**B. Pertanyaan**

1. Bagaimana perkembangan anak jika disesuaikan dengan usianya?

.....  
.....

2. Apakah anak memiliki keterbatasan/ gangguan bicara?

.....  
.....

3. Bagaimana anak mengenal subjek penelitian?

.....  
.....

4. Bagaimana anak menyikapi subjek penelitian?

.....  
.....

5. Bagaimana interaksi dengan anak subjek penelitian?

.....  
.....

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR**

**PELAKSANAAN *PEER TEACHING***

A. Definisi

Upaya peningkatan kemampuan berbahasa anak autisme dengan metode *peer teaching* oleh anak normal dengan kemampuan berbicara yang baik.

B. Indikasi

Anak penyandang autisme dengan keterbatasan kemampuan berbahasa dan memiliki latar belakang relatif sama dengan tutor.

C. Tujuan

Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak autisme.

D. Pelaksanaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang, 1 anak autisme dan 1 anak normal.
2. Sediakan lingkungan aman dan tenang bebas dari gangguan.
3. Bina hubungan saling percaya antara tutor dengan anak autisme.
4. Kaji keterbatasan kemampuan berbahasa anak autisme dengan menyediakan buku, minta anak membaca buku tersebut. Tanyakan 2 hal terkait bacaan tersebut.
5. Kaji keterbatasan kemampuan berbahasa anak autisme dengan menyediakan kertas, minta anak menulis sesuatu. Tanyakan 2 hal terkait tulisan tersebut.
6. Koreksi kalimat yang salah, jelaskan maksud bacaan dan tulisannya, minta anak mengulanginya.

7. Ulangi proses secara intensif hingga anak autis mampu mengenali kesalahannya.

8. Beri *reinforcement* positif untuk mendukung anak.

E. Evaluasi

Menanyakan respon anak dan mengobservasi reaksi anak.

## Lampiran 7 Pedoman Observasi

Hari ke- : \_\_\_\_\_

### PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi			Formulasi				Artikulasi			Pemantauan Diri				Catatan	
			Ya (2)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frek	Int	Arti	Kontak Mata	Kontak Fisik	Mimik Wajah		Bahasa Tubuh
1.	BHSP	Anak menuruti ajakan untuk berinteraksi				x	x	x	x	x	x	x	x					
2.		Anak mampu memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain																
3.	Membaca	Anak mampu membaca				x	x	x	x	x	x	x	x					
4.		Anak mampu berkonsentrasi selama membaca/ dibacakan				x	x	x	x	x	x	x	x					
5.		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan																
6.	Menulis	Anak mampu menulis				x	x	x	x	x	x	x	x					
7.		Anak mampu berkonsentrasi menulis				x	x	x	x	x	x	x	x					
8.		Anak mampu menulis sesuai perintah																
9.		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan																
10.	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan																
<b>Skor Maksimal</b>			20			20				20			40					
<b>Skor Penilaian</b>																		

### PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

No	Kegiatan	Indikator	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
1.	BHSP	Tutor mengajak berinteraksi			
2.		Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak			
3.	Baca-tulis	Tutor meminta dan membantu membaca buku			
4.		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan			
5.		Tutor meminta dan membantu anak menulis			
6.		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan			
7.		Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi			
8.	Koreksi	Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai			
9.		Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik			
10.		Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak			
<b>Skor Maksimal</b>			10		
<b>Skor Penilaian</b>					

*Lampiran 8 Petunjuk Pengisian Lembar Observasi*

**Keterangan Lembar Observasi Anak Autisme :**

1. Beri tanda centang pada kolom ( V ) yang disediakan.
2. Kolom merah untuk skor konseptualisasi, skor maksimal 20. Centang salah satu di kolom :
  - Ya jika anak langsung memberikan respon yang sesuai, bernilai 2 poin.
  - Rep jika anak memberikan respon setelah diberikan stimulus berulang, bernilai 1 poin.
  - Tidak jika anak tidak memberikan respon/ tidak menanggapi, tidak mendapat poin.
3. Kolom hijau untuk skor formulasi, skor maksimal 20. Centang di kolom:
  - S jika anak mampu menggunakan subjek dengan sesuai.
  - P jika anak mampu menggunakan predikat dengan sesuai.
  - O jika anak mampu menggunakan objek dengan sesuai.
  - K jika anak mampu meberikan keterangan dengan sesuai.
4. Kolom kuning untuk artikulasi, skor maksimal 20. Centang di kolom :
  - Temp jika anak mampu menggunakan tempo bicara yang baik dan tidak terburu-buru.
  - Frek jika anak mampu bicara sesuai dengan konteks dan tidak berbicara berlebihan.
  - Int jika anak mampu menggunakan intonasi dalam nada bicara, tidak datar-datar saja.
  - Arti jika anak mampu berbicara dengan kata-kata yang dapat dimengerti.

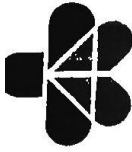


5. Kolom biru untuk skor pemantauan diri, skor maksimal 40. Centang di kolom :
- Kontak Mata jika anak melakukan kontak mata ketika berinteraksi.
  - Kontak Fisik jika anak melakukan kontak fisik secara wajar ketika berinteraksi.
  - Mimik Wajah jika anak menunjukkan ekspresi yang sesuai ketika berinteraksi.
  - Bahasa Tubuh jika anak menunjukkan bahasa tubuh yang sesuai ketika berinteraksi.
6. Catatan perkembangan digunakan untuk menulis hal yang perlu ditingkatkan dari anak.

**Keterangan Lembar Observasi Tutor Sebaya :**

1. Beri tanda centang ( V ) pada kolom yang disediakan.
2. Tulis koreksi dan evaluasi bagi tutor di kolom catatan.

Lampiran 9 Surat Ijin Pengambilan Data



**KEMENTERIAN KESEHATAN RI**  
**BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN**  
**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG**

- Kampus Utama : Jalan Besar Ijen No. 77 c Malang 65112. Telepon (0341) 366075, 371388. Fax (0341) 356746  
- Kampus I : Jalan Srikoyo No. 106 Jember. Telepon (0331) 496613  
- Kampus II : Jalan Ahmad Yani Sumberporong Lawang. Telepon (0341) 427847  
- Kampus III : Jalan Dr. Soetomo No. 46 Blitar. Telepon (0342) 801043  
- Kampus IV : Jalan KH. Wakhid Hasyim No. 64 II Kediri. Telepon (0354) 773095  
- Kampus V : Jalan Dr. Soetomo No. 3 Trenggalek. Telep. (0355) 791293  
- Kampus VI : Jalan Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo. Telepon (0352) 461792  
Website: <http://www.poltekkes-malang.ac.id> Email: [dir.kes@poltekkes-malang.ac.id](mailto:dir.kes@poltekkes-malang.ac.id)



Nomor : LB.02.03/ 0390 /2020  
Lampiran : 1 (Satu) Exp.  
Perihal : Ijin Pengambilan Data untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah  
Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang

Kepada Yth:  
Kepala Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Cahaya Kasih Kota Malang  
Jl. Pelabuhan Tanjung Priok No. 59 RT. 06 RW. 03 Bakalan Krajan  
di -  
Malang

Bersama ini kami mohon ijin bagi mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang untuk mengambil data guna keperluan penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Wilayah Kerja Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Cahaya Kasih Kota Malang (Proposal terlampir). Pengambilan data yang dimaksud dilaksanakan mulai tanggal 03 Februari – 13 Maret 2020.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data untuk Karya Tulis Ilmiah adalah:

Nama : Yeni Indah Widyawati  
NIM/Semester : P17210174057 / VI  
Asal Program Studi : D-III Keperawatan Malang  
Judul Karya Tulis Ilmiah : Kemampuan Berbahasa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah Dilakukan Peer Teaching

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Malang, 30 Januari 2020

a.n. Direktur  
Ketua Jurusan Keperawatan  
  
Imam Subekti, S.Kp., M.Kep., Sp.Kom.  
NIP. 196512051989121001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

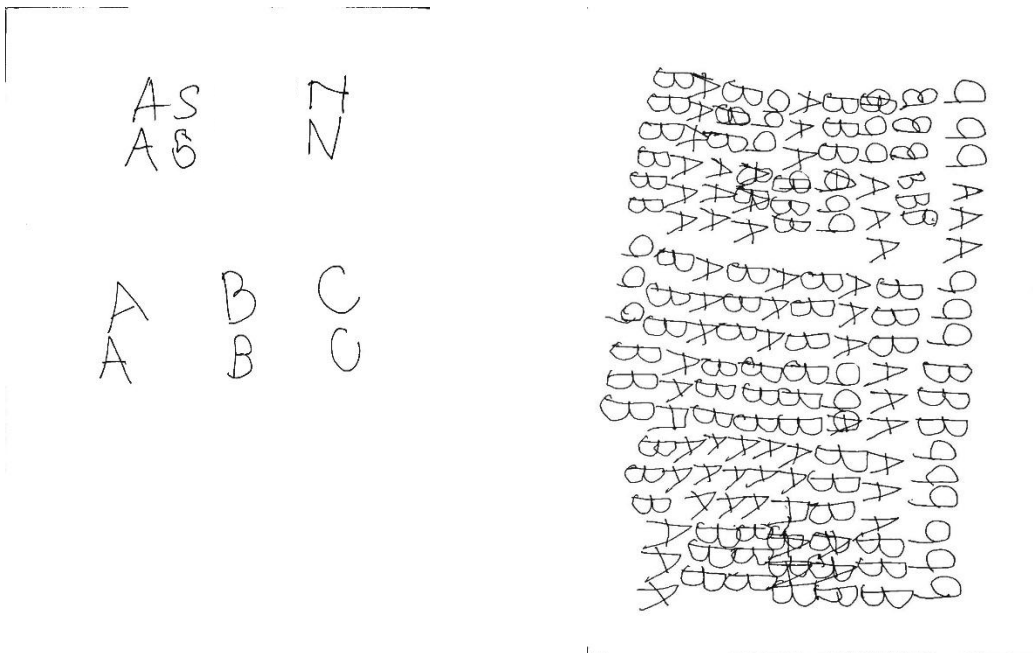
1. Ketua Program Studi D-III Keperawatan Malang
2. Kepala Dinas Sosial Kota Malang

Lampiran 10 Hasil Penelitian

Hari ke- pra interaksi  
 Senin, 3 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 KEMAMPUAN BERRAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi			Formulasi			Artikulasi			Penyesuaian Diri			Catatan		
			Va (2)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frek	Int	Arti	Kontak Mata		Kontak Fisik	Mimik Wajah
1	BHSP	Anak menurut ajakan untuk berinteraksi	✓			x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	- Bisa terima orang lain. - belum bisa jawab mana. - paham perintah sederhana - tek bisa baca - kagayuh nina - tulis itu bentuk. - campeng basan
2		Anak mampu memperkenalkan diri secara singkat, berkeadilan dan mengingat nama orang lain		✓													
3	Membaca	Anak mampu membaca		✓		x	x	x	x	x	x	x					
4		Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan	✓			x	x	x	x	x	x	x		✓	✓		
5		Anak mampu menjawab pertanyaan terkait bacaan		✓													
6	Menulis	Anak mampu menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x		✓			
7		Anak mampu berkonsentrasi menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x		✓	✓		
8		Anak mampu menulis sesuai perintah	✓											✓			
9		Anak mampu menjawab pertanyaan sesuai tulisan	✓		✓												
10	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan	✓				✓					✓	✓				
Skor Maksimal			20			20			20				40			20	
Skor Penilaian			8			1			1				10				



Gambar hasil observasi pra interaksi

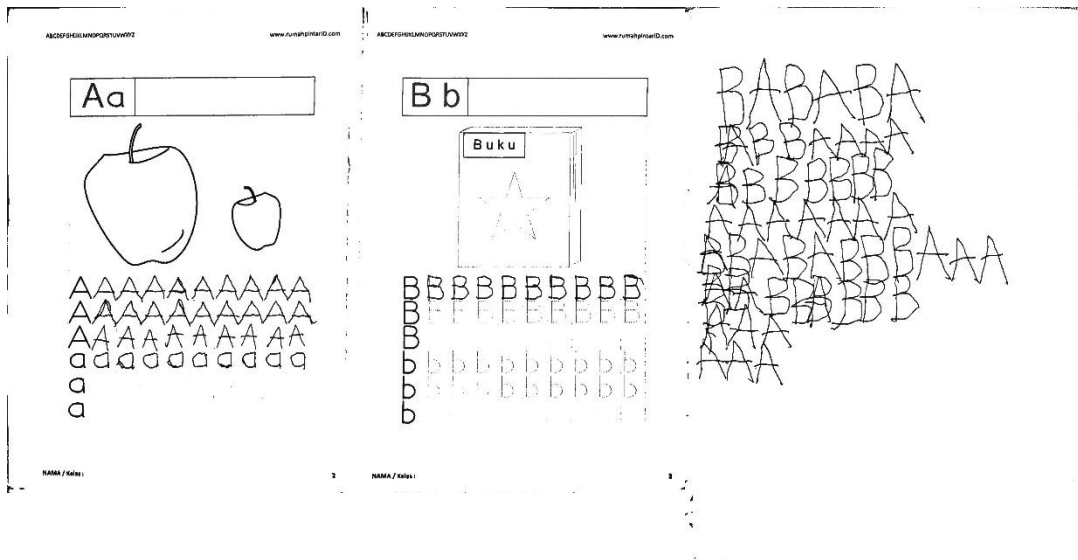
Hari ke- 1  
 Selasa, 4 Februari 2020

**PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN**  
**KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME**

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi					Artikulasi				Penguasaan Diri				Catatan			
			Ya (2)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frek	Int	Art	Kontak Mata	Kontak Fisik		Mantik Wajah	Bahasa Tubuh	
1	BHSP	Anak memuruh ajakan untuk berinteraksi	✓			x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓		✓	- bisa formati tutor - terganggu wicara - terganggu bicara - terganggu bahasa - belumpahan - huruf yg abstrak - saat tulis kesusahan - terganggu bicara & menggambar
2		Anak mampu memperkirakan durasi secara singkat, berkeadilan dan mengingat nama orang lain			✓														
3	Membaca	Anak mampu membaca			✓	x	x	x	x	x	x	x	x						
4		Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan	✓			x	x	x	x	x	x	x	x	✓			✓		
5		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan			✓														
6	Menulis	Anak mampu menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x	x						
7		Anak mampu berkonsentrasi menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x	x	✓			✓		
8		Anak mampu menulis sesuai perintah	✓											✓					
9		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan			✓														
10	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan	✓						✓				✓	✓			✓		
Skor Maksimal			20			20			20					40					
Skor Penilaian			8			1			1					12				22	

**PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN**  
**PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA**

No	Kegiatan	Indikator	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
1	BHSP	Tutor mengajak berinteraksi	✓		- tutor bahan alfab. - fokus nggar, tulis Ahn Ahn nggar - tutor belum motivasi
2		Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak		✓	
3	Baca-tulis	Tutor meminta dan membantu membaca buku	✓		
4		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan	✓		
5		Tutor meminta dan membantu anak menulis	✓		
6		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan	✓		
7		Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi		✓	
8	Koreksi	Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai	✓		
9		Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik	✓		
10		Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak		✓	
Skor Maksimal			10		
Skor Penilaian			7		



Gambar hasil observasi hari ke-1

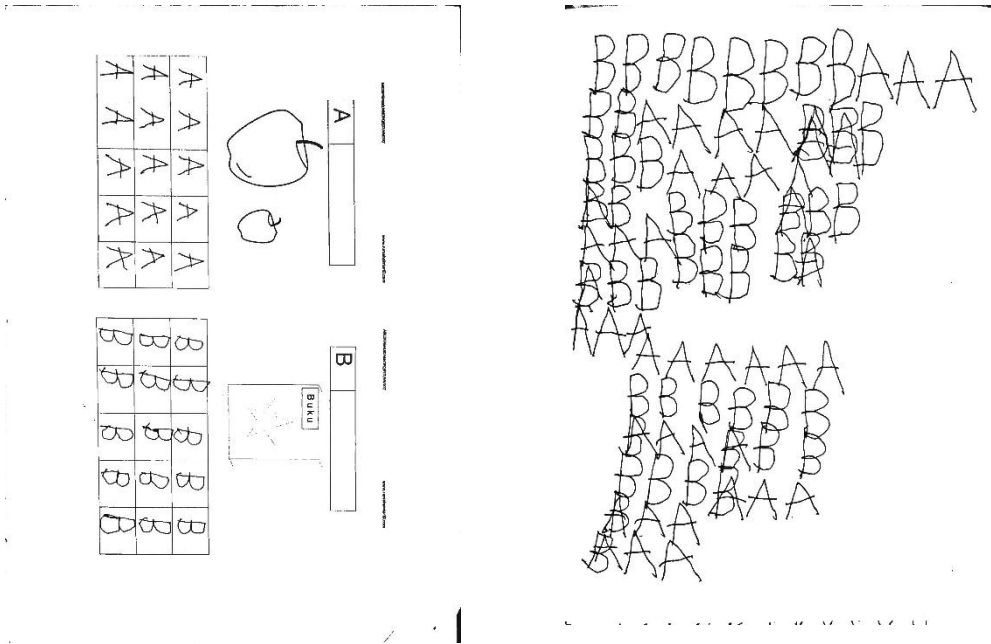
Hari ke- 2  
 Rabu, 5 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTuhan KHUSUS AUTISME

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi					Artikulasi				Penguasaan Diri			Catatan				
			Ya (2)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frick	Int	Aru	Kontak Mata		Kontak Fisik	Mimik Wajah	Bahasa Tubuh	
1	BHSP	Anak menuruti ajakan untuk berinteraksi	✓			x	x	x	x	x	x	x	x	x					- lebih mau mendengar tutor - lebih bisa fokus tp masih terganggu - belum paham A & B, masih terbatah - tulis & konsep menulis tau mana dihapus - masih basen
2		Anak memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain			✓														
3	Membaca	Anak mampu membaca			✓	x	x	x	x	x	x	x							
4		Anak mampu berkonsentrasi dalam membaca dibacakan	✓			x	x	x	x	x	x	x			✓		✓		
5		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan			✓														
6	Menulis	Anak mampu menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x							
7		Anak mampu berkonsentrasi menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x			✓		✓		
8		Anak mampu menulis sesuai perintah			✓										✓				
9		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan			✓														
10	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan	✓				✓						✓	✓	✓	✓	✓		
Skor Maksimal			20			20				20					40			24	
Skor Realisasi			9			1				1				13					

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

No	Kegiatan	Indikator	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
1	BHSP	Tutor mengajak berinteraksi	✓		- tutor belum akrab
2		Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak		✓	- tutor lebih perhatian pd anak
3	Baca-tulis	Tutor meminta dan membantu membaca buku	✓		- tutor tdk motivasi/reinforcement (s)
4		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan	✓		
5		Tutor meminta dan membantu anak menulis	✓		
6		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan	✓		
7		Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi		✓	
8	Koreksi	Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai	✓		
9		Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik	✓		
10		Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak		✓	
Skor Maksimal				10	
Skor Realisasi				7	



*Gambar hasil observasi hari ke-2*

Hari ke- : 3  
 Kamis, 6 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi					Artikulasi				Pematangan Diri				Catatan			
			Ya (2)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frek	Int	Arti	Kontak Mata	Kontak Fisik		Muka Wajah	Bahasa Tubuh	
1	BHSP	Anak meminum ajakan untuk berinteraksi	✓																- lebih fokus, tp masih perhati- itan p nenek - paham petunjuk tutor - gunakan jika benar
2		Anak memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain			✓														
3	Membaca	Anak mampu membaca			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
4		Anak mampu berkonsentrasi jelama membaca dibacakan		✓															
5		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan		✓															
6	Menulis	Anak mampu menulis	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
7		Anak mampu berkonsentrasi menulis	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
8		Anak mampu menulis sesuai perintah		✓										✓	✓				
9		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan		✓															
10	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan	✓				✓						✓	✓	✓	✓			
Skor Maksimal			20			20				20				40				25	
Skor Penilaian			9			1				1				14					

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

No	Kegiatan	Indikator	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
1	BHSP	Tutor mengajak berinteraksi	✓		- tutor belum dapat dg. asmr - tutor dan pado asmr tdk perhatiannya - ditantu jika / kembalitan fokus asmr - tdk motivasi
2		Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak		✓	
3	Baca-tulis	Tutor meminta dan membantu membaca buku	✓		
4		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan	✓		
5		Tutor meminta dan membantu anak menulis	✓		
6		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan	✓		
7		Tutor memotivasi untuk anak tetap berkontribusi		✓	
8	Koreksi	Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai	✓		
9		Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik	✓		
10		Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak		✓	
Skor Maksimal			10		
Skor Penilaian			7		

A handwriting practice sheet for the letters 'A' and 'B'. The top section is for the letter 'A', featuring a grid of 'A's, a drawing of an apple, and a box labeled 'A'. The bottom section is for the letter 'B', featuring a grid of 'B's, a drawing of a butterfly, and a box labeled 'B'.

A handwriting practice sheet showing a large grid of the letters 'A' and 'B' written in a cursive style. The letters are arranged in a pattern that tapers to the right, with some letters appearing to be written over others, possibly indicating a tracing or correction exercise.

Gambar hasil observasi hari ke-3

Hari ke- : 4  
 Jumat, 7 Februari 2020

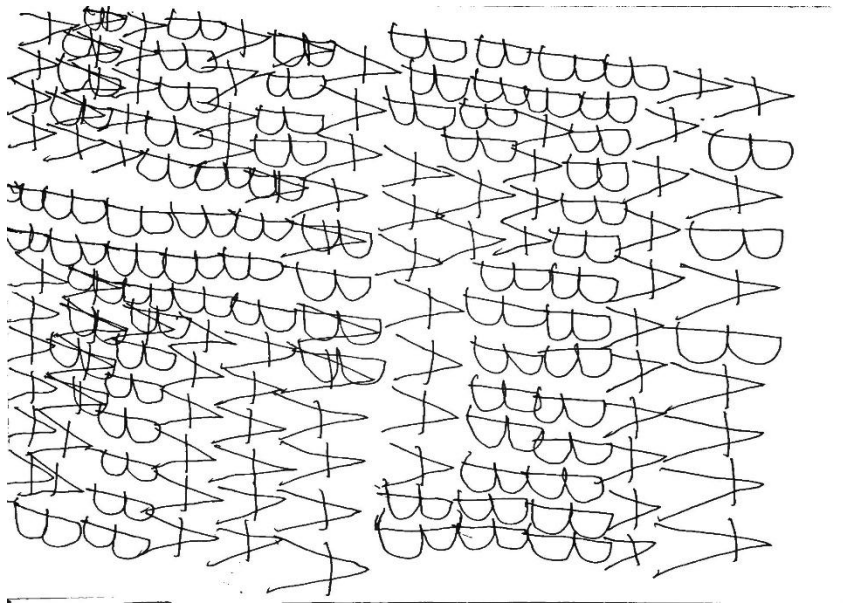
PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi							Artikulasi				Penguasaan Diri				Catatan		
			Ya (2)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frek	Int	Art	Kontak Mata	Kontak Fisik	Mimik Wajah	Bahasa Tubuh			
1	BHSP	Anak mematuhi ajakan untuk berinteraksi	✓																	- lebih fokus tp sesekali menganga - lebih mau menut ke tutor - paham perintah tutor
2		Anak mampu memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain			✓															
3	Membaca	Anak mampu membaca			✓	x	x	x	x	x	x	x	x							
4		Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan		✓		x	x	x	x	x	x	x	x			✓				
5		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan		✓					✓					✓						
6	Menulis	Anak mampu menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x	x			✓				
7		Anak mampu berkonsentrasi menulis	✓			x	x	x	x	x	x	x	x			✓				
8		Anak mampu menulis sesuai perintah		✓											✓	✓				
9		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan			✓															
10	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan		✓				✓						✓	✓	✓				
Skor Maksimal			20			20				20				40						
Skor Penilaian			10			2				2				14				28		

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
 PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

No	Kegiatan	Indikator	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
1	BHSP	Tutor mengajak berinteraksi	✓		- tutor belum atraks - tutor tau aslinya tak fokus - tutor bisa motivasi yg konsisten - tutor tdk reinforce (g)
2		Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak		✓	
3	Baca-tulis	Tutor meminta dan membantu membaca buku	✓		
4		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan	✓		
5		Tutor meminta dan membantu anak menulis	✓		
6		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan	✓		
7		Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi	✓		
8	Koreksi	Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai	✓		
9		Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik	✓		
10		Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak	✓		
Skor Maksimal			10		
Skor Penilaian			8		





*Gambar hasil observasi hari ke-4*



Gambar hasil observasi hari ke-5

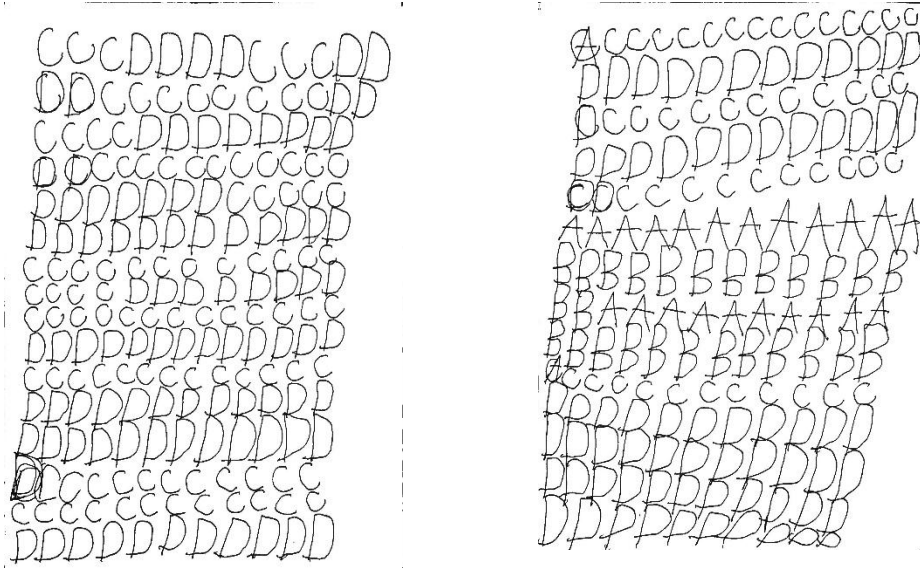
Hari ke- : 6  
Minggu, 9 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

No	Kegiatan	Indikator	Konseptualisasi			Formulasi			Artikulasi				Penguasaan Diri				Catatan		
			Ya (G)	Rep (1)	Tdk (0)	S	P	O	K	Temp	Frek	Int	Aru	Kontak Mata	Kontak Fisik	Mimik Wajah		Bahasa Tubuh	
1	BHSP	Anak mematuhi ajakan untuk berinteraksi	✓			x	x	x	x	x	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	- Aktus (+) - Mulai petan AB, ajur CD
2		Anak mampu memperkenalkan dirinya secara singkat berkenalan dan mengingat nama orang lain				✓													
3	Membaca	Anak mampu membaca				✓	x	x	x	x	x	x	x						
4		Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan	✓				x	x	x	x	x	x	x		✓		✓		
5		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan		✓										✓					
6	Menulis	Anak mampu menulis	✓				x	x	x	x	x	x	x		✓		✓		
7		Anak mampu berkonsentrasi menulis	✓				x	x	x	x	x	x	x		✓		✓		
8		Anak mampu menulis sesuai perintah	✓												✓		✓		
9		Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan		✓															
10	Koreksi	Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan		✓									✓	✓	✓	✓	✓		
Skor Maksimal			20			20			20				20						
Skor Penilaian			11			2			2				16				31		

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN  
PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

No	Kegiatan	Indikator	Dilakukan		Catatan
			Ya	Tidak	
1	BHSP	Tutor mengajak berinteraksi	✓		- belum akiba - reinforcement (+) belum
2		Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak		✓	
3	Baca-tulis	Tutor meminta dan membantu membaca buku	✓		
4		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan	✓		
5		Tutor meminta dan membantu anak menulis	✓		
6		Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan	✓		
7		Tutor memotivasi untuk anak setiap berkegiatan	✓		
8	Koreksi	Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai	✓		
9		Tutor mampu mengoreksi perilaku anak dengan baik	✓		
10		Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak		✓	
Skor Maksimal			10		
Skor Penilaian			8		



*Gambar hasil observasi hari ke-6*

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengambilan Data

## **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENGAMBILAN DATA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sunari

Jabatan : Ketua Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Kecamatan Sukun

Alamat : Jl. Pelabuhan Tanjung Priok No. 59 RT. 06 RW. 03 Bakalan Krajan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Yeni Indah Widyawati

NIM/Semester : P17210174057 / VI

Program Studi : D - III Keperawatan Malang

Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Telah selesai melakukan pengambilan data di Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Cahaya Kasih Kecamatan Sukun Kota Malang, Jl. Pelabuhan Tanjung Priok No. 59 RT. 06 RW. 03 Bakalan Krajan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 09 Januari 2020 – 09 Februari 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah yang berjudul : **“Kemampuan Berbahasa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah Dilakukan Peer Teaching”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Malang, 09 Februari 2020



Sunari

(Ketua FKD Cahaya Kasih Kec. Sukun)

## CURRICULUM VITAE



Nama : Yeni Indah Widyawati  
NIM : P17210174057  
Tempat, Tgl Lahir : Probolinggo, 28 April 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Dsn. Bayeman  
Tengah 016/004, Tongas –  
Probolinggo  
Hobi : Membaca  
No. Telepon : 0822-3723-3446  
Alamat Email : [yeni2839@gmail.com](mailto:yeni2839@gmail.com)

### **Pendidikan Formal**

2004 – 2006 TK Pujaan Ibu  
2006 – 2011 SD Negeri Bayeman 1  
2011 – 2014 SMP Negeri 1 Tongas  
2014 – 2017 SMA Negeri 1 Probolinggo  
2017 – 2020 Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

### **Pengalaman Organisasi**

2011 – 2013 Anggota OSIS SMP Negeri 1 Tongas  
2014 – 2017 Anggota PMR Wira SMA Negeri 1 Probolinggo  
2017 – 2018 Wakil Ketua UKM Puspenitetri  
2017 – 2018 Anggota Komisi Hukum DPM Politeknik Kesehatan Kemenkes  
Malang  
2018 – 2019 Anggota Divisi Karawitan UKM Puspenitetri  
2018 – 2019 Ketua Umum DPM Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

### **Pengalaman Belajar :**

1. RS Tentara dr. Soepraoen, Malang
  - Ruang Cempaka

2. Puskesmas Wagir, Malang
  - Praktik Keperawatan Maternitas
3. RSUD Ngudi Waluyo, Wlingi
  - Ruang Perinatologi
  - Ruang Anggrek
4. RSJ dr. Radjiman Wediodiningrat, Lawang
  - Ruang Dahlia
5. RSUD dr. Saiful Anwar, Malang
  - Ruang 17
  - Ruang 25
6. RSUD Kanjuruhan Kepanjen, Malang
  - Instalasi Gawat Darurat