

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Studi Literatur**

Jenis literature review yang digunakan adalah *Traditional Literature Review. Papers* ilmiah yang direview dipilih sendiri oleh peneliti pada satu topik penelitian, dan dipilih berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Setelah memilih artikel-artikel ilmiah yang sesuai dengan topik penelitian, peneliti melakukan penyaringan kembali dengan cara identifikasi melalui PubMed dan Google Scholar sesuai dengan kata kunci yang telah dirumuskan. Kemudian dilakukan skrining melalui judul dan dilakukan uji kelayakan. Artikel-artikel ilmiah yang telah terpilih dianalisa sesuai dengan tujuan penelitian, yang dirumuskan secara deskriptif. Pada penelitian ini peneliti menjabarkan penggunaan gadget dengan perkembangan mental emosional pada anak prasekolah usia 3-6 tahun.

#### **3.2 Langkah-Langkah Penyusunan *Literature Review***

Referensi teori yang telah didapatkan sesuai dengan konsep studi literatur yang merangkum beberapa literatur yang relevan dengan konsep penelitian. Penelusuran literatur didapatkan dari beberapa sumber melalui database seperti, Pubmed sebanyak 4 jurnal, dan Google Scholar sebanyak 10 jurnal yang mencakup sejumlah jurnal-jurnal yang telah terdaftar dan memiliki DOI (*Digital Object Identifier*) atau ISSN. Jurnal dipilih berdasarkan tahun dan topik yang sesuai dengan topik penelitian.

### 3.2.1 Menentukan Topik Penelitian

Peneliti menentukan topik mengenai Perkembangan Anak tentang pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan anak prasekolah usia 3-6 tahun.

### 3.2.2 Menentukan data based penelitian

Sumber literature review berupa hasil penelitian dalam bentuk 10 jurnal nasional dan 4 internasional yang terakreditasi yang dapat diakses melalui *PubMed* dan *Google Scholar*.

### 3.2.3 Menentukan keyword (Key Word (MeSH = *Medical Subject Heading Term*

Keyword dari penulis akan disesuaikan dengan konsep peneliti yaitu kata kunci dalam Bahasa Indonesia yang digunakan adalah (penggunaan gadget AND perkembangan mental emosional pada anak pra sekolah). Sedangkan keyword dalam Bahasa Inggris yang digunakan adalah (*mental gadget use AND (emotional intelligences )*)

## Merumuskan PEOS

PEOS (Population, Exposure, Outcome, Study Design)

Tabel 3.1 Menentukan kriteria inklusi dengan cara merumuskan PICOT/PEOS/PICOS

Kriteria	Inklusi
P (Population)	Anak prasekolah usia 3 sampai 6 tahun yang mengalami gangguan mental emosional
E (Exposure)	Penggunaan <i>gadget</i>
O (Outcome)	Perkembangan mental emosional
S (Study Design)	Cross Sectional Deskriptif analitik Deskriptif korelatif
Tahun Publikasi	Penerbitan Jurnal 5 tahun terakhir (2016 – 2020)
Bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris

### Kriteria Inklusi dan Eksklusi

#### Kriteria Inklusi

- 1) Anak prasekolah usia 3 sampai 6 tahun yang mengalami gangguan mental emosional
- 2) Jurnal berbahasa Indonesia dan Bahasa Inggris
- 3) Rentang waktu penerbitan maksimal 5 tahun (2017-2021)
- 4) Desain penelitian yang bisa diambil dalam penulisan ilmiah ini adalah *cross sectional*, *deskriptif analitik*, dan *deskriptif korelatif*
- 5) Jurnal penelitian sudah terakreditasi dibuktikan dengan melakukan pengecekan pada *website* lembaga akreditasi jurnal yaitu Sinta ([www.sinta.ristekbrin.go.id](http://www.sinta.ristekbrin.go.id)) dan telah terindeks Scopus ([www.scimago.jr](http://www.scimago.jr)).

### **Kriteria Eksklusi**

- 1) Anak yang mengalami kecacatan mental dan kebutuhan fisik
- 2) Jurnal tidak tersedia dalam *full text*
- 3) Jurnal hanya dapat diakses dengan berbayar
- 4) Hasil penelitian jurnal tidak sesuai dengan tema penelitian yaitu penggunaan gadget terhadap perkembangan mental emosional

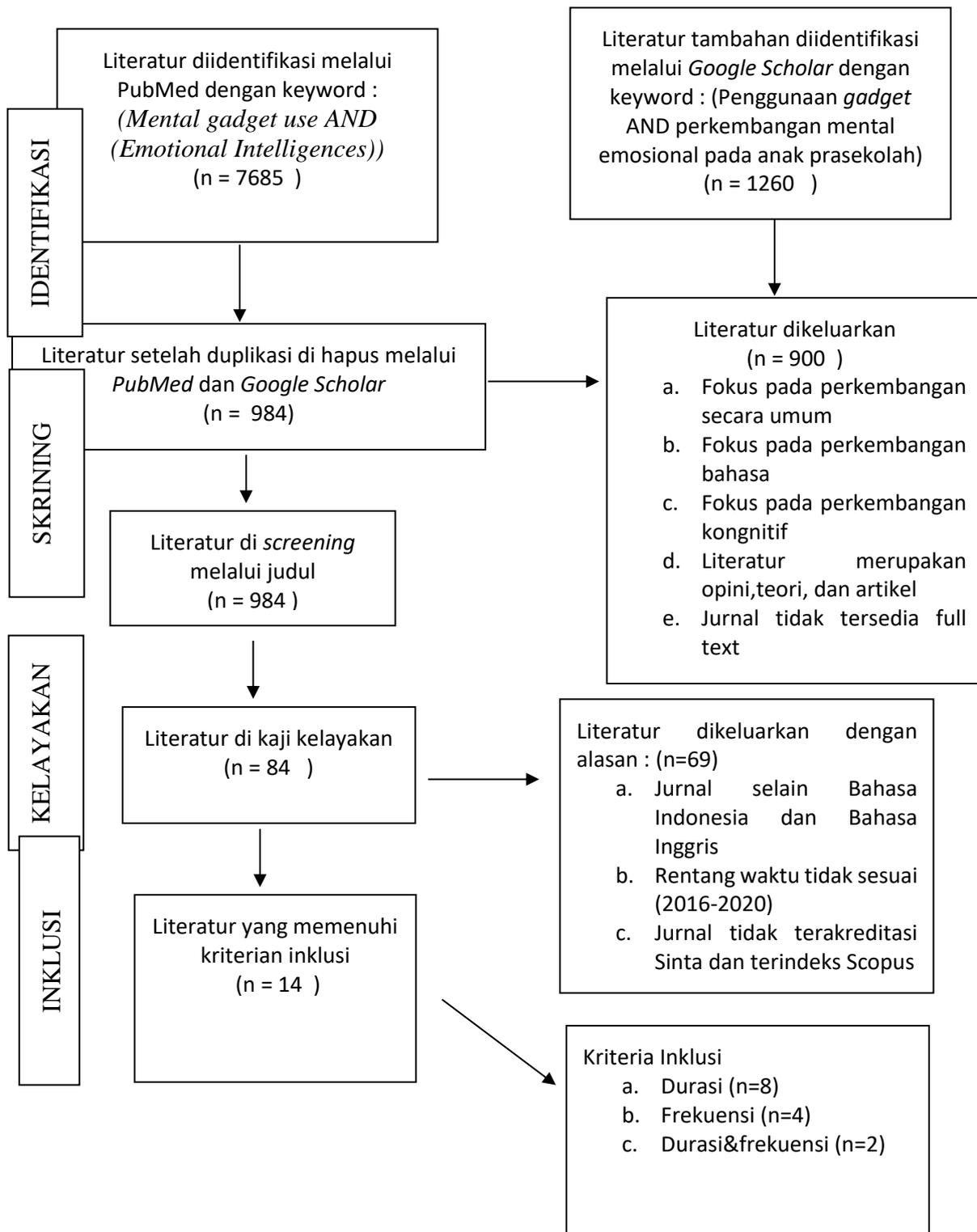
#### 3.2.4 Hasil Pencarian dan Seleksi Studi

Hasil yang didapatkan melalui penelusuran menggunakan database, kata kunci, serta kriteria inklusi dan eksklusi sebagai berikut :

- 1) Peneliti menemukan 7685 jurnal pada *PubMed*, 1260 Jurnal pada *Google Scholar* dengan kata kunci (*Mental gadget use AND Emotional Intelligences*) pada *PubMed* dan kata kunci (Penggunaan *gadget* AND perkembangan mental emosional pada anak prasekolah) pada *Google Scholar*.
- 2) Sebanyak 984 jurnal setelah duplikasi di hapus melalui *PubMed* dan *Google Scholar*.
- 3) Sebanyak 984 di screening melalui judul
- 4) Sebanyak 900 jurnal di keluarkan karena fokus pada perkembangan secara umum, fokus pada perkembangan bahasa, fokus pada perkembangan kongnitif, literature meripakan opini, teori, dan artikel.
- 5) Sebanyak 84 jurnal dinilai kelayakannya.
- 6) Sebanyak 69 Jurnal selain Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, rentang waktu tidak sesuai (2016-2020), jurnal tidak terakreditasi Sinta dan terindeks Scopus. Sehingga di dapatkan 14 jurnal yang sesuai dengan kriteria inklusi.



**STUDI LITERATUR PENGARUH PENGGUNAAN GADGET TERHADAP PERKEMBANGAN MENTAL EMOSIONAL PADA ANAK PRA SEKOLAH**



Gambar 3.1 Prisma Flow Chart

### **3.3 Melakukan Review**

Review jurnal merupakan sebuah strategi untuk bisa mempermudah memahami inti dari penelitian yang telah dilakukan. Peneliti melakukan review dimulai dari melihat tahun publikasi jurnal yang diawali dari tahun yang lebih lama ke tahun yang terbaru.

Jurnal penelitian yang telah didapatkan dari beberapa database yang memuat penggunaan gadget dengan perkembangan mental emosional anak prasekolah usia 3-6 tahun, kemudian diidentifikasi. Pada penelitian ini peneliti menguraikan jurnal penelitian yang telah diperoleh dengan mengidentifikasi pengarang, tahun publikasi, judul penelitian, metode penelitian, nilai signifikan dari hasil penelitian pada setiap jurnal penelitian. Setelah mengidentifikasi kemudian peneliti menelaah kesamaan, menemukan perbedaan, memberikan pandangan, membandingkan antar jurnal dan meringkas temuan jurnal sehingga pada akhir penelitian dapat disimpulkan ringkasan pengaruh penggunaan gadget yang berhubungan dengan perkembangan mental emosional. Hasil kesimpulan ini juga disesuaikan dengan tujuan yang telah dirumuskan.

**Tabel 3.3 Hasil *Review* Jurnal yang digunakan**

<b>No</b>	<b>Peneliti, Publikasi dan Tahun</b>	<b>Judul</b>	<b>Database</b>
1.	<b>Peneliti:</b> Astik Umiyah, Shovi Lukitasari <b>Publikasi :</b> , Vol V, No.1 <b>Tahun:</b> 2018	Frekuensi penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial dan kemandirian pada anak usia 3-5 tahun	Google Scholar
2.	<b>Peneliti:</b> Vivi Syofia Sapardi <b>Publikasi:</b> Vol. XII Jilid II No.80 <b>Tahun:</b> 2018	Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan anak usia prasekolah di PAUD/usia TK ISLAM BUDI MULIA	Google Scholar,
3.	<b>Peneliti:</b> Heni, Ahmad Jalaludin Mujahid <b>Publikasi:</b> Vol 2, No 1 <b>Tahun:</b> 2018	Pengaruh penggunaan Smartphone terhadap perkembangan personal sosial anak pra-sekolah	Google Scholar
4.	<b>Peneliti:</b> Riyanti Imron <b>Publikasi:</b> Vol XIII, No 2 <b>Tahun :</b> 2017	Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan sosial dan emosional anak prasekolah di kabupaten Lampung selatan	Google Scholar
5.	<b>Peneliti :</b> Mega, Eka Sulastri, Upus Piatun Khodijah <b>Publikasi:</b> Vol 7, No 1 <b>Tahun :</b> 2020	Pengaruh perkembangan anak terhadap ketergantungan gadget (smartphone) pada anak usia 5-6 tahun	Google Scholar
<b>No</b>	<b>Peneliti, Publikasi dan Tahun</b>	<b>Judul</b>	<b>Database</b>

6.	<b>Peneliti :</b> Mira Rahmawati, Melly Latifah <b>Publikasi:</b> Vol 13, No 1 <b>Tahun :</b> 2020	Penggunaan gawai,interaksi ibu-anak dan perkembangan sosial-emosional anak prasekolah	Google Scholar
7.	<b>Peneliti :</b> Khairul Putriana , Eka Adithia Pratiwi , Indah Wasliah <b>Publikasi:</b> Volume 7, Nomor 2 <b>Tahun :</b> 2019	Hubungan Durasi dan Intensitas Penggunaan gadget dengan perkembangan personal sosial anak usia prasekolah 93-5 tahun) di TK Cendikia Desa Lingsar Tahun 2019	Google Scholar
8.	<b>Peneliti:</b> Yenny Aulya, Suprihatin, Ririn Arantika <b>Publikasi:</b> Vol 6, No 4, <b>Tahun:2020</b>	Durasi dan frekuensi penggunaan gawai terhadap perkembangan sosial anak pra sekolah di TK Islam Permata Hati Kelapa Dua Kabupaten Tangerang Tahun 2019	Google Scholar
9.	<b>Peneliti:</b> Upus Piatun Khodijah, Mega, Erliana Ulfah <b>Publikasi:</b> Vol 7, No 1 <b>Tahun:</b> 2020	Pengaruh penggunaan smarthphone terhadap perkembangan anak usia prasekolah di TK dan Paud PERMATA HATI	Google Scholar
10.	<b>Peneliti:</b> Sujiati <b>Publikasi:</b> vol 8 no. 1 <b>Tahun:</b> 2018	Hubungan lama dan frekuensi penggunaan gadget dengan perkembangan sosial anak pra sekolah di TK Islam Al Irsyad 01 Cilacap	Google Scholar
<b>No</b>	<b>Peneliti, Publikasi dan Tahun</b>	<b>Judul</b>	<b>Database</b>
11.	<b>Peneliti:</b> Mildayani Suhana <b>Publikasi:</b> Vol 169 <b>Tahun:</b> 2017	Influence of gadget usage on children' social-emotional development	PubMed

12.	<p><b>Peneliti:</b> Kyung-Seu Cho, Jae-Moo Lee</p> <p><b>Publikasi:</b></p> <p><b>Tahun:</b> 2017</p>	<p>Influence of smartphones addiction proneness of young children on problematic behaviors and emotional intelligence : Mediating self-assessment effects of parents using smartphones</p>	PubMed
13.	<p><b>Peneliti:</b> Livia Calorina, Pawito, Hanung Prasetya</p> <p><b>Publikasi:</b></p> <p><b>Tahun:</b> 2020</p>	<p>Use of gadget on child development in children aged 3-5 years:evidence from melawi,west kalimantan</p>	PubMed
14.	<p><b>Peneliti:</b> Arlinda sari wahyuni, Ferdinan benito siahan, mudia arfa, ivana alona, nerdy nerdy</p> <p><b>Publikasi:</b> 15; 7(1);148 – 151.</p> <p><b>Tahun:</b> 2019</p>	<p>The Relationship between the duration of playing gadget and mental emotional state of elementary school students</p>	PubMed