

Lampiran 1 *Checklist* Deteksi Dini Autisme

Tabel 2.1 *Checklist* oleh Handojo (2006) untuk deteksi dini autisma berdasar ICD-10 WHO

| Kel | No. | Gejala | ✓ | Jml | Ket. |
|-----|-----|--|---|-----|---------------|
| 1. | a. | Interaksi sosial tidak memadai: | | | Min. 2 gejala |
| | | • Kontak mata sangat kurang | | | |
| | | • Ekspresi muka kurang hidup | | | |
| | | • Gerak-gerak kurang tertuju | | | |
| | | • Menolak untuk dipeluk | | | |
| | | • Tidak menengok bila dipanggil | | | |
| | | • Menangis atau tertawa tanpa sebab | | | |
| | | • Tidak tertarik pada mainan | | | |
| 2. | a. | Tak bisa bermain dengan teman sebaya | | | Min. 1 gejala |
| | | Tak dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain | | | |
| | | Kurangnya hubungan sosial dan emosional yang timbal balik | | | |
| | | Bicara terlambat atau bahkan sama sekali tak berkembang (dan tidak ada usaha untuk mengimbangi komunikasi dengan cara lain tanpa bicara), menarik tangan bila ingin sesuatu, bahasa isyarat tak berkembang | | | |
| 3. | b. | Bila bisa bicara, bicaranya tidak dipakai untuk berkomunikasi | | | Min. 1 gejala |
| | | Sering menggunakan bahasa yang aneh atau diulang-ulang | | | |
| | | Cara bermain kurang variatif, kurang imajinatif dan kurang bisa meniru | | | |
| | | Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebih- | | | |
| 3. | a. | Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebih- | | | Min. 1 |

| | | | | | |
|--------|----|--|--|--|--------|
| | | lebih | | | gejala |
| | b. | Terpaku pada suatu kegiatan yang ritualistik atau rutinitas yang tak ada gunanya | | | |
| | c. | Ada gerakan-gerakan khas yang aneh dan diulang-ulang | | | |
| | d. | Sering sangat terpukau pada bagian-bagian benda | | | |
| Jumlah | | | | | |

Lampiran 2 Lembar Bimbingan KTI



LEMBAR BIMBINGAN KTI

Nama Mahasiswa : Yeni Indah Widyawati

NIM : P17210174057

Nama Pembimbing : Dra. Swito Prastiwi, MKes

| NO | TANGAL | REKOMENDASI PEMBIMBING | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|----|------------|---|-------------------------|
| 1. | 10/10/2019 | 1. carut pedak, masalah → ok | <i>[Signature]</i> |
| 2. | 14/10/2019 | Buat lay out dlm isinya bab II sambil vertikal: bab I | <i>[Signature]</i> |
| 3. | 7/11/2019 | Revisi es masalah, jln Komentar yg lrtan lrtan dibawa ya | <i>[Signature]</i> |
| 4. | 13/11/2019 | Revisi → buat sub memo lay Penelitian (bab III) buat & lrtan observasi | <i>[Signature]</i> |
| 5. | 28/11/2019 | Buat sop. Kembangkan instrum n/ observasi tda pedu wawancara. Do hanes jln | <i>[Signature]</i> |
| 6. | 29/11/2019 | dep untuk nagan kumari | <i>[Signature]</i> |

| NO | TANGGAL | REKOMENDASI PEMBIMBING | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|----|------------------|--|------------------------------------|
| 7 | 9 April 2020 | Perbaiki hasil penelitian Kerjakan pembahasan dan BAB V | (bimbingan daring via email) |
| 8 | 29 April 2020 | Perbaiki redaksi hasil penelitian dan keterbatasan penelitian | |
| 9 | 24 Mei 2020 | Perbaiki hasil penelitian, tambah peran tutor. Lanjutkan pembahasan sesuai perbaikan hasil penelitian | |
| 10 | 4 Juni 2020 | Perbaiki bab 4 dan 5, saran yg dapat diterapkan | |
| 11 | 9 Juni 2020 | Revisi bab 3 analisa data bagaimana menghitung skor, shg di paparan hasil seperti itu outputnya, dst | |
| 12 | 10 Juni 2020 | Selesaikan revisi bab 4 dan 5, tampilan grafik/tabel, perbaiki interpretasi ACC untuk maju sidang hasil | |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| 13 | 11 Juni 2020 | | |
|----|-----------------|--|--|

Lampiran 3 *Plan Of Action*

PLAN OF ACTION
(Oktober 2019 – Juni 2020)

Nama : Yeni Indah Widyawati

Mengetahui,
Pembimbing Karya Tulis Ilmiah



Dra. Swito Prastiwi, M.Kes

Malang, 10 Oktober 2019

Yang Membuat,



Yeni Indah Widyawati

Lampiran 3 *Informed Consent*

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN
(INFORMED CONSENT)**

Setelah diberikan penjelasan terkait manfaat dan tujuan penelitian, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : E
Usia : 43 TH
Alamat: Di. S. Supriyadi X A Malang

Sebagai orang tua/wali dari anak:

Nama : A
Usia : 15 TH

Menyatakan :

(Bersedia/ ~~Tidak Bersedia~~)

Untuk ikut serta bersama anak kami dalam penelitian “Kemampuan Berbahasa Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah dilakukan *Peer Teaching*” dengan catatan apabila terdapat hal-hal yang dirasa merugikan dalam bentuk apapun dapat membatalkan persetujuan ini. Saya percaya kerahasiaan informasi yang saya berikan pada peneliti.

Malang, 2 Februari 2019 20
Orang Tua/ Wali

Peneliti



Yeni Indah Widyawati
NIM. P17210174057



***) Coret yang tidak perlu**

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN
(INFORMED CONSENT)**

Setelah diberikan penjelasan terkait manfaat dan tujuan penelitian, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : E

Usia : 43 TH

Alamat: Jl. S. Supriyadi X A

Sebagai orang tua/wali dari anak:

Nama : Ar

Usia : 14 TH

Menyatakan :

(Bersedia/ Tidak Bersedia)*

Untuk ikut serta bersama anak kami dalam penelitian “Kemampuan Berbahasa Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah dilakukan *Peer Teaching*” dengan catatan apabila terdapat hal-hal yang dirasa merugikan dalam bentuk apapun dapat membatalkan persetujuan ini. Saya percaya kerahasiaan informasi yang saya berikan pada peneliti.

Peneliti



Yeni Indah Widayawati
NIM. P17210174057

Malang, 4 Februari 2019 2020
Orang Tua/ Wali



***) Coret yang tidak perlu**

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Subjek Penelitian

**PEDOMAN WAWANCARA SUBJEK PENELITIAN
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
AUTISME SETELAH DILAKUKAN *PEER TEACHING***

A. Data Umum Orang Tua/Wali Subjek Penelitian

Nama Narasumber :

Alamat :

Kontak :

Hubungan dg Responden :

Nama Anak :

Jenis Kelamin :

Tempat/ Tanggal Lahir :

Pendidikan :

B. Pertanyaan

1. Bagaimana awal anak didiagnosis autisme?

.....
.....

2. Apa saja terapi yang telah diterima anak?

.....
.....

3. Bagaimana dampak terapi yang diterima bagi perkembangan anak?

.....
.....

4. Apa saja kemampuan dasar anak yang sudah dikuasai?

.....
.....

5. Apakah anak memiliki kendala/ kesulitan tertentu?

.....
.....

6. Bagaimana lingkungan anak menyikapi anak dengan autisme?

.....
.....

7. Apakah anak memiliki teman dekat di sekitar lingkungan rumah?

.....
.....

8. Bagaimana interaksi anak dengan teman dekatnya tersebut?

.....
.....

Lampiran 5 Pedoman Wawancara Tutor Sebaya

**PEDOMAN WAWANCARA TUTOR SEBAYA
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
AUTISME SETELAH DILAKUKAN *PEER TEACHING***

A. Data Umum Orang Tua/Wali Tutor Sebaya

Nama Narasumber :

Alamat :

Kontak :

Hubungan dg Responden :

Nama Anak :

Jenis Kelamin :

Tempat/ Tanggal Lahir :

Pendidikan :

B. Pertanyaan

1. Bagaimana perkembangan anak jika disesuaikan dengan usianya?

.....
.....

2. Apakah anak memiliki keterbatasan/ gangguan bicara?

.....
.....

3. Bagaimana anak mengenal subjek penelitian?

.....
.....

4. Bagaimana anak menyikapi subjek penelitian?

.....
.....

5. Bagaimana interaksi dengan anak subjek penelitian?

.....
.....

Lampiran 6 SOP Pelaksanaan *Peer Teaching*

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR

PELAKSANAAN *PEER TEACHING*

A. Definisi

Upaya peningkatan kemampuan berbahasa anak autisme dengan metode *peer teaching* oleh anak normal dengan kemampuan berbicara yang baik.

B. Indikasi

Anak penyandang autisme dengan keterbatasan kemampuan berbahasa dan memiliki latar belakang relatif sama dengan tutor.

C. Tujuan

Untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak autisme.

D. Pelaksanaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 2 orang, 1 anak autisme dan 1 anak normal.
2. Sediakan lingkungan aman dan tenang bebas dari gangguan.
3. Bina hubungan saling percaya antara tutor dengan anak autisme.
4. Kaji keterbatasan kemampuan berbahasa anak autisme dengan menyediakan buku, minta anak membaca buku tersebut. Tanyakan 2 hal terkait bacaan tersebut.
5. Kaji keterbatasan kemampuan berbahasa anak autisme dengan menyediakan kertas, minta anak menulis sesuatu. Tanyakan 2 hal terkait tulisan tersebut.
6. Koreksi kalimat yang salah, jelaskan maksud bacaan dan tulisannya, minta anak mengulanginya.

7. Ulangi proses secara intensif hingga anak autis mampu mengenali kesalahannya.

8. Beri *reinforcement* positif untuk mendukung anak.

E. Evaluasi

Menanyakan respon anak dan mengobservasi reaksi anak.

Lampiran 7 Pedoman Observasi

Hari ke- : _____

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

| No | Kegiatan | Indikator | Konseptualisasi | | | Formulasi | | | | Artikulasi | | | Pemantauan Diri | | | | Catatan | |
|-----------------------|----------|--|-----------------|------------|------------|-----------|---|---|---|------------|------|-----|-----------------|----------------|-----------------|----------------|---------|-----------------|
| | | | Ya (2) | Rep (1) | Tdk (0) | S | P | O | K | Temp | Frek | Int | Arti | Kontak Mata | Kontak Fisik | Mimik Wajah | | Bahasa Tubuh |
| 1. | BHSP | Anak menuruti ajakan untuk berinteraksi | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| 2. | | Anak mampu memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Membaca | Anak mampu membaca | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| 4. | | Anak mampu berkonsentrasi selama membaca/ dibacakan | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| 5. | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Menulis | Anak mampu menulis | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| 7. | | Anak mampu berkonsentrasi menulis | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| 8. | | Anak mampu menulis sesuai perintah | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Koreksi | Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor Maksimal | | | 20 | | | 20 | | | | 20 | | | 40 | | | | | |
| Skor Penilaian | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

| No | Kegiatan | Indikator | Dilakukan | | Catatan |
|-----------------------|------------|--|-----------|-------|---------|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1. | BHSP | Tutor mengajak berinteraksi | | | |
| 2. | | Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak | | | |
| 3. | Baca-tulis | Tutor meminta dan membantu membaca buku | | | |
| 4. | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan | | | |
| 5. | | Tutor meminta dan membantu anak menulis | | | |
| 6. | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan | | | |
| 7. | | Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi | | | |
| 8. | Koreksi | Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai | | | |
| 9. | | Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik | | | |
| 10. | | Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak | | | |
| Skor Maksimal | | | 10 | | |
| Skor Penilaian | | | | | |

Lampiran 8 Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

Keterangan Lembar Observasi Anak Autisme :

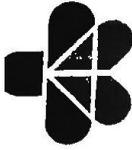
1. Beri tanda centang pada kolom (V) yang disediakan.
2. Kolom merah untuk skor konseptualisasi, skor maksimal 20. Centang salah satu di kolom :
 - Ya jika anak langsung memberikan respon yang sesuai, bernilai 2 poin.
 - Rep jika anak memberikan respon setelah diberikan stimulus berulang, bernilai 1 poin.
 - Tidak jika anak tidak memberikan respon/ tidak menanggapi, tidak mendapat poin.
3. Kolom hijau untuk skor formulasi, skor maksimal 20. Centang di kolom:
 - S jika anak mampu menggunakan subjek dengan sesuai.
 - P jika anak mampu menggunakan predikat dengan sesuai.
 - O jika anak mampu menggunakan objek dengan sesuai.
 - K jika anak mampu meberikan keterangan dengan sesuai.
4. Kolom kuning untuk artikulasi, skor maksimal 20. Centang di kolom :
 - Temp jika anak mampu menggunakan tempo bicara yang baik dan tidak terburu-buru.
 - Frek jika anak mampu bicara sesuai dengan konteks dan tidak berbicara berlebihan.
 - Int jika anak mampu menggunakan intonasi dalam nada bicara, tidak datar-datar saja.
 - Arti jika anak mampu berbicara dengan kata-kata yang dapat dimengerti.

5. Kolom biru untuk skor pemantauan diri, skor maksimal 40. Centang di kolom :
- Kontak Mata jika anak melakukan kontak mata ketika berinteraksi.
 - Kontak Fisik jika anak melakukan kontak fisik secara wajar ketika berinteraksi.
 - Mimik Wajah jika anak menunjukkan ekspresi yang sesuai ketika berinteraksi.
 - Bahasa Tubuh jika anak menunjukkan bahasa tubuh yang sesuai ketika berinteraksi.
6. Catatan perkembangan digunakan untuk menulis hal yang perlu ditingkatkan dari anak.

Keterangan Lembar Observasi Tutor Sebaya :

1. Beri tanda centang (V) pada kolom yang disediakan.
2. Tulis koreksi dan evaluasi bagi tutor di kolom catatan.

Lampiran 9 Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN KESEHATAN RI
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG

- Kampus Utama : Jalan Besar Ijen No. 77 c Malang 65112. Telepon (0341) 366075, 371388. Fax (0341) 356746
- Kampus I : Jalan Srikoyo No. 106 Jember. Telepon (0331) 496613
- Kampus II : Jalan Ahmad Yani Sumberporong Lawang. Telepon (0341) 427847
- Kampus III : Jalan Dr. Soetomo No. 46 Blitar. Telepon (0342) 801043
- Kampus IV : Jalan KH. Wakhid Hasyim No. 64 II Kediri. Telepon (0354) 773095
- Kampus V : Jalan Dr. Soetomo No. 3 Trenggalek. Telep. (0355) 791293
- Kampus VI : Jalan Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo. Telepon (0352) 461792
Website: <http://www.poltekkes-malang.ac.id> Email: dirbktora@poltekkes-malang.ac.id



Nomor : LB.02.03/3/ 0390 /2020
Lampiran : 1 (Satu) Exp.
Perihal : Ijin Pengambilan Data untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah
Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang

Kepada Yth:
Kepala Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Cahaya Kasih Kota Malang
Jl. Pelabuhan Tanjung Priok No. 59 RT. 06 RW. 03 Bakalan Krajan
di -
Malang

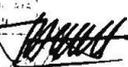
Bersama ini kami mohon ijin bagi mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang untuk mengambil data guna keperluan penyusunan Karya Tulis Ilmiah di Wilayah Kerja Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Cahaya Kasih Kota Malang (Proposal terlampir). Pengambilan data yang dimaksud dilaksanakan mulai tanggal 03 Februari – 13 Maret 2020.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan pengambilan data untuk Karya Tulis Ilmiah adalah:

Nama : Yeni Indah Widyawati
NIM/Semester : P17210174057 / VI
Asal Program Studi : D-III Keperawatan Malang
Judul Karya Tulis Ilmiah : Kemampuan Berbahasa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah Dilakukan Peer Teaching

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Malang, 30 Januari 2020

a.n. Direktur
Ketua Jurusan Keperawatan

Imam Subekti, S.Kp., M.Kep., Sp.Kom.
NIP. 196512051989121001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

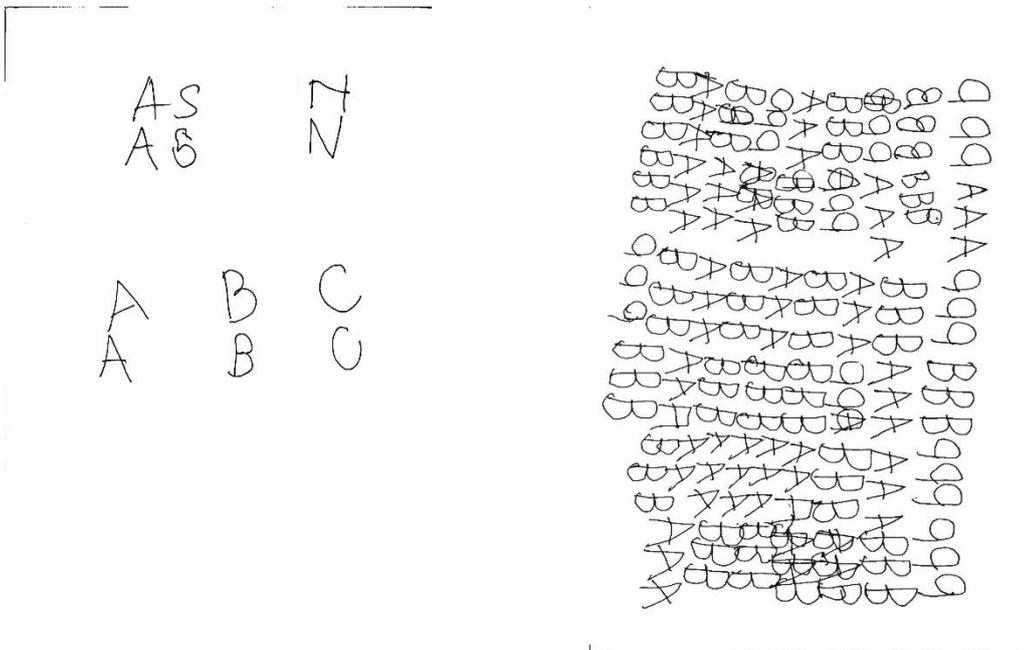
1. Ketua Program Studi D-III Keperawatan Malang
2. Kepala Dinas Sosial Kota Malang

Lampiran 10 Hasil Penelitian

Hari ke- pra interaksi
 Senin, 3 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 KEMAMPUAN BERRAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

| No | Kegiatan | Indikator | Konseptualisasi | | | Formulasi | | | Artikulasi | | | Penyesuaian Diri | | | Catatan | | |
|----------------|----------|---|-----------------|---------|---------|-----------|---|---|------------|------|------|------------------|------|-------------|---------|--------------|---|
| | | | Va (2) | Rep (1) | Tdk (0) | S | P | O | K | Temp | Frek | Int | Arti | Kontak Mata | | Kontak Fisik | Mimik Wajah |
| 1 | BHSP | Anak menuruti ajakan untuk berinteraksi | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | ✓ | ✓ | ✓ | - Bisa terima orang lain. - belum bisa jawab mana. - paham perintah sederhana - tek bisa baca - sanggup nulis huruf - tulis huruf bentuk. - gampang balon |
| 2 | | Anak mampu memperkenalkan diri secara singkat, berkesinambungan dan mengingat nama orang lain | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Membaca | Anak mampu membaca | | ✓ | | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| 4 | | Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | ✓ | | |
| 5 | | Anak mampu menjawab pertanyaan terkait bacaan | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Menulis | Anak mampu menulis | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | | | |
| 7 | | Anak mampu berkonsentrasi menulis | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | ✓ | | |
| 8 | | Anak mampu menulis sesuai perintah | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 9 | | Anak mampu menjawab pertanyaan sesuai tulisan | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Koreksi | Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| Skor Maksimal | | | 20 | | | 20 | | | | 20 | | | 40 | | | 20 | |
| Skor Penilaian | | | 8 | | | 1 | | | | 1 | | | 10 | | | | |



Gambar hasil observasi pra interaksi

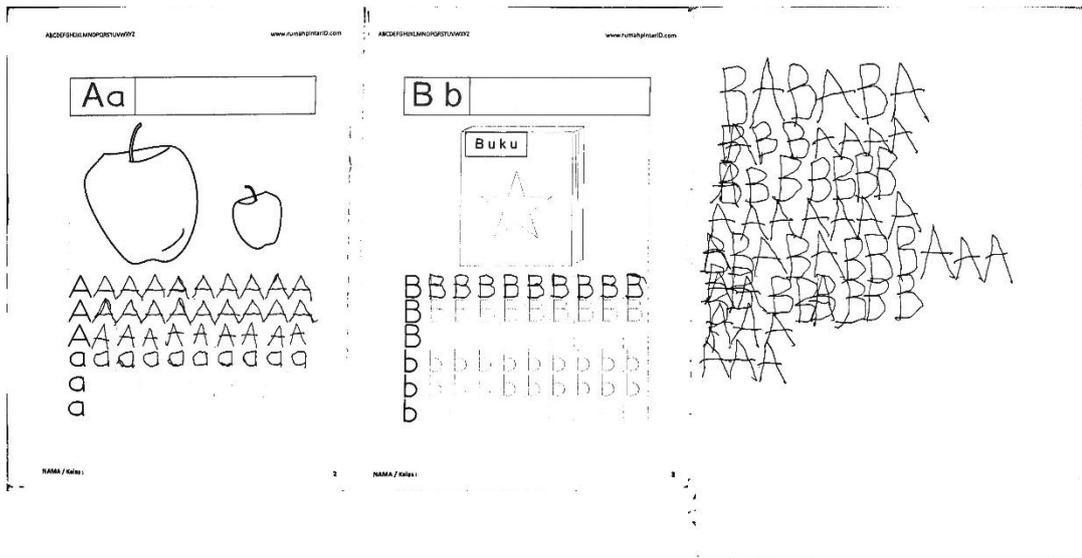
Hari ke- 1
 Selasa, 4 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

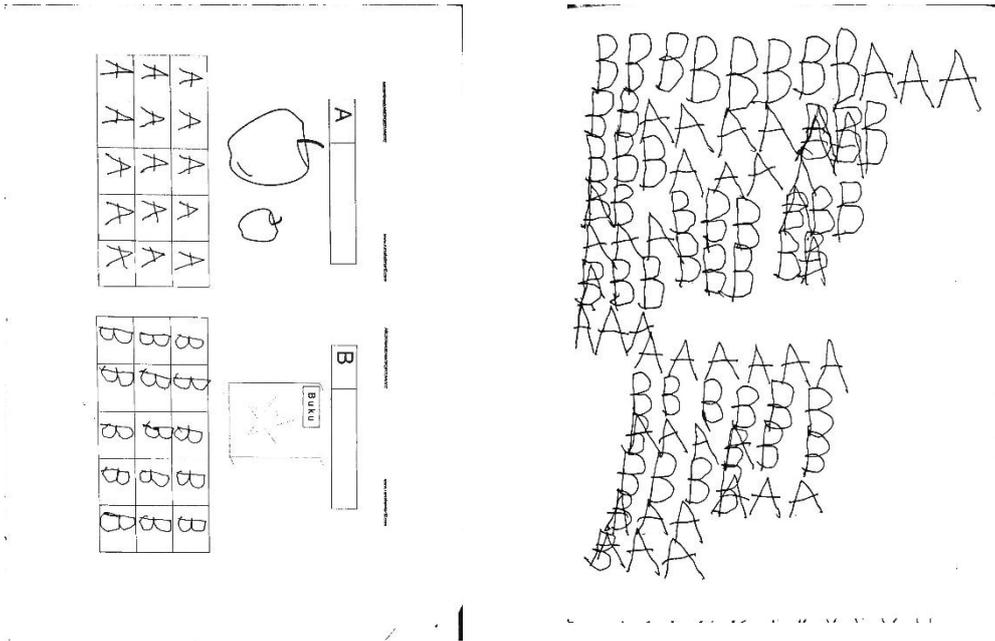
| No | Kegiatan | Indikator | Konseptualisasi | | | Formulasi | | | | | Artikulasi | | | | Penguasaan Diri | | | | Catatan | | |
|----------------|----------|---|-----------------|---------|---------|-----------|---|---|----|------|------------|-----|-----|-------------|-----------------|--------------|--------------|---|---------|---|---|
| | | | Ya (2) | Rep (1) | Tdk (0) | S | P | O | K | Temp | Frek | Int | Art | Kontak Mata | Kontak Fisik | Mantik Wajah | Bahasa Tubuh | | | | |
| 1 | BHSP | Anak memuruh ajakan untuk berinteraksi | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - bisa formati tutor - terganggu wicara - terganggu suara - terganggu suara - belumpahan - huruf yg abstrak - saat tulis kanson - baik - gampang belajar p - menggunakan |
| 2 | | Anak mampu memperkirakan durasi secara singkat, berkeadilan dan mengingat nama orang lain | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Membaca | Anak mampu membaca | | | ✓ | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| 4 | | Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Menulis | Anak mampu menulis | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| 7 | | Anak mampu berkonsentrasi menulis | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | | Anak mampu menulis sesuai perintah | ✓ | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | |
| 9 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Koreksi | Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | |
| Skor Maksimal | | | 20 | | | 20 | | | 20 | | | | | | | 40 | | | | | |
| Skor Penilaian | | | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 12 | | | | | 22 |

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

| No | Kegiatan | Indikator | Dilakukan | | Catatan |
|----------------|------------|--|-----------|-------|--|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1 | BHSP | Tutor mengajak berinteraksi | ✓ | | - tutor bahan alfab. b. - fokus ngajar, tulis Ahn Ahn ngajarin. - tutor belum motivasi |
| 2 | | Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak | | ✓ | |
| 3 | Baca-tulis | Tutor meminta dan membantu membaca buku | ✓ | | |
| 4 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan | ✓ | | |
| 5 | | Tutor meminta dan membantu anak menulis | ✓ | | |
| 6 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan | ✓ | | |
| 7 | | Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi | | ✓ | |
| 8 | Koreksi | Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai | ✓ | | |
| 9 | | Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik | ✓ | | |
| 10 | | Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak | | ✓ | |
| Skor Maksimal | | | 10 | | |
| Skor Penilaian | | | 7 | | |



Gambar hasil observasi hari ke-1



Gambar hasil observasi hari ke-2

Hari ke- : 3
 Kamis, 6 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

| No | Kegiatan | Indikator | Konseptualisasi | | | | | Artikulasi | | | | Pematangan Diri | | | | Catatan | | | |
|----------------|----------|--|-----------------|---------|---------|----|---|------------|---|------|------|-----------------|------|-------------|--------------|---------|------------|--------------|---|
| | | | Ya (2) | Rep (1) | Tdk (0) | S | P | O | K | Temp | Frek | Int | Arti | Kontak Mata | Kontak Fisik | | Muka Wajah | Bahasa Tubuh | |
| 1 | BHSP | Anak meminum ajakan untuk berinteraksi | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Anak memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Membaca | Anak mampu membaca | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | | Anak mampu berkonsentrasi jelama membaca dibacakan | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Menulis | Anak mampu menulis | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Anak mampu berkonsentrasi menulis | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Anak mampu menulis sesuai perintah | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Koreksi | Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Skor Maksimal | | | 20 | | | 20 | | | | 20 | | | | 40 | | | | 25 | |
| Skor Penilaian | | | 9 | | | 1 | | | | 1 | | | | 14 | | | | | |

- lebih fokus, tp masih perhati-kan
 - paham petunjuk
 - gunakan pena
 - benar

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

| No | Kegiatan | Indikator | Dilakukan | | Catatan |
|----------------|------------|--|-----------|-------|---------|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1 | BHSP | Tutor mengajak berinteraksi | ✓ | | |
| 2 | | Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak | | ✓ | |
| 3 | Baca-tulis | Tutor meminta dan membantu membaca buku | ✓ | | |
| 4 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan | ✓ | | |
| 5 | | Tutor meminta dan membantu anak menulis | ✓ | | |
| 6 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan | ✓ | | |
| 7 | | Tutor memotivasi untuk anak tetap berkontribusi | | ✓ | |
| 8 | Koreksi | Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai | ✓ | | |
| 9 | | Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik | ✓ | | |
| 10 | | Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak | | ✓ | |
| Skor Maksimal | | | 10 | | |
| Skor Penilaian | | | 7 | | |

- tutor belum dapat dg. asmr
 - tutor dan palo asmr tdk perhati-kan
 - ditantu ita / kembalikan fokus asmr
 - tdk motivasi

Gambar hasil observasi hari ke-3

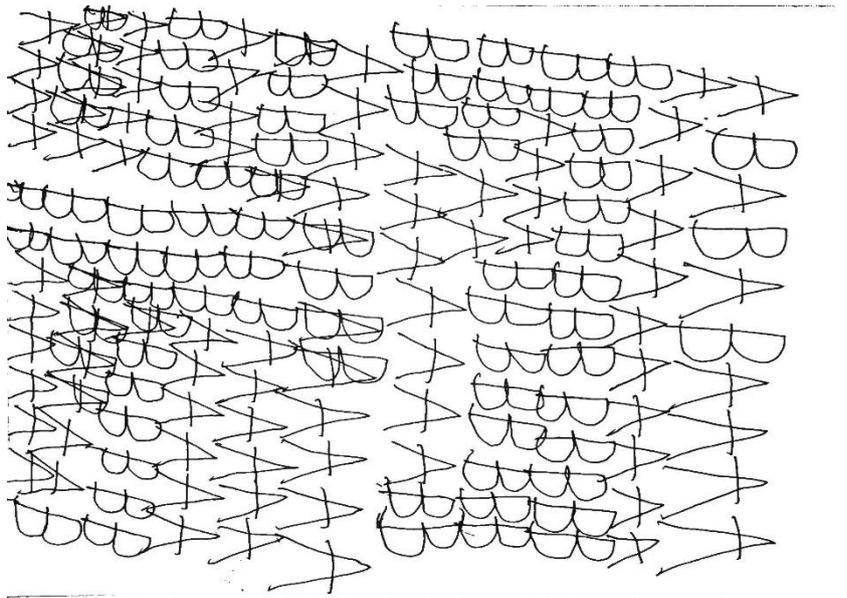
Hari ke- : 4
 Jumat, 7 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

| No | Kegiatan | Indikator | Konseptualisasi | | | | | | | Artikulasi | | | | Penguasaan Diri | | | | Catatan | | |
|----------------|----------|--|-----------------|---------|---------|----|---|---|---|------------|------|-----|-----|-----------------|--------------|-------------|--------------|---------|--|--|
| | | | Ya (2) | Rep (1) | Tdk (0) | S | P | O | K | Temp | Frek | Int | Art | Kontak Mata | Kontak Fisik | Mimik Wajah | Bahasa Tubuh | | | |
| 1 | BHSP | Anak mematuhi ajakan untuk berinteraksi | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | - lebih fokus tp sesekali menganga - lebih mau menut ke tutor - paham perintah tutor |
| 2 | | Anak mampu memperkenalkan dirinya secara singkat, berkenalan dan mengingat nama orang lain | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Membaca | Anak mampu membaca | | | ✓ | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | | |
| 4 | | Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan | | ✓ | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | ✓ | | | | |
| 5 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | |
| 6 | Menulis | Anak mampu menulis | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | ✓ | | | | |
| 7 | | Anak mampu berkonsentrasi menulis | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | ✓ | | | | |
| 8 | | Anak mampu menulis sesuai perintah | | ✓ | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| 9 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Koreksi | Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan | | ✓ | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| Skor Maksimal | | | 20 | | | 20 | | | | 20 | | | | 40 | | | | | | |
| Skor Penilaian | | | 10 | | | 2 | | | | 2 | | | | 14 | | | | 28 | | |

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
 PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

| No | Kegiatan | Indikator | Dilakukan | | Catatan |
|----------------|------------|--|-----------|-------|--|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1 | BHSP | Tutor mengajak berinteraksi | ✓ | | - tutor belum atraks - tutor tau aslinya tak fokus - tutor bisa motivasi yg konsisten - tutor tdk reinforce (f) |
| 2 | | Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak | | ✓ | |
| 3 | Baca-tulis | Tutor meminta dan membantu membaca buku | ✓ | | |
| 4 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan | ✓ | | |
| 5 | | Tutor meminta dan membantu anak menulis | ✓ | | |
| 6 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan | ✓ | | |
| 7 | | Tutor memotivasi untuk anak tetap berkonsentrasi | ✓ | | |
| 8 | Koreksi | Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai | ✓ | | |
| 9 | | Tutor mampu mengoreksi kesalahan anak dengan baik | ✓ | | |
| 10 | | Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak | | ✓ | |
| Skor Maksimal | | | 10 | | |
| Skor Penilaian | | | 8 | | |



Gambar hasil observasi hari ke-4

Gambar hasil observasi hari ke-5

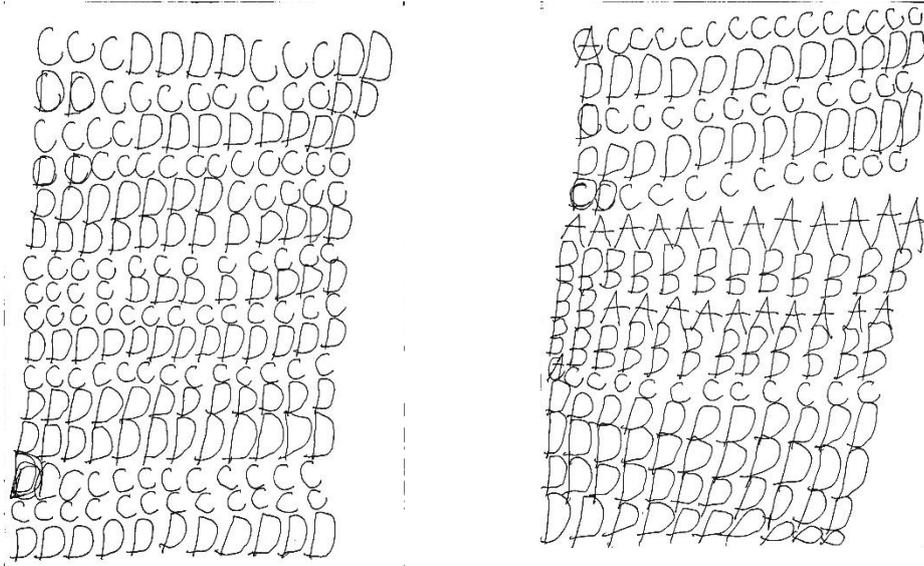
Hari ke- : 6
Minggu, 9 Februari 2020

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
KEMAMPUAN BERBAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISME

| No | Kegiatan | Indikator | Konseptualisasi | | | Formulasi | | | Artikulasi | | | | Penguasaan Diri | | | | Catatan | | |
|----------------|----------|---|-----------------|---------|---------|-----------|---|---|------------|------|------|-----|-----------------|-------------|--------------|-------------|---------|--------------|--|
| | | | Ya (G) | Rep (1) | Tdk (0) | S | P | O | K | Temp | Frek | Int | Aru | Kontak Mata | Kontak Fisik | Mimik Wajah | | Bahasa Tubuh | |
| 1 | BHSP | Anak mematuhi ajakan untuk berinteraksi | ✓ | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - Aktus (+) - Mula' pethan AB, ajur CD |
| 2 | | Anak mampu memperkenalkan dirinya secara singkat berkenalan dan mengingat nama orang lain | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Membaca | Anak mampu membaca | | | | ✓ | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| 4 | | Anak mampu berkonsentrasi selama membaca dibacakan | ✓ | | | | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan terkait bacaan | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | |
| 6 | Menulis | Anak mampu menulis | ✓ | | | | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | | Anak mampu berkonsentrasi menulis | ✓ | | | | x | x | x | x | x | x | x | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | | Anak mampu menulis sesuai perintah | ✓ | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | | Anak mampu menjawab 2 pertanyaan sesuai tulisan | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Koreksi | Anak mampu memberikan tanggapan sesuai pertanyaan | ✓ | | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Skor Maksimal | | | 20 | | | 20 | | | 20 | | | | 20 | | | | | | |
| Skor Penilaian | | | 11 | | | 2 | | | 2 | | | | 16 | | | | 31 | | |

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
PEER TEACHING PADA ANAK AUTISME OLEH TUTOR SEBAYA

| No | Kegiatan | Indikator | Dilakukan | | Catatan |
|----------------|------------|--|-----------|-------|---|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1 | BHSP | Tutor mengajak berinteraksi | ✓ | | - belum aktiva - reinforcement (+) belum |
| 2 | | Tutor menunjukkan kedekatan dengan anak | | ✓ | |
| 3 | Baca-tulis | Tutor meminta dan membantu membaca buku | ✓ | | |
| 4 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait bacaan | ✓ | | |
| 5 | | Tutor meminta dan membantu anak menulis | ✓ | | |
| 6 | | Tutor menanyakan 2 pertanyaan terkait tulisan | ✓ | | |
| 7 | | Tutor memotivasi untuk anak setiap berkomunikasi | ✓ | | |
| 8 | Koreksi | Tutor mampu memberikan tanggapan yang sesuai | ✓ | | |
| 9 | | Tutor mampu mengoreksi perilaku anak dengan baik | ✓ | | |
| 10 | | Tutor mampu memberikan reinforcement positif pada anak | | ✓ | |
| Skor Maksimal | | | 10 | | |
| Skor Penilaian | | | 8 | | |



Gambar hasil observasi hari ke-6

Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengambilan Data

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENGAMBILAN DATA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sunari

Jabatan : Ketua Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Kecamatan Sukun

Alamat : Jl. Pelabuhan Tanjung Priok No. 59 RT. 06 RW. 03 Bakalan Krajan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Yeni Indah Widyawati

NIM/Semester : P17210174057 / VI

Program Studi : D - III Keperawatan Malang

Universitas : Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Telah selesai melakukan pengambilan data di Forum Keluarga Disabilitas (FKD) Cahaya Kasih Kecamatan Sukun Kota Malang, Jl. Pelabuhan Tanjung Priok No. 59 RT. 06 RW. 03 Bakalan Krajan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 09 Januari 2020 – 09 Februari 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan karya tulis ilmiah yang berjudul : **“Kemampuan Berbahasa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Autisme Setelah Dilakukan Peer Teaching”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Malang, 09 Februari 2020



Sunari

(Ketua FKD Cahaya Kasih Kec. Sukun)

CURRICULUM VITAE



Nama : Yeni Indah Widyawati
NIM : P17210174057
Tempat, Tgl Lahir : Probolinggo, 28 April 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Dsn. Bayeman
Tengah 016/004, Tongas –
Probolinggo
Hobi : Membaca
No. Telepon : 0822-3723-3446
Alamat Email : yeni2839@gmail.com

Pendidikan Formal

2004 – 2006 TK Pujaan Ibu
2006 – 2011 SD Negeri Bayeman 1
2011 – 2014 SMP Negeri 1 Tongas
2014 – 2017 SMA Negeri 1 Probolinggo
2017 – 2020 Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Pengalaman Organisasi

2011 – 2013 Anggota OSIS SMP Negeri 1 Tongas
2014 – 2017 Anggota PMR Wira SMA Negeri 1 Probolinggo
2017 – 2018 Wakil Ketua UKM Puspenitetri
2017 – 2018 Anggota Komisi Hukum DPM Politeknik Kesehatan Kemenkes
Malang
2018 – 2019 Anggota Divisi Karawitan UKM Puspenitetri
2018 – 2019 Ketua Umum DPM Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang

Pengalaman Belajar :

1. RS Tentara dr. Soepraoen, Malang
 - Ruang Cempaka

2. Puskesmas Wagir, Malang
 - Praktik Keperawatan Maternitas
3. RSUD Ngudi Waluyo, Wlingi
 - Ruang Perinatologi
 - Ruang Anggrek
4. RSJ dr. Radjiman Wediodiningrat, Lawang
 - Ruang Dahlia
5. RSUD dr. Saiful Anwar, Malang
 - Ruang 17
 - Ruang 25
6. RSUD Kanjuruhan Kepanjen, Malang
 - Instalasi Gawat Darurat