


LAMPIRAN

Lampiran 1. Informed Consent

	<p style="text-align: center;">LEMBAR INFORMED CONSENT PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI TERHADAP PENGETAHUAN PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT SISWA KELAS III SDN BUNULREJO 03 WILAYAH KERJA PUSKESMAS KENDALKEREP</p>
---	---

Setelah mendapatkan penjelasan secara rinci dan peneliti tentang maksud, tujuan dan manfaat dari pelaksanaan penelitian yang dilakukan saudara:

Nama : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : (Laki-Laki/Perempuan) *

Dengan ini saya menyatakan (bersedia/tidak bersedia*) untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Demikian persetujuan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari pihak manapun, dengan catatan apabila sewaktu-waktu merugikan dalam bentuk apapun berhak membatalkan persetujuan ini.

*Ket: (*coret tidak perlu)*

Malang, _____

Saksi,

Responden,

Mengetahui,
Peneliti,

RIKSA ZAHRA FIRDAUSI IZDHIHAR
NIM. P17421201002

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Untuk Mengukur Pengetahuan

**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Untuk Mengukur Pengetahuan Berupa
Kuesioner Tentang Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut**

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir Soal	Jumlah Butir Soal
Pengetahuan pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut	Mampu menjelaskan kegunaan memelihara kesehatan gigi dan mulut	Menjelaskan kegunaan memelihara kesehatan gigi dan mulut	1	1
	Mampu menyebutkan waktu yang tepat untuk menyikat gigi	Menyebutkan waktu yang tepat untuk menyikat gigi	2	1
	Mampu menjelaskan akibat tidak menjaga kesehatan gigi dan mulut	Menjelaskan akibat tidak menjaga kesehatan gigi dan mulut	3	1
	Mampu menjelaskan proses gigi berlubang	Menjelaskan proses gigi berlubang	4	1

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir Soal	Jumlah Butir Soal
	Mampu menyebutkan makanan yang dapat merusak gigi	Menyebutkan makanan yang dapat merusak gigi	5	1
	Mampu menyebutkan jumlah menyikat gigi dalam sehari	Menyebutkan jumlah menyikat gigi dalam sehari	6	1
	Mampu menjelaskan gerakan sikat gigi yang baik dan benar	Menjelaskan gerakan sikat gigi yang baik dan benar	7	1
	Mampu menyebutkan jenis makanan yang baik untuk kesehatan gigi	Menyebutkan jenis makanan yang baik untuk kesehatan gigi	8	1
	Mampu menyebutkan kandungan pasta gigi yang baik	Menyebutkan kandungan pasta gigi yang baik	9	1

	Mampu menyebutkan manfaat menyikat gigi yang baik dan benar	Menyebutkan manfaat menyikat gigi yang baik dan benar	<i>10</i>	<i>1</i>
--	---	---	-----------	----------

Lampiran 3. Lembar Kuesioner Pengetahuan

**KUESIONER PENGETAHUAN PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI
DAN MULUT KELAS III SDN BUNULREJO 03 WILAYAH KERJA
PUSKESMAS KENDALKEREP**

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Pilih jawaban yang benar sesuai dengan keinginan responden
2. Beri tanda silang (X) pada jawaban yang responden pilih
3. Jawaban harus diisi oleh responden
4. *coret yang tidak perlu

B. Data Umum Responden

1. Identitas

Nama : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : (Laki-Laki/Perempuan) *

C. Soal Pengetahuan

1. Kegunaan memelihara kesehatan gigi dan mulut adalah....
 - a. Gusi berwarna merah
 - b. Gigi berlubang
 - c. Gigi berbau
 - d. Gigi sehat dan tidak sakit
2. Waktu yang tepat menyikat gigi adalah....
 - a. Pagi setelah sarapan dan malam sebelum tidur
 - b. Pagi setelah sarapan dan sore sambil mandi
 - c. Pagi sambil mandi dan malam sebelum tidur
 - d. Pagi sebelum sarapan dan sore sebelum mandi
3. Akibat tidak menjaga kesehatan gigi dan mulut adalah....
 - a. Gigi berlubang
 - b. Gigi tampak putih
 - c. Gigi tidak tumbuh karang gigi
 - d. Gigi tidak sakit
4. Proses gigi berlubang yaitu.....
 - a. Bakteri memakan ion-ion mineral yang ada di permukaan gigi
 - b. Adanya pembusukan di permukaan gigi
 - c. Bakteri masuk ke permukaan gigi
 - d. Bakteri mengubah gula menjadi asam untuk melarutkan gigi

5. Makanan yang tidak sehat yang dapat merusak gigi yaitu....
 - a. Sayuran
 - b. Coklat,permen, dan kue
 - c. Buah-buahan
 - d. Vitamin gigi
6. Setiap hari, paling sedikit kita menyikat gigi sebanyak....
 - a. Dua kali sehari
 - b. Tiga kali sehari
 - c. Empat kali sehari
 - d. Satu kali sehari
7. Gerakan sikat gigi yang baik dan benar yaitu....
 - a. Naik turun
 - b. Mencongkel
 - c. Memutar
 - d. Kanan kiri
8. Makanan yang menyehatkan gigi yaitu....
 - a. Roti
 - b. Permen karet
 - c. Coklat
 - d. Sayuran dan buah-buahan yang mengandung vitamin C
9. Pasta gigi yang baik untuk membantu menguatkan gigi adalah yang mengandung....
 - a. Kalsium
 - b. Mineral
 - c. Fluor
 - d. Karbohidrat
10. Manfaat menyikat gigi yang baik dan benar yaitu....
 - a. Membuat gusi menjadi bengkak
 - b. Terhindar dari permasalahan gigi berlubang dan sakit gigi
 - c. Pengikisan gigi
 - d. Pembentukan plak

Lampiran 4. Kunci Jawaban Kuesioner Pengetahuan

SOAL	JAWABAN
1.	D
2.	A
3.	A
4.	D
5.	B
6.	A
7.	C
8.	D
9.	C
10.	B

Lampiran 5. Surat Izin Penelitian



Kementerian Kesehatan
Poltekkes Malang
Jalan Besar Ijen 77C
Malang, Jawa Timur 65112
0341) 564075
<http://poltekkes-malang.ac.id>

Nomor : PP.08.02/F.XX1.19.1/ /2024
Lampiran : -
Perihal : **Surat Ijin Penelitian** 08 May 2024

Yth.
Kepala SDN BUNULREJO 03
di-
Tempat

Sehubungan dengan kegiatan penelitian dan Penyusunan Skripsi bagi mahasiswa Semester VIII Program Studi Sarjana Terapan Promosi Kesehatan Jurusan Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang TA. 2023/2024, dengan ini kami mohon dengan hormat agar kiranya Bapak/Ibu pimpinan berkenan memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : RIKSA ZAHRA FIRDAUSI IZDHIHAR
NIM : P17421201002
Alamat : Jl. Kertorejo No. 40 Prigen RT 005 RW 003 Kec. Prigen, Kab. Pasuruan

Untuk melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu Pelaksanaan : Mei – Juni 2024
Tempat Penelitian : SDN BUNULREJO 03
Jenis Data : Pengetahuan Siswa Kelas III Tentang Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Animasi Terhadap Pengetahuan Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut Kelas III SDN Bunulrejo 03 Wilayah Kerja Puskesmas KendalKerep

Selanjutnya, untuk konfirmasi dapat melalui kontak A/N: RIKSA ZAHRA FIRDAUSI IZDHIHAR No. Hp 089508063836.

Demikian surat ini kami buat. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500587 dan <https://whs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://te.kominfo.go.id/verifyPDF>.



(Catatan : Pencantuman Narasi Integritas dan Logo BLU, hanya Lembar yang ada TTD/TTE saja serta hanya untuk Surat Keluar Eksternal, Surat Undangan, Surat Tugas dan Surat Perintah)

Lampiran 6. SOP

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN MENGGUNAKAN VIDEO ANIMASI
TERHADAP PENGETAHUAN PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI DAN
MULUT KELAS III SDN BUNULREJO 03 WILAYAH KERJA PUSKESMAS
KENDALKEREP**

Judul	SOP Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Animasi Terhadap Pengetahuan Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut Kelas III SDN Bunulrejo 03 Wilayah Kerja Puskesmas Kendalkerep
Tujuan	Menganalisis Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Animasi Terhadap Pengetahuan Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut Kelas III SDN Bunulrejo 03 Wilayah Kerja Puskesmas Kendalkerep
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media Video Animasi 2. Ruangan / tempat 3. Guru Pengajar 4. Alat dan bahan
Prosedur	<p>A. Sebelum pelaksanaan pendidikan kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan koordinasi dengan guru pengajar dan menyampaikan maksud serta tujuan peneliti 2. Menyiapkan materi/media (video animasi) yang akan digunakan dalam pendidikan kesehatan <p>B. Pelaksanaan pendidikan kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada hari pertama, sebelum pengambilan data peneliti menjelaskan maksud dan tujuan kepada responden. 2. Peneliti meminta persetujuan kepada responden agar mengisi lembar persetujuan menjadi responden (<i>informed consent</i>) kepada responden. 3. Selanjutnya peneliti membagikan tes awal (<i>pretest</i>) berupa lembar kuesioner kepada responden tentang pemeliharaan kesehatan gigi

dan mulut.

4. Peneliti memberikan penjelasan tentang cara pengisian lembar kuesioner kepada responden.
5. Mengumpulkan lembar kuesioner yang di isi oleh responden dan meneliti kembali apakah lembar kuesioner sudah dijawab atau tidak.
6. Selanjutnya, peneliti memberikan intervensi yaitu pendidikan kesehatan menggunakan video animasi kepada responden tentang pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut.
7. Peneliti memberikan tes akhir (*posttest*) yang berisi soal yang sama pada lembar kuesioner yang dijawab oleh responden setelah mengamati video edukasi yang diberikan.

C. Setelah pelaksanaan pendidikan kesehatan

1. Pengambilan serta pengumpulan lembar kuesioner dan diteliti kembali apakah lembar kuesioner terisi dengan lengkap atau tidak.
2. Peneliti memberikan reward nilai tertinggi kepada responden.
3. Peneliti mengucapkan terimakasih serta pemberian buah tangan kepada pihak sekolah terkait yang telah membantu dan mendampingi koordinasi responden selama jalannya penelitian.

Lampiran 7. Satuan Acara Penyuluhan

SATUAN ACARA PENYULUHAN

PEMELIHARAAN KESEHATAN GIGI DAN MULUT

Pokok Kegiatan	: Pendidikan kesehatan Pemeliharaan Kesehatan Gigi
Sasaran	: Siswa kelas III SDN Bunulrejo 03
Tempat	: SDN Bunulrejo 03
Bulan Pelaksanaan	: Mei 2024
Waktu	: 16 Mei 2024

A. Tujuan Instruksional

1. Tujuan Umum

Meningkatkan pengetahuan kelas III SDN Bunulrejo 03 tentang pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut.

2. Tujuan Khusus

- a. Siswa dapat memahami tentang menjaga kebersihan gigi dan mulut
- b. Siswa dapat memahami jenis jenis makanan yang merusak gigi
- c. Siswa dapat memahami cara menyikat gigi yang baik dan benar
- d. Siswa dapat memahami waktu yang baik untuk menyikat gigi

B. Sasaran

Siswa kelas III SDN Bunulrejo 03

C. Metode

Pendidikan Kesehatan Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut

D. Media

Video Animasi

E. Kegiatan Penyuluhan

Penyajian	Waktu	Kegiatan Penyuluhan	Kegiatan Peserta	Metode Dan Media	Petugas
Pembukaan	5 menit	a. Mengucapkan salam b. Memperkenalkan diri kepada responden c. Menjelaskan maksud dan tujuan d. Menjelaskan alokasi waktu	Mendengarkan dan memperhatikan	Penyuluhan dengan metode ceramah	Peneliti
Kegiatan Inti	20 menit	a. Menjelaskan materi kepada responden b. Memberikan materi tentang kebersihan gigi dan mulut dengan video c. Melakukan Tanya Jawab	Mendengarkan dan bertanya	Ceramah & Video Animasi	Peneliti
Penutup	10 menit	a. Memberikan kesimpulan kegiatan b. Mengucapkan salam dan terimakasih	Mendengarkan dan memperhatikan	Ceramah	Peneliti

F. Evaluasi

1. Input

- a. Menyiapkan perlengkapan (Materi, Video Animasi, absensi)
- b. Mengkonsultasikan materi kepada pembimbing
- c. Meminta izin kepada penanggung jawab untuk melaksanakan penelitian

2. Proses

- a. Selama kegiatan berlangsung responden aktif dan antusias dalam mengikuti edukasi
- b. Tidak ada responden yang meninggalkan kegiatan
- c. Peneliti menguasai materi

3. Hasil

Bertambahnya pengetahuan dan informasi responden mengenai pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut terutama pada :

- a. Pengertian Menjaga Kebersihan Gigi Dan Mulut
- b. Jenis – jenis makanan yang dapat merusak gigi
- c. Langkah – langkah cara menyikat gigi yang baik dan benar
- d. Waktu yang tepat menyikat gigi

4. Output

Setelah dilakukan pendidikan kesehatan pemeliharaan kesehatan gigi dan mulut, bertambahnya pengetahuan responden melalui materi yang di sampaikan oleh peneliti.

Lampiran 8. Tabel Master Sheet Pretest-Posttest


Tabel Master Sheet Sebelum Diberikan Perlakuan (Pretest)

NO	USIA	JENIS KELAMIN	PENGETAHUAN										T	SKOR	KATEGORI			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
R1	U1	JK1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	4	KURANG
R2	U2	JK2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	4	KURANG
R3	U1	JK1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	4	KURANG
R4	U1	JK2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5	5	KURANG	
R5	U2	JK2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R6	U1	JK2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	6	CUKUP	
R7	U1	JK2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	5	KURANG		
R8	U1	JK1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	6	CUKUP	
R9	U1	JK2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	6	CUKUP	
R10	U1	JK1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	4	KURANG	
R11	U1	JK1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	3	KURANG		
R12	U1	JK2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	6	CUKUP	
R13	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R14	U1	JK1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	5	KURANG		
R15	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R16	U1	JK2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	6	CUKUP	
R17	U1	JK2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	5	KURANG	
R18	U1	JK2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R19	U2	JK2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R20	U2	JK1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R21	U1	JK2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R22	U1	JK2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R23	U2	JK1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	KURANG		
R24	U1	JK1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	3	KURANG		
R25	U2	JK2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	6	6	CUKUP		
R26	U2	JK2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	4	4	KURANG	
R27	U1	JK2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	5	KURANG	
R28	U1	JK1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	5	KURANG		
R29	U2	JK2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	4	KURANG		
R30	U2	JK2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7	7	CUKUP	
R31	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7	7	CUKUP	
R32	U1	JK1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	4	4	KURANG		
R33	U1	JK2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	5	KURANG		
R34	U1	JK1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	5	KURANG		

Tabel Master Sheet Sesudah Diberikan Perlakuan (Posttest)

NO	USIA	JENIS KELAMIN	PENGETAHUAN										T	SKOR	KATEGORI	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
R1	U1	JK1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	8	BAIK
R2	U2	JK2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	8	BAIK
R3	U1	JK1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	8	BAIK	
R4	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	9	BAIK	
R5	U2	JK2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	9	BAIK	
R6	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	BAIK	
R7	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	BAIK	
R8	U1	JK1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	8	BAIK	
R9	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R10	U1	JK1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	9	BAIK	
R11	U1	JK1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	7	CUKUP	
R12	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	8	BAIK	
R13	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	BAIK	
R14	U1	JK1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R15	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	BAIK	
R16	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	9	BAIK	
R17	U1	JK2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	8	BAIK	
R18	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	BAIK	
R19	U2	JK2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R20	U2	JK1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	8	BAIK	
R21	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R22	U1	JK2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R23	U2	JK1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	8	BAIK	
R24	U1	JK1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	8	BAIK	
R25	U2	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	BAIK	
R26	U2	JK2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	9	BAIK	
R27	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	9	BAIK	
R28	U1	JK1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R29	U2	JK2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	7	CUKUP	
R30	U2	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	9	BAIK	
R31	U1	JK2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	9	BAIK	
R32	U1	JK1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	BAIK	
R33	U1	JK2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	8	BAIK	
R34	U1	JK1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	8	BAIK	

Lampiran 9. Story Board Video Animasi

 <p>adalah makanan yang mengandung gula.</p> <p>Jenis Makanan Yang Merusak Gigi</p>	 <p>Bakteri Pada Gigi</p>
 <p>Pertama, kita oleskan pasta gigi</p> <p>Jenis Pasta Gigi Yang Dianjurkan</p>	 <p>Kemudian, arahkan sikat gigi sekitar 45° dari gusi.</p> <p>Cara Menyikat Gigi Yang Baik Dan Benar</p>
 <p>Sikat gigi minimal selama 2 menit.</p> <p>Durasi Menyikat Gigi</p>	 <p>dan malam hari sebelum tidur.</p> <p>Waktu Yang Tepat Menyikat Gigi</p>

Lampiran 10. Lembar Uji Valid Ahli Media

LEMBAR UJI VALIDITAS KELAYAKAN MEDIA

Judul Penelitian : Pengaruh Pendidikan Kesehatan Menggunakan Video Animasi Terhadap Pengetahuan Pemeliharaan Kesehatan Gigi Dan Mulut Sdn Bunulrejo III Kelas 03 Di Wilayah Kerja Puskesmas KendalKerep

Peneliti : Riksa Zahra Firdausi Izdhihar

Ahli Materi : Dr. Atti Yudiernawati, S.Kp, M.Pd

Tujuan : Agar produk media video animasi memiliki kelayakan sebagai media edukasi kesehatan dalam program promosi kesehatan. Peneliti berharap untuk diberikan penilaian, kritik, dan saran yang ditinjau dari isi pesan/materi edukasi kesehatan demi peningkatan kualitas media dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan di lembar validasi. Demikian atas bantuan dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.

Keterangan :

3: Layak

2: Cukup Layak

1: Kurang Layak

A. Penilaian Media

NO.	Aspek yang Dinilai	Skor		
		3	2	1
1.	Kualitas Isi Pesan/Materi			
	1) Sesuai tujuan pembelajaran	✓		
	2) Lengkap dengan ide	✓		
	3) Kebenaran materi	✓		
	4) Mudah untuk dipahami	✓		
	5) Sistematis, sesuai alur logika, dan jelas	✓		
	6) Menyentuh perasaan (emosi)	✓		
	7) Sesuai perkembangan jiwa sasaran	✓		

NO.	Aspek yang Dinilai	Skor		
		3	2	1
	8) Menimbulkan daya tarik sasaran	✓		
	9) Mendorong sasaran untuk menerapkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari	✓		
2.	Kualitas Pembelajaran			
	1) Merangsang timbulnya partisipasi untuk mempelajari media	✓		
	2) Merangsang tumbuhnya kerjasama dalam belajar	✓		
	3) Menimbulkan saling ketergantungan positif dalam belajar	✓		
	4) Merasa lebih bergairah dan bersemangat untuk belajar	✓		
	5) Lebih fleksibel dalam mencapai tujuan belajar	✓		
	6) Media edukasi interaktif	✓		
	7) Menjadi sumber belajar yang memadai	✓		
	8) Pembelajaran berpusat pada sasaran edukasi	✓		
	9) Evaluasi belajar mengacu pada tujuan pembelajaran	✓		
	10) Memberi umpan balik terhadap hasil evaluasi	✓		

B. Kelayakan aspek kualitas materi dan pembelajaran

NO.	Jenis Kekurangan	Saran Perbaikan
1.		
2.		
3.		

NO.	Jenis Kekurangan	Saran Perbaikan

C. Kesimpulan

Rekomendasi :

*Lingkari nomor yang sesuai penilaian

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Malang, 9 Mei 2024
Ahli Media,



Dr. Atti Yudiernawati, S.Kp, M.Pd
NIP. 196605091991032001

Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Dan Reabilitas Kuesioner Pengetahuan

Uji Validitas Kuesioner Pengetahuan

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.412	0,118	.424	0,200	0,239	0,118	0,178	0,123	0,314	.664**
	Sig. (2-tailed)		0,016	0,507	0,013	0,257	0,173	0,507	0,315	0,488	0,070	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P2	Pearson Correlation	.412	1	0,118	0,061	0,200	0,120	0,000	0,059	0,123	0,189	.486*
	Sig. (2-tailed)	0,016		0,507	0,734	0,257	0,501	1,000	0,739	0,488	0,285	0,004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P3	Pearson Correlation	0,118	0,118	1	-0,014	0,031	0,070	0,174	0,244	-0,203	.400	.416
	Sig. (2-tailed)	0,507	0,507		0,936	0,860	0,692	0,326	0,164	0,249	0,019	0,014
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P4	Pearson Correlation	.424	0,061	-0,014	1	-0,077	0,289	0,107	-0,032	0,305	0,156	.472
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,734	0,936		0,667	0,097	0,547	0,856	0,079	0,378	0,005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P5	Pearson Correlation	0,200	0,200	0,031	-0,077	1	0,040	0,165	0,272	0,164	0,013	.409
	Sig. (2-tailed)	0,257	0,257	0,860	0,667		0,823	0,351	0,119	0,354	0,944	0,016
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P6	Pearson Correlation	0,239	0,120	0,070	0,289	0,040	1	0,070	-0,142	0,243	0,188	.449
	Sig. (2-tailed)	0,173	0,501	0,692	0,097	0,823		0,692	0,424	0,167	0,287	0,008
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P7	Pearson Correlation	0,118	0,000	0,174	0,107	0,165	0,070	1	0,244	0,167	0,022	.441
	Sig. (2-tailed)	0,507	1,000	0,326	0,547	0,351	0,692		0,164	0,346	0,901	0,009
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P8	Pearson Correlation	0,178	0,059	0,244	-0,032	0,272	-0,142	0,244	1	0,284	0,019	.451
	Sig. (2-tailed)	0,315	0,739	0,164	0,856	0,119	0,424	0,164		0,103	0,917	0,007
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P9	Pearson Correlation	0,123	0,123	-0,203	0,305	0,164	0,243	0,167	0,284	1	-0,015	.459
	Sig. (2-tailed)	0,488	0,488	0,249	0,079	0,354	0,167	0,346	0,103		0,931	0,006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P10	Pearson Correlation	0,314	0,189	.400	0,156	0,013	0,188	0,022	0,019	-0,015	1	.480
	Sig. (2-tailed)	0,070	0,285	0,019	0,378	0,944	0,287	0,901	0,917	0,931		0,004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.664	.486	.416	.472	.409	.449	.441	.451	.459	.480	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,004	0,014	0,005	0,016	0,008	0,009	0,007	0,006	0,004	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reabilitas Kuesioner Pengetahuan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.615	10

Lampiran 12. Uji Wilcoxon Pengetahuan

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	34 ^b	17.50	595.00
	Ties	0 ^c		
	Total	34		
a. Posttest < Pretest				
b. Posttest > Pretest				
c. Posttest = Pretest				

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-5.128 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

Lampiran 13. Media Video Animasi



Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan

