

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Bimbingan Proposal

1



LEMBAR BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI
PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN MALANG
JURUSAN KEPERAWATAN POLTEKKES KEMENKES MALANG

Nama Mahasiswa : Frisca Rahma Triana Putri
 NIM : P17211203057
 Nama Pembimbing (1/2) : Dr. Nurul Pudjiastuti S.Kep., Ns., M.Kes.
 Judul Skripsi : Pengaruh Kombinasi Senam Otak dan Permainan Media Waspur Terhadap Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Praekolek

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	2 Desember 2023	Konsul Judul (Menambah variabel bebas)		
2.	4 Desember 2023	ACC Judul "Pengaruh senam otak dan Permainan Media Waspur Terhadap Perkembangan kemampuan Anak Usia Praekolek"		
3.	7 Desember 2023	Konsul BAB 1, menambah data penunjang, menambah sumber pustaka, tujuan teoritis, dan manfaat penelitian		
4.	14 Desember 2023	Konsul Revisi Bab 1, ACC Bab 1.		
5.	08 Januari 2024	Konsul Bab 2 dan 3, menambah gambar, menambah sumber pustaka, menambah terangkan konsep, menambah teknik sampling dan menambah teknik analisa, membuat SOP		
6.	18 Januari 2024	Konsul Revisi Bab 2 dan 3.		



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
PRODI SARJANA TERAPAN KEPERAWATAN MALANG
JURUSAN KEPERAWATAN POLTEKKES KEMENKES MALANG

Nama Mahasiswa : Frisca Rahma Triana Putri

NIM : P17211203057

Nama Pembimbing (±/2) : Sulastiyawati, S.Kep., Ns., M.Kep.

Judul Skripsi : Pengaruh Kombinasi Senam Otak dan Permainan Media keaseport Terhadap Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Prarekolah

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	TANDA TANGAN	
			PEMBIMBING	MAHASISWA
1.	19 Desember 2023	Konkul Bab 1, mengganti rumusan masalah, menambah bagian pendahuluan.		
2.	21 Desember 2023	Acc Bab 1, lanjut Bab 2 dan 3		
3.	16 Januari 2024	Konkul Bab 2 dan 3, menambah halaman pendahuluan, mengganti definisi operasional, mengganti analisis data, menambah skor checklist observasi.		
4.	19 Januari 2024	BAB 2 ACC BAB 3. → DO Buraiikan lebih detail → apa yg akan dilakukan oleh peneliti → parameter: indikator & digunakan oleh peneliti.		
5.	23 Januari 2024	Acc Bab 3 Lengkap dengan daftar isi, buku pengantar, daftar & lampiran		

Lampiran 2 Surat Studi Pendahuluan



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG

Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, 65112 Telp (0341) 566075, 571388 Fax (0341) 556746
Website : <http://www.poltekkes.malang.ac.id> E-mail : direktorat@poltekkes-malang.ac.id



Nomor : PP.08.02/F.XXI.15/4/2024 03 Januari 2024
Perihal : Permohonan Ijin Studi Pendahuluan untuk Penyusunan Proposal Skripsi Mahasiswa
Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang

Kepada Yth:
Kepala TK IT Ash-Shofa
Ds. Ngadirejo RT. 04 / RW. 01 Kec. Kawedanan Kab. Magetan
di –

Kab. Magetan

Bersama ini kami mohon bantuan demi terlaksananya kegiatan Studi Pendahuluan untuk bahan penyusunan Proposal Skripsi bagi Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang di wilayah kerja TK IT Ash-Shofa.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan Studi Pendahuluan adalah:

Nama : Frisca Rahma Triana Putri
NIM/Semester : P17211203057 / VII
Asal Program Studi : Sarjana Terapan Keperawatan Malang
Judul Skripsi : Pengaruh Kombinasi Senam Otak dan Permainan Loose Part Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Pra Sekolah
No. HP : 082132062097

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes
malang,



Dr. ERLINA SUCI ASTUTI, S.Kep, Ns, M.Kep

- Kampus Utama : Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang, Telp (0341) 566075, 571388
- Kampus I : Jl. Srikoyo No. 106 Jember, Telp (0331) 486613
- Kampus II : Jl. A. Yani Sumberporong Lawang Telp. (0341) 427847
- Kampus III : Jl. Dr. Soetomo No. 46 Blitar Telp. (0342) 801043
- Kampus IV : Jl. KH Wakhid Hasyim No. 64B Kediri Telp. (0354) 773095
- Kampus V : Jl. Dr. Soetomo No. 5 Trenggalek, Telp. (0355) 791293
- Kampus VI : Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo, Telp. (0352) 461792



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSiE), BSSN

Lampiran 3 Surat Pengambilan Data



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang

Jalan Besar Ijen 77C
Malang, Jawa Timur 65112
(0341) 566075
<https://poltekkes-malang.ac.id>

Nomor : PP.06.02/F.XXI.15/601/2024 30 Mei 2024
Perihal : Permohonan Ijin Pengambilan Data untuk Penyusunan Skripsi Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang

Kepada Yth:
Kepala TK-IT Ash Shofa
Ds. Ngadirejo RT. 04 RW. 01 Kec. Kawedanan Kab. Magetan
di –
Magetan

Bersama ini kami mohon bantuan demi terlaksananya kegiatan Pengambilan Data untuk bahan penyusunan Skripsi bagi Mahasiswa Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes Malang di wilayah kerja TK-IT Ash Shofa Kab. Magetan. Pengambilan data yang dimaksud akan dilaksanakan mulai tanggal 30 Mei – 06 Juni 2024.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan Pengambilan Data adalah:

Nama : Frisca Rahma Triana Putri
NIM/Semester : P17211203057 / VIII
Asal Program Studi : Sarjana Terapan Keperawatan Malang
Judul Skripsi : Pengaruh Kombinasi Senam Otak dan Permainan Media Loosepart Terhadap Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Prasekolah
No. HP : 082132062097

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan Keperawatan Poltekkes Kemenkes
malang,



Dr. ERLINA SUCI ASTUTI, S.Kep, Ns, M.Kep

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://tte.kominfo.go.id/verifyPDF>.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Lampiran 4 Surat Ethical Clearance



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
Jalan Besar Ijen Nomor 77 C Malang
(0341) 566075
komisietik@poltekkes-malang.ac.id

KETERANGAN LAYAK ETIK
DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL
"ETHICAL APPROVAL"

No.DP.04.03/F.XXI.31/0809/2024

Protokol penelitian versi 3 yang diusulkan oleh :
The research protocol proposed by

Peneliti utama : FRISCA RAHMA TRIANA PUTRI
Principal In Investigator

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang
Name of the Institution

Dengan judul:
Title

**"PENGARUH KOMBINASI SENAM OTAK DAN PERMAINAN MEDIA LOOSEPART TERHADAP
PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PRASEKOLAH"**

*"THE INFLUENCE OF THE COMBINATION OF BRAIN GYM AND LOOSEPARTS PLAY MEDIA ON THE COGNITIVE
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang menunjuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 10 Juli 2024 sampai dengan tanggal 10 Juli 2025.

This declaration of ethics applies during the period July 10, 2024 until July 10, 2025.



July 10, 2024
Professor and Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.

Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian



TK IT ASH-SHOFA

الصَّفَا

Desa Ngadirejo RT 04 RW 01

Kecamatan Kawedanan Kabupaten Magetan

HP : 081217097322, Email : tkitashshofamagetan@gmail.com



SURAT KETERANGAN MAGANG MAHASISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumirat
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Frisca Rahma Triana Putri
Asal : Universitas Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Jurusan : Sarjana Terapan Keperawatan Malang
NIM : P17211203057

Telah menyelesaikan tugasnya sebagai Mahasiswa magang di TK IT Ash-Shofa Kecamatan Kawedanan, Kabupaten Magetan dengan **BAIK**. Terhitung mulai tanggal 30 Mei 2024 sampai dengan 6 Juni 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magetan, 3 Juli 2024
Kepala Satuan TK IT ASH-SHOFA



SUMIRAT

Lampiran 6 Gerakan-Gerakan Senam Otak



Lampiran 7 Lembar Informed Consent

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI SUBJEK PENELITIAN

(INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Responden :

Jenis Kelamin :

Dengan ini menyatakan bahwa saya telah mendapatkan penjelasan mengenai maksud dari pengumpulan data untuk penelitian tentang **“PENGARUH KOMBINASI SENAM OTAK DAN PERMAINAN MEDIA *LOOSEPART* TERHADAP PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK PRASEKOLAH”**

Untuk itu secara sukarela saya menyatakan bersedia menjadi responden penelitian tersebut. Adapun bentuk kesediaan saya adalah mengikuti kegiatan dari awal hingga akhir.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan dengan penuh kesadaran tanpa paksaan.

Malang,.....2024

Responden

(.....)

Lampiran 8 Lembar Observasi

Lembar Observasi Checklist Perkembangan Kognitif

Nama :

Umur :

Jenis kelamin :

Tanggal :

Dimensi	Indikator perilaku	Kategori			
		1	2	3	4
Dapat Mengenal Klasifikasi Sederhana	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misalnya menurut warna, bentuk, ukuran, jenis, dan lain-lain				
	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, dan tanaman yang mempunyai warna, bentuk, atau ukuran atau menurut ciri-ciri tertentu				
Dapat mengenal konsep-konsep sains sederhana	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda				

	dimasukkan ke dalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara (dalam bentuk eksperimen)				
Dapat mengenal bilangan	Membilang atau menyebut urutan bilangan minimal dari 1 – 10				
	Membilang dengan menunjuk benda (menenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 5)				
	Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1 sampai 5				
	Mengenal konsep banyak – sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama				
	Menghubungkan atau memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 5 (anak tidak disuruh menulis)				

Dapat mengenal bentuk geometri	Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat)				
	Menyebutkan kembali benda-benda yang menunjukkan bentuk-bentuk geometri				
Dapat mengenal ukuran	Membedakan konsep panjang – pendek dan jauh – dekat melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah, jengkal, benang atau tali)				
	Membedakan konsep berat – ringan melalui menimbang benda dengan timbangan buatan dan panca indera				
	Membedakan konsep penuh – kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, beras, dan lain-lain				
	Membedakan konsep tebal – tipis				
	Membedakan konsep besar – kecil				
Dapat mengenal konsep waktu	Membedakan waktu (pagi, siang, sore, dan malam)				

	Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun				
JUMLAH					

Teknik Penilaian Lembar Observasi

Presentase (%)	Kategori
25-42	Belum Berkembang (BB)
44-61	Mulai Berkembang (MB)
63-80	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
82-100	Berkembang Sangat Baik (BSB)

Sumber : (Rianti, 2017)

Lampiran 9 Form Data Karakteristik Orang Tua dan Keluarga

Data Ayah	Data Ibu
Mohon diisi	Mohon diisi
Usia * Jawaban Anda _____	Usia * Jawaban Anda _____
Tingkat Pendidikan * Jawaban Anda _____	Tingkat Pendidikan * Jawaban Anda _____
Pekerjaan * Jawaban Anda _____	Pekerjaan * Jawaban Anda _____
Kembali Berikutnya Kosongkan formulir	Kembali Berikutnya Kosongkan formulir

Data Keluarga
Mohon diisi
Urutan Anak (yang menjadi responden) * Jawaban Anda _____
Jumlah Anak * Jawaban Anda _____
Tipe Keluarga * <input type="radio"/> Keluarga Inti (Ayah, Ibu, Anak) <input type="radio"/> Keluarga Besar (Ayah, Ibu, Anak, Kakek, Nenek)
Usia Anak Pertama * Jawaban Anda _____
Usia Anak Terakhir * Jawaban Anda _____
Kembali Kirim Kosongkan formulir

Lampiran 10 Lembar Nilai Checklist

Lembar Penilaian Observasi Checklist

Dimensi	Indikator Perilaku	Item	Kategori
Dapat mengenal klasifikasi sederhana	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misalnya menurut warna, bentuk, ukuran, jenis, dan lain-lain	Anak dapat mengelompokkan benda sesuai dengan warna, bentuk, ukuran, atau jenisnya lebih dari 5 kriteria dengan benar	4
		Anak dapat mengelompokkan benda sesuai dengan warna, bentuk, ukuran, atau jenisnya dalam rentang 4 – 5 kriteria dengan benar	3
		Anak terlihat ragu dalam mengelompokkan benda sesuai dengan warna, bentuk, ukuran, atau jenisnya dalam rentang 2 – 3 dengan benar	2
		Anak belum dapat mengelompokkan benda sesuai dengan warna, bentuk, ukuran, atau jenisnya dengan benar	1
	Menunjuk sebanyak-banyaknya benda, hewan, dan tanaman yang mempunyai warna, bentuk, atau ukuran atau menurut ciri-ciri tertentu	Anak dapat menunjuk gambar yang memiliki warna, bentuk, ukuran, atau ciri-ciri tertentu lebih dari 10 kriteria dengan benar	4
		Anak dapat menunjuk gambar yang memiliki warna, bentuk, ukuran, atau ciri-ciri tertentu dalam rentang 7 – 10 kriteria dengan benar	3
		Anak dapat menunjuk gambar yang memiliki	2

		warna, 1 bentuk, ukuran, atau ciri-ciri tertentu dalam rentang 4 – 7 kriteria dengan benar	
		Anak belum dapat menunjuk gambar yang memiliki warna, bentuk, ukuran, atau ciri-ciri tertentu dengan benar	1
Dapat mengenal konsep-konsep sains sederhana	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika: warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, batang-batangan), balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda dimasukkan ke dalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda yang dijatuhkan (gravitasi), percobaan dengan magnet, mengamati dengan kaca pembesar, mencoba dan membedakan bermacam-macam rasa, bau, dan suara (dalam bentuk eksperimen)	Anak dapat menceritakan hasil lebih dari satu eksperimen dengan benar	4
		Anak dapat menceritakan hasil dari satu eksperimen dengan benar	3
		Anak dapat menceritakan hasil dari satu eksperimen dengan bantuan guru atau peneliti	2
		Anak belum dapat menceritakan hasil dari eksperimen walaupun dengan bantuan peneliti atau guru	1
Dapat mengenal bilangan	Membilang atau menyebut urutan bilangan minimal dari 1 – 10	Anak dapat menyebut urutan bilangan lebih dari 10 dengan lengkap dan benar	4
		Anak dapat menyebut urutan bilangan dari 1 – 10 dengan lengkap dan benar	3
		Anak dapat menyebut urutan bilangan kurang dari 10 dengan lengkap dan benar	2
		Anak belum dapat menyebut urutan	1

		bilangan kurang dari 10 dengan lengkap dan benar	
Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan dengan benda-benda sampai 5)		Anak dapat membilang sambil menunjuk lebih dari 5 gambar dengan lengkap dan benar	4
		Anak dapat membilang sambil menunjuk sampai 5 gambar dengan lengkap dan benar	3
		Anak belum dapat membilang sambil menunjuk kurang dari 5 gambar dengan lengkap dan benar	2
		Anak belum dapat membilang sambil menunjuk kurang dari 5 gambar dengan lengkap dan benar	1
Menunjukkan urutan benda untuk bilangan 1 sampai 5		Anak dapat menunjukkan urutan gambar untuk bilangan 1 sampai 6 dengan benar	4
		Anak dapat menunjukkan gambar benda untuk bilangan 1 sampai 5 dengan benar	3
		Anak dapat menunjukkan urutan gambar untuk bilangan kurang dari 5 dengan benar	2
		Anak belum dapat menunjukkan urutan gambar untuk bilangan 1 sampai kurang dari 5 dengan benar	1
Mengenal konsep banyak – sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama		Anak dapat menyebutkan konsep banyak – sedikit, lebih – kurang, sama – tidak	4

		sama dengan jumlah item benar secara keseluruhan	
		Anak dapat menyebutkan konsep banyak – sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama dengan jumlah dua item benar	3
		Anak dapat menyebutkan konsep banyak – sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama dengan jumlah satu item benar	2
		Anak belum dapat menyebutkan konsep banyak – sedikit, lebih – kurang, sama – tidak sama dengan benar	1
	Menghubungkan atau memasang lambang bilangan dengan benda-benda sampai 5 (anak tidak disuruh menulis)	Anak dapat memasang lambang bilangan dengan gambar hingga 6 item dengan benar	4
		Anak dapat memasang lambang bilangan dengan gambar hingga 5 item dengan benar	3
		Anak dapat memasang lambang bilangan dengan gambar kurang dari 5 item dengan benar	2
		Anak belum dapat memasang lambang bilangan dengan gambar kurang dari 5 item dengan benar	1
Dapat mengenal bentuk geometri	Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat)	Anak dapat mengelompokkan lebih dari tiga bentuk geometri dengan benar	4

		Anak dapat mengelompokkan tiga bentuk geometri dengan benar	3
		Anak dapat mengelompokkan kurang dari tiga bentuk geometri dengan benar	2
		Anak belum dapat mengelompokkan kurang dari tiga bentuk geometri dengan benar	1
	Menyebutkan kembali benda-benda yang menunjukkan bentuk-bentuk geometri	Anak dapat menyebutkan sebanyak-banyaknya gambar yang menunjukkan lebih dari tiga bentuk geometri dengan benar	4
		Anak dapat menyebutkan sebanyak-banyaknya gambar yang menunjukkan tiga bentuk geometri dengan benar	3
		Anak dapat menyebutkan gambar yang menunjukkan kurang dari tiga bentuk geometri dengan benar	2
		Anak belum dapat menyebutkan gambar yang menunjukkan kurang dari tiga bentuk geometri dengan benar	1
Dapat mengenal ukuran		Membedakan konsep panjang – pendek dan jauh – dekat melalui mengukur dengan satuan tak baku (langkah, jengkal, benang atau tali)	Anak dapat membedakan konsep panjang – pendek dan jauh – dekat melalui pengukuran tak baku dengan benar dalam

		lebih dari satu kesempatan	
		Anak dapat membedakan konsep panjang – pendek dan jauh – dekat melalui pengukuran tak baku dengan benar dalam satu kesempatan	3
		Anak dapat membedakan konsep panjang – pendek dan jauh – dekat melalui pengukuran tak baku dalam satu kesempatan meski terbalik-balik atau terbata-bata	2
		Anak belum dapat membedakan konsep panjang – pendek dan jauh – dekat melalui pengukuran tak baku	1
	Membedakan konsep berat – ringan melalui menimbang benda dengan timbangan buatan dan panca indera	Anak dapat membedakan konsep berat – ringan dengan tepat dalam lebih dari satu kesempatan	4
		Anak dapat membedakan konsep berat – ringan dengan tepat dalam satu kesempatan	3
		Anak dapat membedakan konsep berat – ringan dalam satu kesempatan dengan tepat walau terlihat ragu-ragu	2
		Anak belum dapat membedakan konsep berat – ringan dalam satu kesempatan dengan tepat	1
	Membedakan konsep penuh – kosong melalui mengisi wadah dengan	Anak dapat membedakan konsep penuh – kosong dengan tepat dalam	4

	air, pasir, biji-bijian, beras, dan lain-lain	lebih dari satu kesempatan	
		Anak dapat membedakan konsep penuh – kosong dengan tepat dalam satu kesempatan	3
		Anak dapat membedakan konsep penuh – kosong dengan tepat dalam satu kesempatan walaupun terlihat ragu-ragu	2
		Anak belum dapat membedakan konsep penuh – kosong dengan tepat dalam satu kesempatan	1
	Membedakan konsep tebal – tipis	Anak dapat membedakan konsep tebal – tipis dengan benar dalam lebih dari satu kesempatan	4
		Anak dapat membedakan konsep tebal – tipis dengan benar dalam satu kesempatan	3
		Anak dapat membedakan konsep tebal-tipis dalam satu kesempatan meski terlihat ragu-ragu	2
Anak belum dapat membedakan konsep tebal – tipis dalam satu kesempatan		1	
Dapat mengenal konsep waktu	Membedakan waktu (pagi, siang, sore, dan malam)	Anak dapat membedakan waktu pagi, siang, sore, dan malam dengan benar berdasarkan karakteristiknya	4
		Anak dapat membedakan waktu pagi, siang, sore, dan malam dengan benar	3

		walau tanpa menyebutkan karakteristiknya	
		anak masih terbalik-balik dalam membedakan waktu pagi, siang, sore, dan malam	2
		Anak belum dapat membedakan waktu pagi, siang, sore dan malam dengan benar	1
	Menyebutkan nama-nama hari dalam satu minggu, bulan, dan tahun	Anak dapat menyebutkan seluruh nama hari dalam seminggu, urutan nama bulan, serta membilang nama tahun saat ini, sebelum, serta setelah tahun saat ini dengan tepat tanpa bantuan dari guru atau peneliti	4
		Anak dapat menyebutkan seluruh nama hari dalam seminggu, urutan nama bulan, serta membilang nama tahun saat ini, sebelum, serta setelah tahun saat ini dengan tepat dan dibantu guru atau peneliti	3
		Anak dapat menyebutkan seluruh nama hari dalam seminggu, urutan nama bulan, serta membilang nama tahun saat ini, sebelum, serta setelah tahun saat ini meskipun masih terbalik-balik dan dibantu guru atau peneliti	2

		Anak belum dapat menyebutkan seluruh nama hari dalam seminggu, urutan nama bulan, serta membilang nama tahun saat ini, sebelum, serta setelah tahun saat ini dengan tepat walau dengan bantuan guru dan peneliti	1
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Lampiran 11 Lembar SOP

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR SENAM OTAK

	POLTEKKES KEMENKES MALANG
	STANDARD OPERASIONAL PROSEDUR
	SENAM OTAK
Pengertian	Senam otak adalah serangkaian latihan gerakan tubuh sederhana yang dilakukan untuk merangsang otak kanan dan kiri (dimensi lateraris), meringankan atau merelaksasi bagian depan dan belakang otak (dimensi pemfokusan), serta merangsang sistem yang terkait dengan perasaan atau emosi, yaitu otak tengah (limbik), dan otak besar (dimensi pemusatan). Senam otak adalah tindakan yang ditujukan untuk meningkatkan kemampuan otak pada anak prasekolah yang dikombinasikan dengan media loosepart.
Indikasi	Klien dengan proses pencapaian tumbuh kembang
Tujuan	<ol style="list-style-type: none">Meningkatkan kemampuan membaca, mengeja, komprehensi menulis tangan dan membuat tulisanMeningkatkan kepercayaan diri, koordinasi dan komunikasiMeningkatkan konsentrasi dan memori mengurangi hiperaktivitasMencegah autisme
Persiapan tempat dan alat	<ol style="list-style-type: none">SpeakerProyektor

Persiapan pasien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kepada klien tentang tindakan yang akan dilakukan 2. Dilakukan sesuai tahapan
Persiapan Lingkungan	Mengatur suasana yang nyaman (tidak asing)
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan 8 Tidur Cara melakukan gerakan : Gerakan dengan membuat angka delapan tidur di udara, tangan mengepal dan jari jempol ke atas, dimulai dengan menggerakkan kepala ke sebelah kiri atas dan membentuk angka delapan tidur. Diikuti dengan gerakan mata melihat ke ujung jari. Fungsinya : <ol style="list-style-type: none"> a. Melepaskan ketegangan mata, tengkuk, dan bahu pada waktu memusatkan perhatian dan meningkatkan kedalaman persepsi b. Meningkatkan pemusatan, keseimbangan dan koordinasi. 2. Gerakan pasang telinga Cara melakukan gerakan : Tangan kanan memegang telinga kiri, tangan kiri ke arah depan, begitupun sebaliknya, ulangi 3x sampai dengan 5x Fungsinya : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengaktifkan otak untuk mendengar, mengingat, dan bicara b. Menjaga kebugaran fisik dan mental 3. Gerakan pasang kuda-kuda Cara melakukan gerakan : Mulai dengan kaki terbuka. Arahkan kaki kanan ke kanan dan kaki kiri tetap lurus ke depan. Tekuk lutut

	<p>kanan sambil buang nafas, lalu ambil nafas waktu lutut kanan diluruskan. Ulangi 3 kali, kemudian diganti dengan kaki kiri.</p> <p>Fungsinya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Keseimbangan dan kestabilan lebih besar b. Konsentrasi dan perhatian meningkat c. Sikap lebih mantap dan rileks <p>4. Gerakan silang (cross crawl)</p> <p>Cara melakukan gerakan :</p> <p>Menggerakkan tangan kanan bersamaan dengan kaki kiri dan kaki kiri dengan tangan kanan. Bergerak ke depan, ke samping, ke belakang, atau jalan ditempat. Untuk menyebrang garis tengah sebaiknya tangan menyentuh lutut yang berlawanan</p> <p>Fungsinya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengintegrasikan otak kanan dan kiri agar seimbang b. Meningkatkan energi c. Mempermudah belajar dan menyeimbangkan emosi
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berhati-hati dan teliti 2. Ramah dan sopan 3. Tidak tergesa-gesa
Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendokumentasikan hasil tindakan 2. Tanyakan keadaan dan kenyamanan pasien setelah tindakan

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 13 Tabulasi Data

PRE-TEST

No mo r	Kod e Resp onde n	U mu r	J K	D1		D 2	D3					D4		D5				D6			Jml	Pers en	Ktrg
				P 1	P 2		P 1	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 1	P 2	P 1	P 2	P 3	P 4	P 1	P 2			
1	R1	4	P	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	34	50%	MB
2	R2	4	P	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	35	50%	MB
3	R.3	4,5	P	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	29	42%	BB
4	R4	4,5	L	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	32	47%	MB
5	R5	4	L	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	29	42%	BB
6	R6	4,5	L	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23	33%	BB
7	R7	4	L	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	35	50%	MB
8	R8	4	L	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	32	47%	MB
9	R9	4	P	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	26	38%	BB
10	R10	4,5	L	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	25	36%	BB
11	R11	4	P	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	26	38%	BB
12	R12	4	L	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	29	42%	BB
13	R13	4	P	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	31	45%	MB
14	R14	4	P	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	26	38%	BB
15	R15	4	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	25%	BB
16	R16	4	P	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	28	41%	BB
17	R17	4	L	1	1	1	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	31	45%	MB
18	R18	4,5	P	3	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	28	41%	BB
19	R19	4	P	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	29	42%	BB
20	R20	4,5	P	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	29	42%	BB
21	R21	4	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	17	25%	BB
22	R22	4,5	L	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	27	41%	BB
23	R23	4,5	L	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	25	36%	BB
24	R24	4,5	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	50%	MB
25	R25	4	L	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	31	45%	BB
26	R26	4	L	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	3	30	44%	BB
27	R27	4	L	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	26	38%	BB
28	R28	4,5	L	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	27	39%	BB
29	R29	4	P	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	23	33%	BB
30	R30	4	P	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	27	39%	BB

POST-TEST

No mo r	Kod e Resp onde n	U mu r	J K	D1		D 2	D3					D4		D5				D6			Jml	Pers en	Ktrg		
				P 1	P 2		P 1	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 1	P 2	P 1	P 2	P 3	P 4	P 1	P 2				P 3	
1	R1	4	P	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	82%	BSB
2	R2	4	P	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	48	70%	BSH
3	R3	4,5	P	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	46	67%	BSH
4	R4	4,5	L	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	49	72%	BSH
5	R5	4	L	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	46	67%	BSH
6	R6	4,5	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	47	69%	BSH
7	R7	4	L	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	58	82%	BSB
8	R8	4	L	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	50	73%	BSH
9	R9	4	P	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	43	63%	BSH
10	R10	4,5	L	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	43	63%	BSH
11	R11	4	P	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	43	63%	BSH
12	R12	4	L	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	50	73%	BSH
13	R13	4	P	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	58	85%	BSB
14	R14	4	P	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	45	66%	BSH
15	R15	4	L	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	45	66%	BSH
16	R16	4	P	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	44	64%	BSH
17	R17	4	L	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	43	63%	BSH
18	R18	4,5	P	4	3	2	4	4	5	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	45	66%	BSH
19	R19	4	P	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	46	67%	BSH
20	R20	4,5	P	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	45	66%	BSH
21	R21	4	L	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	43	63%	BSH
22	R22	4,5	L	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	45	66%	BSH
23	R23	4,5	L	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44	64%	BSH
24	R24	4,5	L	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	53	77%	BSH
25	R25	4	L	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	45	66%	BSH
26	R26	4	L	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	48	70%	BSH
27	R27	4	L	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	47	69%	BSH
28	R28	4,5	L	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	49	72%	BSH
29	R29	4	P	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	43	63%	BSH
30	R30	4	P	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	47	69%	BSH

Lampiran 14 Data Karakteristik Orang Tua dan Keluarga

Kategori			Data umum		
			f	%	
1. Ayah	Usia	26-45 Tahun	25	83,3%	
		46-65 Tahun	5	16,7%	
		Jumlah (n)	30	100%	
	Tingkat Pendidikan	SD/SMP/SMA/SMK	15	50%	
		D3/S1/S2	15	50%	
		Jumlah (n)	30	100%	
	Pekerjaan	Karyawan Swasta/Wiraswasta	21	70%	
		PNS/ASN	9	30%	
		Jumlah (n)	30	100%	
	2. Ibu	Usia	26-45 Tahun	28	93,3%
			46-65 Tahun	2	6,7%
Jumlah (n)			30	100%	
Tingkat Pendidikan		SD/SMP/SMA/SMK	11	36,7%	
		D3/S1/S2	19	63,3%	
		Jumlah (n)	30	100%	
Pekerjaan		Karyawan Swasta/Wiraswasta	10	33,3%	
		PNS/ASN	11	36,7%	
		Ibu Rumah Tangga	9	30%	
		Jumlah (n)	30	100%	

Kategori		Data umum	
		f	%
Urutan Anak	Anak ke-1	10	30%
	Anak ke-2	12	40%
	Anak ke-3	6	20%
	Anak ke-4	1	5%
	Anak ke-5	1	5%
	Jumlah	30	100%
Jumlah Anak	1	5	16,6%
	2	14	46,6%
	3	8	26,6%
	4	2	6,6%
	5	1	3,6%
	Jumlah	30	100%
Tipe Keluarga	Keluarga Inti	14	46,7%
	Keluarga Besar	16	53,3%
	Jumlah	30	100%
Usia Anak Pertama	1-5 tahun	10	33,3%
	6-12 tahun	11	36,7%
	13-19 tahun	6	20%
	20-44 tahun	3	10%
	Jumlah	30	100%
Usia Anak Terakhir	Tidak ada	3	10%
	0-1 tahun	4	13,3%
	2-6 tahun	23	76,7%
	Jumlah	30	100%

Lampiran 15 SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Umur	30	4.0	4.5	4.167	.2397
Valid N (listwise)	30				

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	17	56.7	56.7	56.7
	Perempuan	13	43.3	43.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4 tahun	20	66.7	66.7	66.7
	4,5 Tahun	10	33.3	33.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Distribusi Karakteristik Ayah Responden

USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26-45 Tahun	25	83,3	83,3	83,3
	46-65 Tahun	5	16,7	16,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

TINGKAT PENDIDIKAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD/SMP/SMA/SMK	15	50,0	50,0	50,0
	D3/S1/S2	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

PEKERJAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Karyawan Swasta/Wiraswasta	21	70,0	70,0	70,0
	PNS/ASN	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Distribusi Karakteristik Ibu Responden

USIA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26-45 Tahun	28	93,3	93,3	93,3
	46-65 Tahun	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

TINGKAT PENDIDIKAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD/SMP/SMA/SMK	11	36,7	36,7	36,7
	D3/S1/S2	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

PEKERJAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Karyawan Swasta/Wiraswasta	10	33,3	33,3	33,3
	PNS/ASN	11	36,7	36,7	70,0
	Ibu Rumah Tangga	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Distribusi Karakteristik Keluarga Responden

URUTAN ANAK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anak ke-1	10	33,3	33,3	33,3
	Anak ke-2	12	40,0	40,0	73,3
	Anak ke-3	6	20,0	20,0	93,3
	Anak ke-4	1	3,3	3,3	96,7
	Anak ke-5	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

JUMLAH ANAK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	16,7	16,7	16,7
	2	14	46,7	46,7	63,3
	3	8	26,7	26,7	90,0
	4	2	6,7	6,7	96,7
	5	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

TIPE KELUARGA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Keluarga inti	14	46,7	46,7	46,7
	Keluarga Besar	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

USIA ANAK PERTAMA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1-5 Tahun	10	33,3	33,3	33,3
	6-12 Tahun	11	36,7	36,7	70,0
	13-19 Tahun	6	20,0	20,0	90,0
	20-44 Tahun	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

USIA ANAK TERAKHIR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak ada	3	10,0	10,0	10,0
	0-1 Tahun	4	13,3	13,3	23,3
	2-6 Tahun	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Distribusi Frekuensi Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak

Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum Berkembang	2	6.7	6.7	6.7
	Mulai Berkembang	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Berkembang Sangat baik	2	6.7	6.7	6.7
	Berkembang sesuai Harapan	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Uji Wilcoxon

Test Statistics^a

PostTest Perkembangan
Kognitif - PreTest
Perkembangan Kognitif

Z	-4.812 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 16 Hasil Uji Turnitin

PENGARUH KOMBINASI SENAM OTAK DAN PERMAINAN MEDIA LOOSEPART TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH.docx

by Cokanut Turnitin Checker

Submission date: 11-Jul-2024 04:34AM (UTC-0400)

Submission ID: 2400935329

File name:

PENGARUH_KOMBINASI_SENAM_OTAK_DAN_PERMAINAN_MEDIA_LOOSEPART_TERHADAP_PERKEMBANGAN_KOGNITIF_ANAK_USIA_PRASEKOLAH.docx
(834.29K)

Word count: 14895

Character count: 97046

PENGARUH KOMBINASI SENAM OTAK DAN PERMAINAN MEDIA LOOSEPART TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA PRASEKOLAH.docx

ORIGINALITY REPORT

25%
SIMILARITY INDEX

26%
INTERNET SOURCES

8%
PUBLICATIONS

9%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	7%
2	repository.unhas.ac.id Internet Source	5%
3	docplayer.info Internet Source	4%
4	obsesi.or.id Internet Source	3%
5	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	2%
6	lib.fkipuntad.com Internet Source	1%
7	repository.poltekkes-denpasar.ac.id Internet Source	1%
8	ejournal.stikesmajapahit.ac.id Internet Source	1%
	repository.sari-mutiara.ac.id	