

*Lampiran 1 Persetujuan Setelah Penjelasan (Informed Consent)*

**Persetujuan Setelah Penjelasan (*Informed Consent*):**

Saya Maharani Ersya Fadhilah adalah peneliti dari **Poltekkes Kemenkes Malang**, dengan ini meminta siswa anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul **“Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi Puzzle Terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah”** dengan beberapa penjelasan sebagai berikut :

1. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas teknik mozaik dan terapi puzzle terhadap perkembangan motorik halus dan perkembangan emosional pada anak usia prasekolah, dengan metode/prosedur quasi eksperimental
2. Siswa anda dilibatkan dalam penelitian karena termasuk kriteria inklusi pada penelitian ini. Keterlibatan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela.
3. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain yaitu mengundurkan diri atau siswa anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun
4. Penelitian ini akan berlangsung selama 2 minggu pada bulan April-Mei 2023 dengan sampel *purposive sampling*.
5. Siswa anda akan diberikan imbalan pengganti/ kompensasi berupa *goodie bag* atas kehilangan waktu/ketidnyamanan lainnya dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*
6. Setelah selesai penelitian, anda akan diberikan informasi tentang hasil penelitian secara umum melalui laporan per individu dalam bentuk checklist dan kuisisioner.
7. Anda akan mendapatkan informasi tentang keadaan kesehatan siswa anda selama pengambilan data/sampel dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*.
8. Anda akan mendapatkan informasi bila ditemukan temuan yang tidak diharapkan selama penelitian ini.
9. Anda juga akan diinformasikan data lain yang berhubungan dengan keadaan siswa anda yang kemungkinan ditemukan saat pengambilan sampel/data berlangsung, kecuali informasi yang bersifat privasi.
10. Prosedur pengambilan sampel adalah dengan metode quasi eksperimental dengan memberikan permainan mozaik dan puzzle, cara ini kemungkinan besar tidak berbahaya dan tidak berisiko bagi anak.
11. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah membantu anak usia prasekolah dalam meningkatkan perkembangan motorik halus dan perkembangan emosional melalui teknik mozaik dan terapi puzzle.

12. Penelitian dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan, institusi kesehatan, masyarakat, dan anak usia prasekolah sebagai responden
13. Setelah penelitian ini selesai, siswa anda dapat meneruskan perawatan / metode di sekolah atau rumah dengan **gratis**.
14. Siswa anda tidak mendapatkan intervensi dengan risiko tertentu yang memerlukan pengobatan atau tindakan kesehatan setelah penelitian ini karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner dan checklist.
15. Siswa anda tidak memerlukan pengobatan atau tindakan tertentu karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner dan checklist.
16. Anda akan diberikan informasi bila didapatkan informasi baru dari penelitian ini ataupun dari sumber lain.
17. Semua data dalam penelitian ini akan disimpan oleh peneliti (tim peneliti) dalam bentuk laporan hasil penelitian selama 1-2 bulan.
18. Semua informasi yang anda berikan dalam penelitian ini tidak akan disebar luaskan sehingga kerahasiaannya akan terjaga.
19. Penelitian ini merupakan penelitian pribadi dan tidak ada sponsor yang mendanai penelitian ini.
20. Peneliti menjadi peneliti sepenuhnya dalam penelitian ini.
21. Peneliti tidak memberikan jaminan kesehatan atau perawatan kepada subyek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi yang membahayakan dan hanya pengisian kuisisioner.
22. Tidak ada pengobatan atau rehabilitasi dan perawatan kesehatan pada individu / subyek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi yang membahayakan terhadap subyek.
23. Peneliti tidak menjamin apabila terjadi resiko pada subyek karena penelitian ini mengandung intervensi yang tidak membahayakan dan tidak ada organisasi yang bertanggung jawab karena ini merupakan penelitian pribadi.
24. Penelitian ini tidak melibatkan unsur-unsur yang membahayakan kepada individu/subyek sehingga tidak ada jaminan hukum untuk hal tersebut
25. Penelitian ini telah mendapat persetujuan laik etik dari KEPK Poltekkes Kemenkes Malang.
26. Anda akan diberikan informasi apabila terjadi pelanggaran pelaksanaan protokol penelitian ini; dan jika terjadi pelanggaran, maka ketua peneliti akan bertanggungjawab sepenuhnya terhadap keamanan dan kesejahteraan responden.
27. Anda akan mendapatkan penjelasan tentang rancangan penelitian dan perlakuan yang akan dilakukan hingga penelitian selesai.
28. Semua informasi penting akan diungkapkan selama penelitian berlangsung dan anda berhak untuk menarik data/informasi selam penelitian berlangsung
29. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner dan checklist tidak menggunakan hasil tes genetik dan informasi genetik keluarga.

30. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner dan checklist, tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda.
31. Penelitian ini tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda, sehingga tidak diperlukan pengumpulan, penyimpanan, dan penggunaan bahan biologi.
32. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner dan checklist, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti.
33. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner dan checklist, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti.
34. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner dan checklist, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti.
35. Penelitian ini tidak dilakukan secara online dan tidak menggunakan alat online atau digital.

Saya berharap siswa Saudara bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dimana saudara akan melakukan pengisian kuesioner yang terkait dengan penelitian. Setelah Saudara membaca maksud dan tujuan penelitian diatas maka saya mohon untuk mengisi nama siswa dan tanda tangan dibawah ini.

Saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Nama : \_\_\_\_\_

Tanda tangan : \_\_\_\_\_

Terimakasih atas kesediaan anda untuk ikut serta di dalam penelitian ini.

Saksi

Dengan hormat  
Peneliti

.....

Maharani Ersa Fadhilah

*Lampiran 2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden***LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Setelah membaca dan mendengarkan penjelasan dari peneliti serta memahami tujuan dan manfaat dari penelitian ini, maka saya:

Nama :

Umur :

Alamat :

Orang tua dari

Nama :

Umur :

Menyatakan bahwa secara sukarela bersedia untuk berpartisipasi dalam pengambilan data atau sebagai subjek penelitian/partisipan pada penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa Prodi Sarjana Terapan Keperawatan Malang Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang dengan judul “Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi Puzzle terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah di TK Al-Irsyad Madiun”. Saya percaya informasi yang saya berikan dijamin kerahasiaannya.

Madiun, ..... 2023

Peneliti

Partisipan

(Maharani Ersya Fadhillah)

( )

Saksi

( )

*Lampiran 3 Lembar Data Umum Responden*

No. Responden : (Di isi oleh peneliti)

**LEMBAR DATA UMUM RESPONDEN**

1. Inisial :
2. Umur :
3. Alamat :
4. Keluhan koordinasi antara tangan dan mata : *(ya/tidak)*
5. Keluhan kurang berkonsentrasi : *(ya/tidak)*
6. Keluhan emosional : *(ya/tidak)*

## Lampiran 4 SOP Teknik Bermain Mozaik

	<b>POLTEKKES KEMENKES MALANG</b>	<b>No. Dokumen : SOP.ANAK.001</b>
	<b>STANDARD OPERASIONAL PROSEDUR</b>	<b>No. Revisi : 00</b>
	<b>TEKNIK BERMAIN MOZAIK</b>	<b>Tanggal Terbit :</b>  <b>Halaman :</b>
<b>Unit : Laboratorium Keperawatan</b>		<b>Petugas / pelaksana: Perawat, dosen, CI, Mhs.</b>
<b>Pengertian</b>	Rancangan kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak usia prasekolah membutuhkan ketrampilan yang mencakup pemanfaatan media atau alat-alat yang menarik perhatian anak yang dijadikan sebagai bahan pembelajaran seperti menempel, menggunting, menggambar, dan lain lain.	
<b>Indikasi</b>	Anak usia prasekolah yang akan dilatih motorik halus dan emosional	
<b>Tujuan</b>	Melatih motorik halus dan emosional anak usia prasekolah	
<b>Persiapan tempat dan alat</b>	Ruang kelas, lem, kertas, gunting, biji-bijian, daun kering	
<b>Persiapan pasien</b>	1. Memberitahu anak dan menjelaskan tujuan tindakan yang akan dilakukan 2. Menjelaskan langkah-langkah tindakan yang akan dilakukan	
<b>Persiapan Lingkungan</b>	Mengatur lingkungan yang aman dan nyaman.	
<b>Pelaksanaan</b>	1. Menentukan pola atau gambar yang akan digunakan pada teknik mozaik 2. Menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan 3. Menjelaskan alat dan bahan beserta kegunaannya pada anak 4. Memotong kertas atau menyusun material lainnya yang digunakan 5. Menempelkan pada pola yang ada 6. Melakukan pengamatan selama teknik mozaik berlangsung 7. Memberikan penilaian terhadap hasil	
<b>Sikap</b>	1. Menunjukkan sikap sopan dan ramah 2. Menjamin privasi anak 3. Bekerja dengan teliti 4. Memperhatikan <i>body mekanism</i>	
<b>Evaluasi</b>	Menilai hasil mozaik anak dengan benar sesuai dengan instrumen yang telah dibuat	
<b>Dokumentasi</b>	1. Catat tindakan yang telah dilakukan, tanggal dan jam	

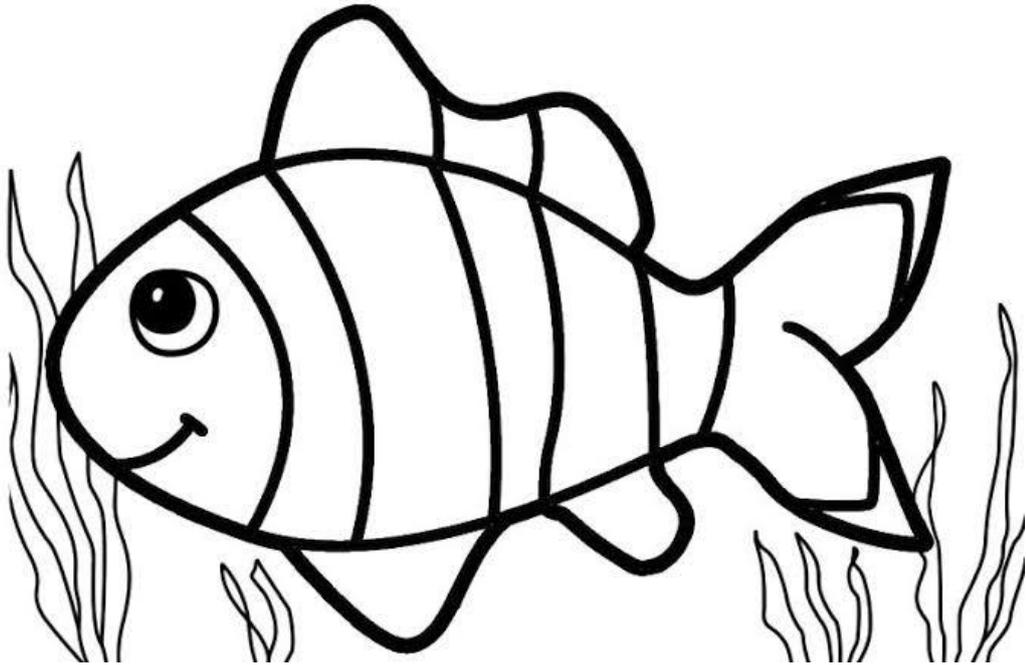
	<p>pelaksanaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Catat hasil mozaik anak pada lembar observasi</li> <li>3. Catat respon anak terhadap tindakan.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Memberi salam</li> <li>– Merapikan alat</li> </ul>
<b>Sumber</b>	<p>Bustacchini, Gianfranco. 2012, <i>Gold in mosaic art and technique, Gold Bulletin 6.2</i></p> <p>Muharrar, Syakir &amp; Verayanti, Sri. 2013. <i>Kreasi Kolase, Montase, Mozaik Sederhana</i>. Jakarta : Erlangga</p> <p>Schultz, Stephen, Frank Giuffrida, and Robert Gray.,2013, "<i>Mosaic oblique images and methods of making and using same.</i>" U.S. Patent</p>

## Lampiran 5 SOP Terapi Puzzle

	<b>POLTEKKES KEMENKES MALANG</b>	<b>No. Dokumen : SOP.ANAK.001</b>
	STANDARD OPERASIONAL PROSEDUR	<b>No. Revisi : 00</b>
	<b>TERAPI PUZZLE</b>	<b>Tanggal Terbit :</b>  <b>Halaman :</b>
<b>Unit : Laboratorium Keperawatan</b>		<b>Petugas / pelaksana: Perawat, dosen, CI, Mhs.</b>
<b>Pengertian</b>	Alat permainan edukatif yang secara optimal dapat merangsang sekaligus mengembangkan berbagai jenis potensi anak termasuk motorik halus dan emosional dalam berbagai aktivitas selama permainan	
<b>Indikasi</b>	Anak usia prasekolah yang akan dilatih motorik halus dan emosional	
<b>Tujuan</b>	Melatih motorik halus dan emosional anak usia prasekolah	
<b>Persiapan tempat dan alat</b>	Ruang kelas, puzzle	
<b>Persiapan pasien</b>	3. Memberitahu anak dan menjelaskan tujuan tindakan yang akan dilakukan 4. Menjelaskan langkah-langkah tindakan yang akan dilakukan	
<b>Persiapan Lingkungan</b>	Mengatur lingkungan yang aman dan nyaman.	
<b>Pelaksanaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka kegiatan dengan salam dan memperkenalkan diri</li> <li>2. Menyiapkan puzzle yang akan digunakan</li> <li>3. Menjelaskan peraturan yang ada</li> <li>4. Membagikan puzzle dan memberikan kesempatan anak untuk mengamati puzzle</li> <li>5. Memisahkan setiap potongan puzzle</li> <li>6. Berikan contoh bermain puzzle</li> <li>7. Berikan kesempatan untuk anak bermain</li> <li>8. Tanyakan perasaan anak setelah bermain puzzle</li> </ol>	
<b>Sikap</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menunjukkan sikap sopan dan ramah</li> <li>6. Menjamin privasi anak</li> <li>7. Bekerja dengan teliti</li> <li>8. Memperhatikan <i>body mekanism</i></li> </ol>	
<b>Evaluasi</b>	Meniali hasil puzzle dari anak dengan benar	
<b>Dokumentasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Catat tindakan yang telah dilakukan, tanggal dan jam pelaksanaan.</li> <li>5. Catat hasil puzzle anak pada lembar observasi</li> </ol>	

	6. Catat respon anak terhadap tindakan.
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Memberi salam</li> <li>– Merapikan alat</li> </ul>
<b>Sumber</b>	<p>Rahayu, Farida Sri. (2018). Penerapan Terapi Bermain Puzzle terhadap Tingkat Kecemasan pada Hospitalisasi Anak Usia Prasekolah di Bangsal Dahlia RSUD Wonosari. Karya Tulis Ilmiah Poltekkes Yogyakarta</p> <p>Suprpto, Amalia Reni (2021) <i>Efektifitas Terapi Bermain Puzzle dan Mewarnai terhadap Kecemasan Anak Usia Prasekolah Selama Proses Perawatan di Ruang Rawat Inap Bougenvile RSUD Dr. Soeroto Ngawi. Other thesis, STIKES BHAKTI HUSADA MULIA.</i></p>

*Lampiran 6 Pola Gambar Mozaik dan Puzzle*



*Lampiran 7 Instrumen Checklist Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah*

**INSTRUMEN CHECKLIST PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
ANAK USIA PRASEKOLAH**

No	Butir Pengamatan	Deskripsi Perilaku	Skala Kemunculan	V
1.	Meniru Bentuk	1. Anak dapat meniru bentuk	BB	
			MB	
			BSH	
			BSB	
2.	Melakukan Eksplorasi dengan Berbagai Media dan Kegiatan	1. Anak dapat menciptakan bentuk dan kepingan geometri 2. Anak dapat membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting, dan menempel	BB	
			MB	
			BSH	
			BSB	
3.	Menggunting sesuai dengan pola	1. Anak dapat menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk pola	BB	
			MB	
			BSH	
			BSB	
4.	Menempel gambar dengan tepat	1. Anak mampu membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk alat bahan	BB	
			MB	
			BSH	
			BSB	

Keterangan :

**BB** : Belum Berkembang

Apabila anak belum mampu meniru bentuk, menggunting dan menempel, dan belum mampu menyelesaikan seluruh bagian puzzle sesuai dengan waktu yang diberikan

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila anak mampu meniru bentuk namun belum mampu menggunting dan menempel sesuai dengan pola, serta mampu menyelesaikan  $\frac{1}{4}$  bagian puzzle puzzle sesuai dengan waktu yang diberikan

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

Apabila anak mampu meniru bentuk dan menggunting namun belum mampu menempel, serta mampu menyelesaikan  $\frac{1}{2}$  potongan puzzle sesuai dengan waktu yang diberikan

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

Apabila anak mampu meniru bentuk, menggunting, dan menempel, serta mampu menyelesaikan seluruh potongan puzzle sesuai dengan waktu yang diberikan

Hasil pengukuran didapatkan dari nilai yang dominan, apabila terdapat nilai yang sama maka akan diambil dari yang dominan antara BB hingga MB dan BSH hingga BSB

*Lampiran 8 Instrumen Kuisisioner Masalah Perilaku Dan Emosional*

**INSTRUMEN KUISISIONER MASALAH PERILAKU DAN EMOSIONAL**

No	PERTANYAAN	Ya	Tidak
1.	Apakah anak anda sering bereaksi negatif, marah atau tegang tanpa sebab yang jelas? (bereaksi negatif contohnya rewel, tidak sabaran, banyak menangis, mudah tersinggung atau bereaksi berlebihan bila merasa situasi tidak seperti yang diharapkannya atau kemauannya tidak terpenuhi)		
2.	Apakah anak anda tampak lebih memilih untuk menyendiri atau bermain sendiri, atau menghindari dari anak seumurnya atau orang dewasa? (ingin sendirian, menyendiri dengan ekspresi murung, tidak bersemangat, sedih, atau kehilangan minat terhadap hal-hal yang biasa sangat dinikmati)		
3.	Apakah anak anda cenderung bersikap menentang? (membantah, melawan, tidak mau menurut atau melakukan hal yang sebaliknya dari apa yang diminta, serta tampak tidak peduli ketika diberitahu atau ditegur)		
4.	Apakah anak anda mudah takut atau cemas berlebihan tanpa sebab yang jelas ? (misalnya takut pada binatang atau benda yang tidak berbahaya, terlihat cemas ketika tidak melihat ibu/pengasuhnya)		
5.	Apakah anak anda sering sulit konsentrasi, perhatiannya mudah teralihkan atau banyak bergerak / tidak bisa diam? (misalnya anak tidak bisa bertahan lama untuk bermain dengan satu permainan, mudah mengalihkan perhatian bila ada hal lain yang lebih menarik perhatian seperti bunyi atau gerakan, tidak bisa duduk dengan tenang, banyak bergerak atau cenderung berjalan / berlari mondar-mandir)		
6.	Apakah anak anda lebih banyak menempel / selalu minta ditemani, mudah cemas dan tidak percaya diri ? (seakan minta perlindungan atau minta ditemani pada berbagai situasi, terutama ketika berada dalam situasi baru atau ada orang yang baru dikenalnya; mengekspresikan kecemasan serta terlihat tidak percaya diri)		
7.	Apakah anak anda menunjukkan adanya perubahan pola tidur? (Seperti sulit tidur, terjaga sepanjang hari, sering terbangun di waktu tidur malam oleh karena mimpi buruk, mengigau, menangis didalam tidurnya)		
8.	Apakah anak anda mengalami perubahan pola makan dari yang biasanya? (kehilangan nafsu makan, tidak mau makan sama sekali,		

	atau sebaliknya makan berlebihan, sangat memilih jenis makanan atau membiarkan makanan lama dimulut tanpa dikunyah/ diemut)		
9.	Apakah anak anda seringkali mengeluh sakit kepala, sakit perut atau keluhan fisik lainnya dalam waktu-waktu tertentu?		
10.	Apakah anak anda mudah putus asa atau frustrasi dan sering menunjukkan emosi yang negatif ? (Seperti sedih atau kecewa yang berkepanjangan, mudah mengeluh, marah atau protes. Misal ketika anak merasa kesulitan dalam menggambar, lalu berteriak minta tolong, marah, atau kertasnya disobek)		
11.	Apakah anak anda menunjukkan kemunduran pola perilaku dari kemampuan yang sudah dimilikinya ? (seperti mengompol kembali, menghisap jempol, atau tidak mau berpisah dengan orangtua/pengasuhnya)		
12.	Apakah anak anda sering berkelahi, bertengkar, atau menyerang anak lain baik secara verbal maupun non-verbal ? (seperti misalnya mengejek, meneriaki, merebut permainan, atau memukul temannya)		
13.	Apakah anak anda sering diperlakukan tidak menyenangkan oleh anak lain atau orang dewasa? (seperti misalnya ditinggal bermain, dihindari, diejek, dikata-katai, direbut mainannya atau disakiti secara fisik)		
14.	Apakah anak anda cenderung berperilaku merusak atau cenderung selalu ingin meneng atau menguasai. (Misalnya merusak benda, menyakiti dirinya atau binatang)		
<b>TOTAL</b>			

Sesuai bila indikator merujuk pada KMPE tidak ada kata “Tidak”

Tidak Sesuai bila indikator merujuk pada KMPE tidak ada kata “Ya”

Lampiran 9 Lembar Observasi Teknik Mozaik

**LEMBAR OBSERVASI TEKNIK MOZAIK**

**NAMA** :

**USIA** :

Indikator Penilaian	Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 3			Pertemuan 4		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Menggambar pola												
Menggunting sesuai pola												
Menempel sesuai dengan pola												
Menjimpit dengan baik												

**Keterangan**

- 1 : Tidak mampu mengikuti teknik mozaik
- 2 : Mampu mengikuti teknik mozaik dengan bantuan
- 3 : Mampu mengikuti teknik mozaik secara mandiri

*Lampiran 10 Lembar Observasi Terapi Puzzle*

**LEMBAR OBSERVASI TERAPI PUZZLE**

**NAMA** :

**USIA** :

Indikator Penilaian	Pertemuan 1			Pertemuan 2			Pertemuan 3			Pertemuan 4		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Mampu mengamati dan menghafal gambar puzzle												
Mampu mengambil potongan puzzle dengan baik												
Mampu menyusun potongan puzzle sesuai dengan bagian yang kosong												

**Keterangan**

- 1 : Tidak mampu mengikuti teknik mozaik
- 2 : Mampu mengikuti teknik mozaik dengan bantuan
- 3 : Mampu mengikuti teknik mozaik secara mandiri

Lampiran 11 Surat Studi Pendahuluan



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN**  
**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG**

Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, 65112 Telp (0341) 566075, 571388 Fax (0341) 556746  
 Website : <http://www.poltekkes-malang.ac.id> E-mail : [direktorat@poltekkes-malang.ac.id](mailto:direktorat@poltekkes-malang.ac.id)



Nomor : LB.02.03/3/ 2489 /2022  
 Lampiran : 1 (Satu) Exp.  
 Perihal : Permohonan Ijin Studi Pendahuluan untuk Penyusunan Proposal Skripsi Mahasiswa  
 Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang

Kepada Yth:  
 Kepala TK AL-Irsyad Madiun  
 Jl. Diponegoro No. 112B, Madiun Lor, Kec. Mangunharjo  
 di –  
Madiun

Bersama ini kami mohon bantuan demi terlaksananya kegiatan Studi Pendahuluan untuk bahan penyusunan Proposal Skripsi bagi Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang di wilayah kerja TK Al-Irsyad Madiun.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan Studi Pendahuluan adalah:

Nama : Maharani Ersya Fadhilah  
 NIM/Semester : P17211191007 / VII  
 Asal Program Studi : Sarjana Terapan Keperawatan Malang  
 Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi Puzzle Terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah di TK AL-Irsyad Madiun  
 No. HP : 085856578097

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Malang, 26 Desember 2022

Plt. Direktur  
 Plt. Ketua Jurusan Keperawatan  
  
**Imam Subekti, S.Kp., M.Kep., Sp.Kom.**  
 196512051989121001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Ketua Prodi Sarjana Terapan Keperawatan Malang

- Kampus Utama : Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, Telp (0341) 566075, 571388  
 - Kampus I : Jl. Srikoyo No. 106 Jember, Telp (0331) 486613  
 - Kampus II : Jl. A. Yani Sumberporong Lawang Telp. (0341) 427847  
 - Kampus III : Jl. Dr. Soetomo No. 46 Blitar Telp. (0342) 801043  
 - Kampus IV : Jl. KH Wakhid Hasyim No. 64B Kediri Telp. (0354) 773095  
 - Kampus V : Jl. Dr. Soetomo No. 5 Trenggalek, Telp. (0355) 791293  
 - Kampus VI : Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo, Telp. (0352) 461792



Lampiran 12 Surat Ijin Pengambilan Data



**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN**

POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG  
 Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, 65112 Telp (0341) 566075, 571388 Fax (0341) 556746  
 Website : <http://www.poltekkes-malang.ac.id> E-mail : [direktorat@poltekkes-malang.ac.id](mailto:direktorat@poltekkes-malang.ac.id)



Nomor : LB.02.03/3/ 0932 /2023  
 Lampiran : 1 (Satu) Exp.  
 Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Penyusunan Skripsi  
Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang

Kepada Yth:  
 Kepala TK Al-Irsyad Madiun  
 Jl. Diponegoro No. 112B, Madiun Lor, Kec. Manguharjo  
 di –  
Madiun

Bersama ini kami mohon bantuan demi terlaksananya kegiatan Pengambilan Data untuk bahan penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang di wilayah kerja TK Al-Irsyad Madiun. Pengambilan data yang dimaksud akan dilaksanakan mulai tanggal 28 April – 28 Mei 2023.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan Pengambilan Data adalah:

Nama : Maharani Ersya Fadhilah  
 NIM/Semester : P17211191007 / VIII  
 Asal Program Studi : Sarjana Terapan Keperawatan Malang  
 Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi Puzzle Terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah  
 No. HP : 085856578097

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Malang, 28 April 2023

a.n. Direktur  
 Ketua Jurusan Keperawatan  
  
Dr. Erlina Sari Astuti, S.Kep.Ns., M.Kep.  
 197608102002122001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Ketua Prodi Sarjana Terapan Keperawatan Malang

- Kampus Utama : Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, Telp (0341) 566075, 571388  
 - Kampus I : Jl. Srikoyo No. 106 Jember, Telp (0331) 486613  
 - Kampus II : Jl. A. Yani Sumberporong Lawang Telp. (0341) 427847  
 - Kampus III : Jl. Dr. Soetomo No. 46 Blitar Telp. (0342) 801043  
 - Kampus IV : Jl. KH Wakhid Hasyim No. 64B Kediri Telp. (0354) 773095  
 - Kampus V : Jl. Dr. Soetomo No. 5 Trenggalek, Telp. (0355) 791293  
 - Kampus VI : Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo, Telp. (0352) 461792



*Lampiran 13 Surat Pernyataan Layak Etik Penelitian*



**POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG**  
**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, 65112 Telp (0341) 566075, 571388 Fax (0341) 556746  
 surat elektronik : komisietik@poltekkes-malang.ac.id



**KETERANGAN LAYAK ETIK**  
*DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL*  
 "ETHICAL APPROVAL"

No.260/IV/KEPK POLKESMA/2023

Protokol penelitian versi 2 yang diusulkan oleh :  
*The research protocol proposed by*

**Peneliti utama** : MAHARANI ERSA FADHILAH  
*Principal In Investigator*

**Nama Institusi** : POLITEKNIK KESEHATAN  
 KEMENKES MALANG  
*Name of the Institution*

Dengan judul:  
*Title*

**"EFEKTIVITAS TEKNIK MOZAIK DAN TERAPI PUZZLE TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS  
 DAN PERKEMBANGAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA PRASEKOLAH"**

*"THE EFFECTIVENESS OF MOZAIC TECHNIQUES AND PUZZLE THERAPY ON FINE MOTOR DEVELOPMENT AND  
 EMOTIONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 27 April 2023 sampai dengan tanggal 27 April 2024.

*This declaration of ethics applies during the period April 27, 2023 until April 27, 2024.*



April 27, 2023  
 Professor and Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.

Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 180 /TK-IRS/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

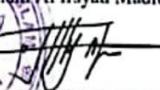
Nama : SELVY HARIANTI DEWI, S.Pd AUD  
Jabatan : Kepala TK ISLAM AL IRSYAD Madiun  
Alamat Sekolah : Jl Diponegoro 112 B Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MAHARANI ERSA FADHILAH  
NIM : P17211191007  
Program Studi : Sarjana Terapan Keperawatan Malang  
Judul Penelitian : Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi *Puzzle* terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di TK Islam Al Irsyad Kota Madiun, pada tanggal 27 April – 4 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebaik-baiknya.

Madiun, 10 Mei 2023  
Kepala  
TK Islam Al Irsyad Madiun  
  
SELVY HARIANTI DEWI, S. Pd AUD

## Lampiran 15 Tabulasi Data

## A. Tabulasi Data Menurut Kelompok Perlakuan Teknik Mozaik

Kode Responden	Usia (tahun)	Jenis Kelamin	Perkembangan Motorik Halus				Perkembangan Emosional			
			<i>PreTest</i>		<i>PostTest</i>		<i>PreTest</i>		<i>PostTest</i>	
			Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan
M1	6	1	MB	2	MB	2	13	0	13	0
M2	5	2	BB	1	BSH	3	9	0	10	0
M3	5	2	MB	2	BSB	4	13	0	14	1
M4	6	1	BB	1	MB	2	10	0	13	0
M5	6	2	MB	2	BSH	3	13	0	14	1
M6	6	1	MB	2	MB	2	12	0	12	0
M7	5	1	MB	2	BSH	3	13	0	14	1
M8	5	2	MB	2	BSB	4	12	0	14	1
M9	6	1	BB	1	BSH	3	13	0	14	1
M10	5	1	MB	2	MB	2	12	0	12	0
M11	5	1	BB	1	MB	2	8	0	10	0
M12	6	2	MB	2	BSB	4	13	0	14	1
M13	6	2	BB	1	BSH	3	13	0	14	1

**KETERANGAN:**

- Jenis Kelamin:
  - 1 = Laki-Laki
  - 2 = Perempuan
- Perkembangan Motorik Halus
  - 1 = BB (Belum Berkembang)
  - 2 = MB (Mulai Berkembang)
  - 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
  - 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)
- Perkembangan Emosional
  - 0 = Ya
  - 1 = Tidak

**B. Tabulasi Data Menurut Kelompok Perlakuan Terapi Puzzle**

Kode Responden	Usia (tahun)	Jenis Kelamin	Perkembangan Motorik Halus				Perkembangan Emosional			
			<i>PreTest</i>		<i>PostTest</i>		<i>PreTest</i>		<i>PostTest</i>	
			Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan
P1	5	1	MB	2	BSB	4	12	0	14	1
P2	6	2	BB	1	BSH	3	13	0	14	1
P3	6	1	BB	1	BSH	3	13	0	14	1
P4	6	2	BB	1	BSH	3	13	0	14	1
P5	6	2	MB	2	BSB	4	13	0	14	1
P6	5	2	MB	2	BSH	3	12	0	14	1
P7	5	1	BB	1	BSH	3	10	0	11	0
P8	5	2	MB	2	BSH	4	11	0	14	1
P9	6	1	MB	2	MB	2	11	0	11	0
P10	6	1	MB	2	BSH	3	12	0	14	1
P11	5	2	BB	1	BSH	3	13	0	14	1
P12	6	2	MB	2	BSB	4	13	0	14	1
P13	5	2	BB	1	BSH	3	13	0	14	1

**KETERANGAN:**

- Jenis Kelamin:
  - 1 = Laki-Laki
  - 2 = Perempuan
- Perkembangan Motorik Halus
  - 1 = BB (Belum Berkembang)
  - 2 = MB (Mulai Berkembang)
  - 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
  - 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)
- Perkembangan Emosional
  - 0 = Ya
  - 1 = Tidak

### C. Tabulasi Data Menurut Kelompok Kontrol

Kode Responden	Usia (tahun)	Jenis Kelamin	Perkembangan Motorik Halus				Perkembangan Emosional			
			<i>PreTest</i>		<i>PostTest</i>		<i>PreTest</i>		<i>PostTest</i>	
			Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan	Hasil	Kesimpulan
K1	5	2	MB	2	MB	2	12	0	12	0
K2	5	2	BB	1	BB	1	11	0	11	0
K3	5	2	MB	2	MB	2	12	0	12	0
K4	6	2	BB	1	BB	1	13	0	13	0
K5	6	1	MB	2	MB	2	13	0	13	0
K6	5	2	MB	2	MB	2	11	0	11	0
K7	6	2	BB	1	MB	2	12	0	14	1
K8	5	2	MB	2	MB	2	12	0	12	0
K9	5	1	MB	2	MB	2	12	0	12	0
K10	5	1	BB	1	BB	1	12	0	12	0
K11	5	1	MB	2	BSB	3	13	0	14	1
K12	6	1	MB	2	MB	2	13	0	13	0
K13	5	2	BB	1	MB	2	13	0	14	1

#### KETERANGAN:

- Jenis Kelamin:
  - 1 = Laki-Laki
  - 2 = Perempuan
- Perkembangan Motorik Halus
  - 1 = BB (Belum Berkembang)
  - 2 = MB (Mulai Berkembang)
  - 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
  - 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)
- Perkembangan Emosional
  - 0 = Ya
  - 1 = Tidak

Lampiran 16 Hasil SPSS

## A. Uji Univariat

### 1. Kelompok Perlakuan Teknik Mozaik

Statistics

		Usia Responden	Jenis Kelamin	PreTest Perkembangan Motorik Halus	PostTest Perkembangan Motorik Halus	PreTest Perkembangan Emosional	PostTest Perkembangan Emosional
N	Valid	13	13	13	13	13	13
	Missing	0	0	0	0	0	0
Minimum		5	1	1	2	0	0
Maximum		6	2	2	4	0	1

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	7	53.8	53.8	53.8
	Perempuan	6	46.2	46.2	100.0
Total		13	100.0	100.0	

PreTest Perkembangan Motorik Halus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Berkembang	5	38.5	38.5	38.5
	Mulai Berkembang	8	61.5	61.5	100.0
Total		13	100.0	100.0	

PostTest Perkembangan Motorik Halus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mulai Berkembang	5	38.5	38.5	38.5
	Berkembang Sesuai Harapan	5	38.5	38.5	76.9
	Berkembang Sangat Baik	3	23.1	23.1	100.0
Total		13	100.0	100.0	

PreTest Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	13	100.0	100.0	100.0

PostTest Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	6	46.2	46.2	46.2
	Tidak	7	53.8	53.8	100.0
Total		13	100.0	100.0	

## 2. Kelompok Perlakuan Terapi Puzzle

### Statistics

		Usia Responden	Jenis Kelamin	PreTest Perkembangan Motorik Halus	PostTest Perkembangan Motorik Halus	PreTest Perkembangan Emosional	PostTest Perkembangan Emosional
N	Valid	13	13	13	13	13	13
	Missing	0	0	0	0	0	0
Minimum		5	1	1	2	0	0
Maximum		6	2	2	4	0	1

### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	5	38.5	38.5	38.5
	Perempuan	8	61.5	61.5	100.0
Total		13	100.0	100.0	

### PreTest Perkembangan Motorik Halus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Berkembang	6	46.2	46.2	46.2
	Mulai Berkembang	7	53.8	53.8	100.0
Total		13	100.0	100.0	

### PostTest Perkembangan Motorik Halus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mulai Berkembang	1	7.7	7.7	7.7
	Berkembang Sesuai Harapan	8	61.5	61.5	69.2
	Berkembang Sangat Baik	4	30.8	30.8	100.0
Total		13	100.0	100.0	

### PreTest Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	13	100.0	100.0	100.0

### PostTest Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	2	15.4	15.4	15.4
	Tidak	11	84.6	84.6	100.0
Total		13	100.0	100.0	

### 3. Kelompok Kontrol

		Statistics					
		Usia Responden	Jenis Kelamin	PreTest Perkembangan Motorik Halus	PostTest Perkembangan Motorik Halus	PreTest Perkembangan Emosional	PostTest Perkembangan Emosional
N	Valid	13	13	13	13	13	13
	Missing	0	0	0	0	0	0
Minimum		5	1	1	1	0	0
Maximum		6	2	2	3	0	1

#### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	5	38.5	38.5	38.5
	Perempuan	8	61.5	61.5	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

#### PreTest Perkembangan Motorik Halus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Berkembang	5	38.5	38.5	38.5
	Mulai Berkembang	8	61.5	61.5	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

#### PostTest Perkembangan Motorik Halus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Berkembang	3	23.1	23.1	23.1
	Mulai Berkembang	9	69.2	69.2	92.3
	Berkembang Sesuai Harapan	1	7.7	7.7	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

#### PreTest Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	13	100.0	100.0	100.0

#### PostTest Perkembangan Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	10	76.9	76.9	76.9
	Tidak	3	23.1	23.1	100.0
	Total	13	100.0	100.0	

## B. Uji Analisis Descriptives

### 1. Kelompok Perlakuan Teknik Mozaik

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Std. Deviation
Mozaik Perkembangan Motorik Halus PreTest	13	1	2	.506
Mozaik Perkembangan Motorik Halus PostTest	13	2	4	.801
Mozaik Perkembangan Emosional PreTest	13	0	0	.000
Mozaik Perkembangan Emosional PostTest	13	0	1	.519
Valid N (listwise)	13			

### 2. Kelompok Perlakuan Terapi Puzzle

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Std. Deviation
Puzzle Perkembangan Motorik Halus PreTest	13	1	2	.519
Puzzle Perkembangan Motorik Halus PostTest	13	2	4	.599
Puzzle Perkembangan Emosional PreTest	13	0	0	.000
Puzzle Perkembangan Emosional PostTest	13	0	1	.376
Valid N (listwise)	13			

### 3. Kelompok Kontrol

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Std. Deviation
Kontrol Perkembangan Motorik Halus PreTest	13	1	2	.506
Kontrol Perkembangan Motorik Halus PostTest	13	1	3	.555
Kontrol Perkembangan Emosional PreTest	13	0	0	.000
Kontrol Perkembangan Emosional PostTest	13	0	1	.439
Valid N (listwise)	13			

### C. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelompok Perlakuan	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreMotHalus Mozaik	.392	13	.000	.628	13	.000
	PostMotHalus Mozaik	.239	13	.040	.812	13	.010
	PreEmo Mozaik	.	13	.	.	13	.
	PostEmo Mozaik	.352	13	.000	.646	13	.000
	PreMotHalus Puzzle	.352	13	.000	.646	13	.000
	PostMotHalus Puzzle	.342	13	.000	.766	13	.003
	PreEmo Puzzle	.	13	.	.	13	.
	PostEmo Puzzle	.505	13	.000	.446	13	.000
	PreMotHalus Kontrol	.392	13	.000	.628	13	.000
	PostMotHalus Kontrol	.378	13	.000	.733	13	.001
	PreEmo Kontrol	.	13	.	.	13	.
	PostEmo Kontrol	.470	13	.000	.533	13	.000

a. Lilliefors Significance Correction

## D. Uji Homogenitas Chi Square

### 1. Perkembangan Motorik Halus PreTest

Perkembangan Motorik Halus PreTest \* Kelompok Perlakuan Crosstabulation

			Kelompok Perlakuan			Total
			Mozaik	Puzzle	Kontrol	
Perkembangan Motorik Halus PreTest	Belum Berkembang	Count	5	6	5	16
		% within Kelompok Perlakuan	38.5%	46.2%	38.5%	41.0%
		% of Total	12.8%	15.4%	12.8%	41.0%
	Mulai Berkembang	Count	8	7	8	23
		% within Kelompok Perlakuan	61.5%	53.8%	61.5%	59.0%
		% of Total	20.5%	17.9%	20.5%	59.0%
Total	Count	13	13	13	39	
	% within Kelompok Perlakuan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%	

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	.212 <sup>a</sup>	2	.899
Likelihood Ratio	.211	2	.900
Linear-by-Linear Association	.000	1	1.000
N of Valid Cases	39		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,33.

### 2. Perkembangan Emosional PreTest

Perkembangan Emosional PreTest \* Kelompok Perlakuan Crosstabulation

			Kelompok Perlakuan			Total
			Mozaik	Puzzle	Kontrol	
Perkembangan Emosional PreTest	Gangguan	Count	13	13	13	39
		% within Kelompok Perlakuan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%
Total	Count	13	13	13	39	
	% within Kelompok Perlakuan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%	

#### Chi-Square Tests

	Value
Pearson Chi-Square	. <sup>a</sup>
N of Valid Cases	39

a. No statistics are computed because Perkembangan Emosional PreTest is a constant.

### 3. Perkembangan Emosional PostTest

Crosstab

			Kelompok Perlakuan			Total
			Mozaik	Puzzle	Kontrol	
PostEmosional	Gangguan	Count	6	2	10	18
		% within Kelompok Perlakuan	46.2%	15.4%	76.9%	46.2%
		% of Total	15.4%	5.1%	25.6%	46.2%
	Tidak Gangguan	Count	7	11	3	21
		% within Kelompok Perlakuan	53.8%	84.6%	23.1%	53.8%
		% of Total	17.9%	28.2%	7.7%	53.8%
Total	Count	13	13	13	39	
	% within Kelompok Perlakuan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.905 <sup>a</sup>	2	.007
Likelihood Ratio	10.682	2	.005
Linear-by-Linear Association	2.413	1	.120
N of Valid Cases	39		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,00.

### 4. Perkembangan Motorik Halus PostTest

Crosstab

			Kelompok Perlakuan			Total
			Mozaik	Puzzle	Kontrol	
PostMotorikHalus	Belum Berkembang	Count	0	0	3	3
		% within Kelompok Perlakuan	0.0%	0.0%	23.1%	7.7%
		% of Total	0.0%	0.0%	7.7%	7.7%
	Mulai Berkembang	Count	5	1	9	15
		% within Kelompok Perlakuan	38.5%	7.7%	69.2%	38.5%
		% of Total	12.8%	2.6%	23.1%	38.5%
	Berkembang Sesuai Harapan	Count	5	8	1	14
		% within Kelompok Perlakuan	38.5%	61.5%	7.7%	35.9%
		% of Total	12.8%	20.5%	2.6%	35.9%
	Berkembang Sangat Baik	Count	3	4	0	7
		% within Kelompok Perlakuan	23.1%	30.8%	0.0%	17.9%
		% of Total	7.7%	10.3%	0.0%	17.9%
Total	Count	13	13	13	39	
	% within Kelompok Perlakuan	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	21.400 <sup>a</sup>	6	.002
Likelihood Ratio	26.006	6	.000
Linear-by-Linear Association	8.525	1	.004
N of Valid Cases	39		

a. 9 cells (75,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,00.

## E. Uji Wilcoxon

### 1. Kelompok Perlakuan Teknik Mozaik

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Mozaik Perkembangan Motorik Halus PostTest - Mozaik Perkembangan Motorik Halus PreTest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	10 <sup>b</sup>	5.50	55.00
	Ties	3 <sup>c</sup>		
	Total	13		

a. Mozaik Perkembangan Motorik Halus PostTest < Mozaik Perkembangan Motorik Halus PreTest

b. Mozaik Perkembangan Motorik Halus PostTest > Mozaik Perkembangan Motorik Halus PreTest

c. Mozaik Perkembangan Motorik Halus PostTest = Mozaik Perkembangan Motorik Halus PreTest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Mozaik Perkembangan Motorik Halus PostTest - Mozaik Perkembangan Motorik Halus PreTest	
Z	-2.889 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### 2. Kelompok Perlakuan Terapi Puzzle

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Puzzle Perkembangan Motorik Halus PostTest - Puzzle Perkembangan Motorik Halus PreTest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	12 <sup>b</sup>	6.50	78.00
	Ties	1 <sup>c</sup>		
	Total	13		

a. Puzzle Perkembangan Motorik Halus PostTest < Puzzle Perkembangan Motorik Halus PreTest

b. Puzzle Perkembangan Motorik Halus PostTest > Puzzle Perkembangan Motorik Halus PreTest

c. Puzzle Perkembangan Motorik Halus PostTest = Puzzle Perkembangan Motorik Halus PreTest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Puzzle Perkembangan Motorik Halus PostTest - Puzzle Perkembangan Motorik Halus PreTest	
Z	-3.276 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

### 3. Kelompok Kontrol

#### Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Kontrol Perkembangan Motorik Halus PostTest - Kontrol Perkembangan Motorik Halus PreTest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	3 <sup>b</sup>	2.00	6.00
	Ties	10 <sup>c</sup>		
	Total	13		

a. Kontrol Perkembangan Motorik Halus PostTest < Kontrol Perkembangan Motorik Halus PreTest

b. Kontrol Perkembangan Motorik Halus PostTest > Kontrol Perkembangan Motorik Halus PreTest

c. Kontrol Perkembangan Motorik Halus PostTest = Kontrol Perkembangan Motorik Halus PreTest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kontrol Perkembangan Motorik Halus PostTest - Kontrol Perkembangan Motorik Halus PreTest
Z	-1.732 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.083

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

## F. Uji McNemar

### 1. Kelompok Perlakuan Teknik Mozaik

#### Mozaik Perkembangan Emosional PreTest & Mozaik Perkembangan Emosional PostTest

Mozaik Perkembangan Emosional PreTest	Mozaik Perkembangan Emosional PostTest	
	Ya	Tidak
Ya	6	7
Tidak	0	0

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Mozaik Perkembangan Emosional PreTest & Mozaik Perkembangan Emosional PostTest	
N	13
Exact Sig. (2-tailed)	.016 <sup>b</sup>

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

### 2. Kelompok Perlakuan Terapi Puzzle

#### Puzzle Perkembangan Emosional PreTest & Puzzle Perkembangan Emosional PostTest

Puzzle Perkembangan Emosional PreTest	Puzzle Perkembangan Emosional PostTest	
	Ya	Tidak
Ya	2	11
Tidak	0	0

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Puzzle Perkembangan Emosional PreTest & Puzzle Perkembangan Emosional PostTest	
N	13
Exact Sig. (2-tailed)	.001 <sup>b</sup>

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

### 3. Kelompok Kontrol

#### Kontrol Perkembangan Emosional PreTest & Kontrol Perkembangan Emosional PostTest

Kontrol Perkembangan Emosional PreTest	Kontrol Perkembangan Emosional PostTest	
	Ya	Tidak
Ya	10	3
Tidak	0	0

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Kontrol Perkembangan Emosional PreTest & Kontrol Perkembangan Emosional PostTest	
N	13
Exact Sig. (2-tailed)	.250 <sup>b</sup>

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

## Lampiran 17 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing



**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN MALANG**  
**JURUSAN KEPERAWATAN POLTEKKES KEMENKES MALANG**

Nama Mahasiswa : MAHARANI ERSI FADHILAH  
 NIM : P17211191007  
 Nama Pembimbing (1/2)\* : Dr. Erlina Suci Astuti, S.Kep, Ns., M.Kep / Sulastyawati, S.Kep.,  
 Ns., M.Kep  
 Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi Puzzle Terhadap  
 Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada  
 Anak Usia Prasekolah di TK Al-Insyad Medium

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1	Jumat, 21 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambahkan variabel dependen</li> <li>- Memindahkan masalah pada BAB 1</li> <li>- Melampirkan mencari topik pada BAB 2</li> </ul>		
2	Jumat, 4 Oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki penulisan</li> <li>- Kronologi dipersingkat dan masalah ditunjukkan pada BAB 1</li> <li>- Kerangka teori dimulai dari input-proses-output</li> </ul>		
3	Rabu, 12 Oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambahkan poin pada bab 2 dengan tambahan kembang</li> <li>- Tunjukkan masalah di BAB 1</li> <li>- Mulai mengerjakan BAB 2</li> </ul>		
4	Senin, 7 November 2022	<p>ace Bab 2.</p> <p>Bab 2, Eka kolom Tabel.</p> <p>Spasi!., perhatikan penulisan</p> <p>Perbaiki pendeskripsi Bab 2 alat ukur yg akan dipakai harus ada di Bab 2.</p>		

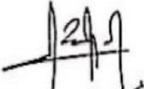
NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
5	Jumab. 2 Desember 2022	Kerangka konsep. contoh proses dan hasil belajar. Lembar kerja.  Membuat instrumen dan dicantumkan pada lembar bab 2 parameter ditetapkan (bisa berbentuk POM) sop pada lampiran		
6	Senin. 10 Desember 2022	see part 3. Riaskan ujian proposal.		

Mengetahui,  
Ketua  
Prodi Sarjana Terapan Keperawatan Malang



**Dr. Erlina Suci Astuti, S.Kep., Ns., M.Kep.**  
NIP. 197608102002122001

Malang, 21 Desember 2022  
Pembimbing .i...



(Dr. Erlina Suci Astuti, S.Kep., Ns., M.Kep.)  
NIP. 197608102002122001



**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN MALANG**  
**JURUSAN KEPERAWATAN POLTEKKES KEMENKES MALANG**

Nama Mahasiswa : MAHARANI ERSI FADHILAH  
 NIM : P17211191007  
 Nama Pembimbing I : Dr. Erlina Suci Astusi, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
 Judul Skripsi :  
**EFEKTIVITAS TEKNIK MOZAIK DAN TERAPI PUZZLE  
 TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS DAN  
 PERKEMBANGAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA  
 PRASEKOLAH**

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Minggu, 16 Februari 2023	Melanjutkan penelitian dan melampirkan etik		
2.	Sabtu, 15 April 2023	Melampirkan usj etik dengan cv dosen pembimbing		
3.	Senin, 8 Mei 2023	Konultasi pada dosen pengusul terkait data data - Melampirkan Bab 4 dengan memperbaiki pendirian pada poin yang akan diteliti		
4.	16.5.2023	Di perhalakan penulisan kalimat dan tata penulisan -> semua bab - Bab 3 kata-kata proposal di hilangkan.  Tata bah. - yg di ajak. bagitu ?		

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
5.	Jumat, 19 Mei 2023	- Tambahkan profil pada latar - Pada kesimpulan tidak perlu daeri angka ke-01 SKCS		
6.	Senin, 5 Juni 2023	ACC bab 1-5, pertanyakan seminar hasil		
7.	Selasa, 20 Juni 2023	ACC revisi seminar hasil pengaji satu		

Mengetahui,  
Ketua  
Prodi Sarjana Keperawatan Malang  
  
**Dr. Ariel Hachtiar, S.Kep., Ns., M.Kep**  
NIP. 197407281998031002

Malang, 5 Juni 2023.....  
Pembimbing !...  
  
**(Dr. Erlina Gue) Achul, S.Kep., Ns., M.Kep**  
NIP. 19760810202122001



**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN MALANG**  
**JURUSAN KEPERAWATAN POLTEKKES KEMENKES MALANG**

Nama Mahasiswa : MAHARANI ERSI FADHILAH  
 NIM : P17211191007  
 Nama Pembimbing 2 : Sulastyawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
 Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Mozaik dan Terapi Puzzle Terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Perkembangan Emosional pada Anak Usia Prasekolah di TK Al-Irsyad Madun

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	Rabu, 27 September 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan masalah</li> <li>- Data terbaru yang digunakan</li> <li>- Mencari referensi jurnal s yang mendukung</li> </ul>	<i>Jnt</i>	<i>Maharani</i>
2.	Selasa, 05 Oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki penulisan</li> <li>- Kronologi dirumitkan pada BAB 1</li> <li>- Solusi yang sudah dilakukan selama ini ditambahkan pada BAB 1</li> <li>- Referensi jurnal</li> </ul>	<i>Jnt</i>	<i>Maharani</i>
3.	Selasa, 18 Oktober 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kronologi dan solusi ditambahkan penelitian sebelumnya</li> <li>- Melanjutkan BAB 2 (Menambah poin)</li> </ul>	<i>Jnt</i>	<i>Maharani</i>
4.	Kamis, 24 November 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan poin BAB 2</li> <li>- Menambah konsep buntilah kembang</li> <li>- Menambahkan referensi</li> <li>- Melanjutkan BAB 3</li> </ul>	<i>Jnt</i>	<i>Maharani</i>
5.	Rabu, 19 Desember 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pada BAB 3 diberikan kelampai perlakuan dari masing-masing terapi</li> <li>- Cek kembali uji yang digunakan</li> </ul>	<i>Jnt</i>	<i>Maharani</i>

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
6	3 Januari 2023	Ace Ypica	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,  
Ketua  
Prodi Sarjana Keperawatan Malang  
DIREKTORAT JENJANG  
TENAGA KESEHATAN

*[Signature]*  
**Dr. Erlina Siti Astuti, S.Kep., Ns., M.Kep.**  
NIP. 197608102002122001

Malang, 3 Januari 2023  
Pembimbing ....  
*[Signature]*  
(*[Signature]*, S.Kep., Ns., M.Kep.)  
NIP. 197811303005012002



**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN MALANG**  
**JURUSAN KEPERAWATAN POLTEKKES KEMENKES MALANG**

Nama Mahasiswa : MAHARANI ERSFA FADHILAH  
 NIM : P17211191007  
 Nama Pembimbing I : Sulastyawati, S.Kep.,Ns.,M.Kep  
 Judul Skripsi :  
**EFEKTIVITAS TEKNIK MOZAIK DAN TERAPI PUZZLE  
 TERHADAP PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS DAN  
 PERKEMBANGAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA  
 PRASEKOLAH**

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	18 Apr Sabtu, 14 April 2023	Konfirmasi pada pihak etik terkait format cv dosen	<i>Jr</i>	<i>Maharani</i>
2.	Rabu, 20 April 2023	Menonjolkan cv dosen pada revisi etik	<i>Jr</i>	<i>Maharani</i>
3.	Senin, 15 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambaran umum pada lembar penelitian fokus dengan penelitian</li> <li>- Perbaiki tabulasi pada data kuors penelitian yang ada di fol 4 → Rencanakan dengan yang direncanakan di Bab 5</li> <li>- Tambahkan hasil analisis dan kesimpulan pada (interpretasi)</li> </ul>	<i>Jr</i>	<i>Maharani</i>
4.	Rabu, 25 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan interpretasi pada analitic universal</li> <li>- Sempatkan uji yang digunakan pada Bab 3</li> <li>- Pada bab 3, jelaskan uji statistik sesuai dengan bigen kuors</li> </ul>	<i>Jr</i>	<i>Maharani</i>
5.	Celasa, 6 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah keterangan koefisien pada tabulasi data dengan nilai hasil</li> <li>- Hasil pada Bab 4 dirubah menjadi persentase dan pada pembahasan</li> </ul>	<i>Jr</i>	<i>Maharani</i>

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
		fokus pada perjalanan kegiatan perinatal - pada definisi operasional ditambahkan cara menyimpulkan hasil yang didapat.		
6	Rabu, 6 Juni 2023	Hal yang digunakan sesuai dengan pembelajaran di BAB III	Jor	<i>[Signature]</i>
7	Jumat, 9 Juni 2023	Ace Ujian Hasil	Jor	<i>[Signature]</i>
8	Selasa, 20 Juni 2023	ace perangsang setelah seminar bacil (perangsang utama) Silahkan dijilid	Jor	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,  
Ketua  
Prodi Sarjana Keperawatan Malang  
DIREKTORAT JENDERAL  
TENAGA KESEHATAN  
*M.*  
Dr. Arief Dikhtiar, S.Kep., Ns., M.Kep  
197407281998031002

Malang, ..9 Juni 2023...  
Pembimbing 2...

*Jor*  
(Sulas bymasati, S.Kep., Ns., M.Kep...)  
NIP. 197611302003012502

Lampiran 18 Dokumentasi

• PERTEMUAN 1

A. KELOMPOK TEKNIK MOZAIK



B. KELOMPOK TERAPI PUZZLE



C. KELOMPOK KONTROL



• PERTEMUAN 2

A. KELOMPOK TEKNIK MOZAIK



B. KELOMPOK TERAPI PUZZLE



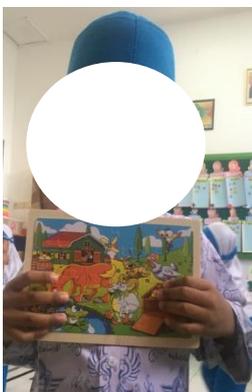


• PERTEMUAN 3

A. KELOMPOK TEKNIK MOZAIK



B. KELOMPOK TERAPI PUZZLE



• PERTEMUAN 4

A. KELOMPOK TEKNIK MOZAIK



B. KELOMPOK TERAPI PUZZLE



C. KELOMPOK KONTROL



*Lampiran 19 Curriculum Vitae***CURRICULUM VITAE****DATA PRIBADI (PERSONAL DATE)**

Nama : Maharani Ersa Fadhilah  
 Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 27 April 2001  
 Jenis Kelamin : Perempuan (P)  
 Agama : Islam  
 Status : Belum Menikah  
 Alamat : Jalan Gajayana 5 No. 600C RT/RW:001/002 Kelurahan Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang  
 Telepon/HP : 0858 5657 8097  
 E-Mail : maharaniersa2@gmail.com

**RIWAYAT PENDIDIKAN (EDUCATIONAL HISTORY)**

**2007-2013**                    **SD NEGERI DINOYO 2**  
**2013-2016**                    **SMP NEGERI 18 MALANG**  
**2016-2019**                    **SMA BRAWIJAYA SMART SCHOOL**  
    Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam  
**2019-2024**                    **POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG**  
    Jurusan Keperawatan, Program Studi Sarjana Terapan Keperawatan Malang dan Profesi Ners

**DATA PRESTASI (ACHIEVEMENT DATE)**

**GOLD MEDAL**                **International Science and Invention Fair (ISIF), November 1<sup>st</sup>-5<sup>th</sup> 2022**  
    Judul Karya: *Development of "APRICOT" (Automatic Paresis Companion Trainer) ROM Training in Stroke Patients with Paresis*