





## Lampiran 2 Persetujuan Setelah Penjelasan (PSP)

### **PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN (*INFORMED CONSENT*)**

Saya Yasmin Qurota A'yun Utami adalah peneliti dari Poltekkes Kemenkes Malang/Jurusan Promosi Kesehatan, dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Edukasi Isi Piringku Menggunakan Media *Booklet* terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang” dengan beberapa penjelasan sebagai berikut :

1. Tujuan dari penelitian ini untuk mengidentifikasi pengaruh edukasi isi piringku menggunakan media *booklet* terhadap pengetahuan siswa tentang gizi seimbang di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang, dengan metode/prosedur penelitian kuantitatif (*quantitative research*).
2. Anda dilibatkan dalam penelitian karena memenuhi kriteria inklusi sebagai subjek penelitian. Keterlibatan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela.
3. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain yaitu mengundurkan diri atau anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun.
4. Penelitian ini akan berlangsung selama 1 bulan dengan teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*.
5. Anda akan diberikan imbalan pengganti/kompensasi berupa pemberian hadiah atas kehilangan waktu/ketidaknyamanan lainnya yang anda alami.
6. Setelah selesai penelitian, anda akan diberikan informasi tentang hasil penelitian secara umum melalui laporan tertulis yang di dalamnya berisi data selama penelitian berlangsung dan dokumentasi.
7. Anda akan mendapatkan informasi tentang keadaan kesehatan anda selama pengambilan data/sampel sesuai dengan sampel yang akan diberi edukasi.
8. Anda akan mendapatkan informasi bila ditemukan (temuan yang tidak diharapkan) selama penelitian ini.

9. Anda juga akan diinformasikan data lain berhubungan dengan keadaan anda yang kemungkinan ditemukan saat pengambilan sampel/data berlangsung, kecuali data yang tidak berkaitan dengan penelitian.
10. Prosedur pengambilan sampel adalah *purposive sampling* yaitu memilih sampel dengan melihat Indeks Massa Tubuh (IMT) siswa diatas dan dibawah normal pada kelas atas (kelas IV, V, dan VI) atau yang memenuhi kriteria inklusi di dalam penelitian. Cara ini menyebabkan waktu anda tersita akibat keikutsertaan dalam penelitian dan mengisi lembar kuesioner (*pre-test* dan *post-test*).
11. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah pemahaman dan peningkatan pengetahuan mengenai gizi seimbang melalui edukasi kesehatan dengan media *booklet* yang berisi materi isi piringku.
12. Penelitian dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi siswa sekolah dasar dan untuk pengembangan ilmu di bidang promosi kesehatan.
13. Setelah penelitian ini selesai, anda tidak memerlukan perawatan setelah penelitian karena tidak terdapat intervensi dalam penelitian ini.
14. Setelah menerima pengobatan atau tindakan kesehatan sebagai hasil penelitian, anda tidak mendapatkan intervensi dengan risiko tertentu yang memerlukan pengobatan atau tindakan kesehatan setelah penelitian ini karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner.
15. Selama menunggu pengesahan secara legal, anda tidak memerlukan pengobatan atau tindakan tertentu karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner.
16. Anda akan diberikan informasi bila didapatkan informasi baru dari penelitian ini ataupun dari sumber lain.
17. Semua data dalam penelitian ini akan disimpan oleh peneliti dalam bentuk laporan tertulis dengan tidak menyertakan atau menjaga kerahasiaan identitas responden selama penelitian berlangsung dan dipublikasikan.
18. Semua informasi yang anda berikan dalam penelitian ini tidak akan disebar luaskan sehingga kerahasiaannya akan terjamin.

19. Penelitian ini merupakan penelitian pribadi dan tidak ada sponsor yang mendanai penelitian ini.
20. Peneliti menjadi peneliti sepenuhnya dalam penelitian ini.
21. Selama penelitian, peneliti tidak memberikan jaminan kesehatan atau perawatan kepada subjek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi dan hanya pengisian kuesioner.
22. Apabila terjadi risiko lain, tidak ada pengobatan atau rehabilitasi dan perawatan kesehatan pada individu/ subjek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi terhadap subjek.
23. Jika terjadi kecacatan atau kematian akibat penelitian ini, peneliti tidak menjamin apabila terjadi risiko pada subjek karena penelitian ini non intervensi dan tidak ada organisasi yang bertanggung jawab karena ini merupakan penelitian pribadi.
24. Penelitian ini tidak melibatkan unsur-unsur yang membahayakan kepada individu/subjek sehingga tidak ada jaminan hukum untuk hal tersebut.
25. Penelitian ini telah mendapat persetujuan laik etik dari KEPK Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
26. Anda akan diberikan informasi apabila terjadi pelanggaran pelaksanaan protokol penelitian ini; dan jika terjadi pelanggaran, maka ketua peneliti akan bertanggung jawab terhadap pelanggaran yang terjadi.
27. Anda akan diberi tahu bagaimana prosedur penelitian ini berlangsung dari awal sampai selesai penelitian termasuk cara pengisian kuesioner.
28. Semua informasi penting akan diungkapkan selama penelitian berlangsung dan anda berhak untuk menarik data/informasi selama penelitian berlangsung.
29. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuesioner tidak menggunakan hasil tes genetik dan informasi genetik keluarga.
30. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuesioner, tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda.

31. Penelitian ini tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda, sehingga tidak diperlukan pengumpulan, penyimpanan, dan penggunaan bahan biologi.
32. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuesioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk bila ada wanita usia subur.
33. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuesioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk bila ada wanita hamil/menyusui.
34. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrumen kuesioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk disitu bila ada individu yang pernah mengalami atau menjadi korban bencana.
35. Penelitian ini tidak dilakukan secara online dan tidak menggunakan alat *online* atau digital.

Saya berharap saudara bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dimana saudara akan melakukan pengisian kuesioner yang terkait dengan penelitian. Setelah saudara membaca maksud dan tujuan penelitian diatas maka saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan dibawah ini.

Saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Nama :

Tanda tangan :

Terimakasih atas kesediaan anda untuk ikut serta di dalam penelitian ini.

Dengan hormat,

Saksi

Peneliti

.....

(Yasmin Qurota A'yun Utami)

NIM. P17421204086

Lampiran 3 *Informed Consent*

***INFORMED CONSENT***  
**(PERNYATAAN PERSETUJUAN MENGIKUTI PENELITIAN)**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama Siswa :

Kelas :

Alamat :

Telah mendapat keterangan secara rinci dan jelas mengenai:

1. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Edukasi Isi Piringku Menggunakan Media *Booklet* terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang.”
2. Penjelasan, prosedur penelitian, manfaat penelitian, kerahasiaan, keikhlasan, dan rujukan.

Responden yang bersedia mengikuti penelitian berhak mengajukan pertanyaan mengenai segala sesuatu yang berhubungan dengan penelitian. Oleh karena itu, saya **(Setuju/Tidak Setuju)\*** secara sukarela menjadi responden dalam penelitian tanpa adanya paksaan. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa tekanan dari pihak manapun.

**\*) Coret salah satu**

Malang, ..... 2024

Peneliti

Responden Penelitian

(Yasmin Qurota A’yun Utami)

(.....)

## Lampiran 4 Kuesioner Penelitian

**KUESIONER PENELITIAN****PENGARUH EDUKASI ISI PIRINGKU MENGGUNAKAN MEDIA  
BOOKLET TERHADAP PENGETAHUAN SISWA SEKOLAH DASAR DI  
SDN CIPTOMULYO 1 KOTA MALANG****A. KARAKTERISTIK RESPONDEN**

1. Jenis Kelamin :
2. Usia :
3. Kelas :

Pilihlah jawaban yang menurut anda benar, dengan memberikan tanda (X) pada pilihan jawaban A, B, C dan D

**B. PERTANYAAN**

1. Apa panduan yang digunakan untuk menunjukkan sajian makanan pada setiap kali makan (sarapan, makan siang, dan makan malam).....
  - A. Tumpeng Gizi Seimbang
  - B. Piring Gizi Seimbang
  - C. Piringku Sehat
  - D. Isi Piringku

**Kunci Jawaban : D**

2. Berapa gelas air yang dianjurkan untuk diminum dalam sehari .....
- A. 4 kali
  - B. 8 kali
  - C. 7 kali
  - D. 5 kali

**Kunci Jawaban : B**

3. Wortel mengandung vitamin A, yang bermanfaat untuk .....
- A. Kesehatan mata
  - B. Kesehatan rambut
  - C. Kesehatan kulit
  - D. Kesehatan gigi

**Kunci Jawaban : A**

4. Contoh makanan yang mengandung karbohidrat adalah .....
- A. Ikan
  - B. Tempe
  - C. Nasi
  - D. Apel

**Kunci Jawaban : C**

5. Contoh makanan yang mengandung protein hewani adalah .....
- A. Telur
  - B. Tempe
  - C. Tahu
  - D. Kacang-kacangan

**Kunci Jawaban : A**

6. Makanan yang sehat adalah yang.....
- A. Mahal
  - B. Enak
  - C. Bergizi dan seimbang
  - D. Berwarna-warni

**Kunci Jawaban : C**

7. Agar tubuh kita sehat, sebaiknya kita menghindari makanan yang .....
- A. Mengandung banyak gula
  - B. Mengandung vitamin
  - C. Mengandung karbohidrat dan protein
  - D. Mengandung gizi seimbang

**Kunci Jawaban : A**

8. Buah-buahan sangat baik untuk dikonsumsi, karena mengandung .....
- A. Karbohidrat
  - B. Protein
  - C. Mineral
  - D. Vitamin

**Kunci Jawaban : D**

9. Susunan makanan sehari-hari yang mengandung zat gizi dalam jenis dan jumlah yang sesuai dengan kebutuhan tubuh disebut .....
- A. Perbaikan gizi seimbang
  - B. Pedoman gizi seimbang
  - C. Piring gizi seimbang
  - D. Pedoman gizi sehat

**Kunci Jawaban : B**

10. Ciri makanan yang sehat adalah .....
- A. Siap saji atau instan
  - B. Memiliki kemasan yang penyok
  - C. Kemasannya tertutup
  - D. Sudah berjamur

**Kunci Jawaban : C**

## Lampiran 5 Kisi-kisi Kuesioner Penelitian

**KISI-KISI KUESIONER PENGETAHUAN**  
**PENGARUH EDUKASI ISI PIRINGKU MENGGUNAKAN MEDIA**  
**BOOKLET TERHADAP PENGETAHUAN SISWA SEKOLAH DASAR DI**  
**SDN CIPTOMULYO 1 KOTA MALANG**

<b>VARIABEL</b>	<b>SUB VARIABEL</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
	Definisi isi piringku	Menjelaskan	1
	Pola makan sehat (jenis dan ciri makanan sehat dan tidak sehat)	Menjelaskan Menyebutkan	3 6 7
Pengetahuan tentang gizi seimbang (isi piringku)	Komposisi “Isi Piringku”	Menyebutkan	10 2 4 5 8
	Definisi dan dan pesan pedoman gizi seimbang	Menjelaskan	9

## Lampiran 6 Master Data

**MASTER DATA**

No	Karakteristik			Pengetahuan Sebelum							Skor Akhir	Pengetahuan Sesudah							Skor Akhir	
	Jenis kelamin	Usia	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	-	P10		P1	P2	P3	P4	P5	-	P10		
R1																				
R2																				
R3																				
R4																				
R5																				
R6																				
R7																				
R8																				
R9																				
R10																				
-																				
R40																				
				<b>Rata-rata</b>								<b>Rata-rata</b>								

## Lampiran 7 Satuan Acara Penyuluhan (SAP) I

**SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP) I**

## “Edukasi Gizi Seimbang”

Pokok Bahasan	: Edukasi Gizi Seimbang pada Anak Sekolah Dasar (SD)
Sasaran	: Siswa kelas IV, V dan VI dengan kriteria kurus, gemuk, dan obesitas
Tempat	: SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
Hari/Tanggal	: Selasa, 02 April 2024
Waktu	: 30 Menit

**LATAR BELAKANG**

Gizi yang baik berperan penting dalam meningkatkan kesehatan, menurunkan angka kematian, serta mendukung tumbuh kembang, fisik, mental, sosial, produktivitas, dan prestasi akademik anak. Faktor yang memengaruhi masalah gizi adalah pengetahuan individu mengenai gizi. Permasalahan gizi yang kurang baik pada masyarakat, terutama pada anak sekolah dasar, disebabkan oleh kurangnya pengetahuan gizi, yang dapat berdampak pada penurunan kesehatan (Nabilah, 2022). Peningkatan pengetahuan melalui pendidikan gizi dapat mencegah kekurangan gizi serta memperbaiki perilaku seseorang untuk mengonsumsi pangan sesuai dengan kebutuhan gizinya. Kegiatan promosi kesehatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan tentang kesehatan dan akhirnya dapat mencegah terjadinya masalah kesehatan. Salah satu kegiatan promosi kesehatan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan agar dapat mengubah perilaku seseorang adalah dengan metode penyuluhan. Penyuluhan merupakan upaya perubahan perilaku manusia yang dilakukan melalui pendekatan edukatif (Rahmy et al., 2020). Edukasi mengenai gizi seimbang dengan media *booklet* yang berisi materi isi piringku dapat menjadi upaya yang tepat untuk meningkatkan pengetahuan anak usia sekolah dasar tentang asupan gizi yang seimbang. Dampak yang diharapkan dari upaya pendidikan gizi melalui kegiatan edukasi yaitu peningkatan pengetahuan anak sekolah dasar mengenai asupan makanan yang bergizi dan seimbang, sehingga dapat mencegah permasalahan gizi.

**TUJUAN****1. Tujuan Instruksional Umum**

Setelah mengikuti pendidikan kesehatan berupa kegiatan edukasi isi piringku, diharapkan sasaran dapat memahami konsep gizi seimbang sebagai upaya pencegahan masalah gizi pada anak usia sekolah dasar.

**2. Tujuan Instruksional Khusus**

Setelah mengikuti pendidikan kesehatan berupa kegiatan edukasi isi piringku siswa mampu:

- a. Menjelaskan definisi gizi seimbang dengan bahasa sendiri
- b. Menjelaskan pesan pedoman gizi seimbang dengan benar
- c. Menyebutkan pesan pedoman gizi seimbang dengan benar

**SASARAN**

Sasaran kegiatan edukasi yaitu anak Sekolah Dasar (SD) kelas IV, V dan VI yang memiliki kriteria kurus, gemuk, dan obesitas di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang.

**METODE**

Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada sasaran yaitu ceramah.

**MEDIA**

Media yang digunakan pada saat kegiatan edukasi yaitu *booklet* yang berisi materi gizi seimbang.

**KEGIATAN EDUKASI**

Penyajian	Waktu	Kegiatan Edukasi	Kegiatan Peserta	Metode	Media
<b>Pembukaan</b>	1 menit	1. Pembukaan 2. Perkenalan diri 3. Menjelaskan maksud dan tujuan	1. Menjawab 2. Mendengarkan	Ceramah dan Diskusi	-

<b>Inti</b>	28 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi gizi seimbang</li> <li>2. Menjelaskan pesan pedoman gizi seimbang</li> <li>3. Menyebutkan pesan pedoman gizi seimbang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan pemaparan materi</li> <li>2. Menjelaskan</li> <li>3. Menyebutkan</li> </ol>	Ceramah dan Diskusi	<i>Booklet</i>
<b>Penutup</b>	1 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penutup (menutup kegiatan edukasi)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan</li> </ol>	Ceramah dan Diskusi	-
<b>PENGORGANISASIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukator</li> <li>2. Fasilitator</li> </ol>					
<b>EVALUASI</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan kembali kepada responden terhadap materi yang telah disampaikan</li> <li>2. Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas</li> </ol>					
<b>MATERI</b>					
<b>1. Definisi Gizi Seimbang</b> <p>Gizi seimbang adalah susunan makanan sehari-hari yang mengandung zat-zat gizi dalam jenis dan jumlah yang sesuai dengan kebutuhan tubuh. Gizi seimbang sangat penting untuk menjaga kesehatan dan mencegah berbagai penyakit. Gizi seimbang memiliki manfaat yaitu</p>					

menjaga kesehatan tubuh, mencegah berbagai penyakit, meningkatkan daya tahan tubuh, menjaga berat badan ideal, meningkatkan konsentrasi dan daya ingat, meningkatkan kualitas tidur dan menjaga kesehatan kulit.

## **2. Pesan Pedoman Gizi Seimbang**

Pedoman gizi seimbang adalah acuan yang memuat pesan-pesan tentang asupan makanan yang dibutuhkan tubuh untuk menjaga status gizi dan kesehatan seseorang (Indradewi, 2020).

Berikut adalah pesan yang termuat dalam pedoman gizi seimbang:

### **a. Pentingnya mengonsumsi makanan yang bervariasi**

Suatu makanan dapat dikatakan seimbang apabila memperhatikan kualitas dan kuantitas sumber zat gizi makro (karbohidrat, protein dan lemak), sumber zat gizi mikro (vitamin dan mineral), serta asupan air. Makanan yang bervariasi dapat memberikan nutrisi yang dibutuhkan tubuh agar dapat berfungsi dengan baik. Suatu makanan dapat dikatakan seimbang apabila meliputi makanan pokok, lauk pauk, sayuran, buah-buahan, konsumsi air yang cukup dan pembatasan (gula, garam dan lemak). Berikut juga tambahan pesan kesehatan yang termuat dalam pedoman gizi seimbang antara lain:

- a. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat
- b. Melakukan Aktivitas Fisik dan Berolahraga
- c. Memantau Berat Badan secara Teratur

## Lampiran 8 Satuan Acara Penyuluhan (SAP) II

**SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP) II**

“Edukasi Pola Makan Sehat”

Pokok Bahasan	: Edukasi Pola Makan Sehat pada Anak Sekolah Dasar (SD)
Sasaran	: Siswa kelas IV, V dan VI dengan kriteria kurus, gemuk, dan obesitas
Tempat	: SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
Hari/Tanggal	: Rabu, 03 April 2024
Waktu	: 30 Menit
<b>LATAR BELAKANG</b>	
<p>Pola makan sehat merupakan salah satu pilar penting dalam pola hidup sehat. Pola makan yang sehat akan memberikan tubuh nutrisi yang dibutuhkan untuk berfungsi secara optimal. Nutrisi yang dibutuhkan tubuh meliputi karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral. Pola makan yang tidak sehat dapat meningkatkan risiko berbagai penyakit, seperti penyakit kardiovaskuler dan obesitas. Pola makan yang tidak sehat juga dapat menurunkan daya tahan tubuh sehingga lebih rentan terhadap infeksi. Anak usia sekolah dasar adalah salah satu kelompok yang rentan terhadap permasalahan gizi. Oleh karena itu, penting selalu memantau asupan energi anak agar tercukupi melalui pola makan yang sehat (Trinursari et al., 2022). Masalah ketidakseimbangan gizi dapat diatasi melalui beberapa faktor yaitu dengan meningkatkan pengetahuan gizi dan memperbaiki asupan makanan. Salah satu cara meningkatkan pengetahuan gizi adalah melalui pendidikan gizi. Edukasi mengenai gizi seimbang dengan media <i>booklet</i> yang berisi materi isi piringku dapat menjadi upaya yang tepat untuk meningkatkan pengetahuan anak usia sekolah dasar tentang asupan gizi yang seimbang atau pola makan yang sehat. Dampak yang diharapkan dari upaya pendidikan gizi melalui kegiatan edukasi yaitu peningkatan pengetahuan anak sekolah dasar mengenai pola makan yang sehat, sehingga dapat mencegah permasalahan gizi.</p>	
<b>TUJUAN</b>	
<b>1. Tujuan Instruksional Umum</b>	
<p>Setelah mengikuti pendidikan kesehatan berupa kegiatan edukasi isi piringku, diharapkan sasaran dapat memahami konsep pola makan sehat meliputi jenis dan ciri makanan sehat dan tidak sehat sebagai upaya pencegahan masalah gizi pada anak usia sekolah dasar.</p>	

## 2. Tujuan Instruksional Khusus

Setelah mengikuti pendidikan kesehatan berupa kegiatan edukasi isi piringku siswa mampu:

- a. Menjelaskan pola makan yang sehat dengan bahasa sendiri
- b. Menyebutkan jenis makanan yang sehat dan tidak sehat
- c. Menyebutkan ciri-ciri makanan yang sehat dan tidak sehat

### SASARAN

Sasaran kegiatan edukasi yaitu anak Sekolah Dasar (SD) kelas IV, V dan VI yang memiliki kriteria kurus, gemuk, dan obesitas di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang.

### METODE

Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada sasaran yaitu ceramah.

### MEDIA

Media yang digunakan pada saat kegiatan edukasi yaitu *booklet* yang berisi materi gizi seimbang.

### KEGIATAN EDUKASI

Penyajian	Waktu	Kegiatan Edukasi	Kegiatan Peserta	Metode	Media
<b>Pembukaan</b>	1 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembukaan</li> <li>2. Perkenalan diri</li> <li>3. Menjelaskan maksud dan tujuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab</li> <li>2. Mendengarkan</li> </ol>	Ceramah dan Diskusi	-
<b>Inti</b>	28 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pola makan yang sehat</li> <li>2. Menyebutkan jenis makanan yang sehat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan pemaparan materi</li> <li>2. Menjelaskan</li> <li>3. Menyebutkan</li> </ol>	Ceramah dan Diskusi	<i>Booklet</i>

		dan tidak sehat	3. Menyebutkan ciri makanan yang sehat dan tidak sehat		
<b>Penutup</b>	1 menit	1. Penutup (menutup kegiatan edukasi)	1. Mendengarkan	Ceramah dan Diskusi	-
<b>PENGORGANISASIAN</b>					
1. Edukator 2. Fasilitator					
<b>EVALUASI</b>					
1. Mengajukan pertanyaan kembali kepada responden terhadap materi yang telah disampaikan 2. Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas					
<b>MATERI</b>					
<b>1. Pola Makan yang Sehat</b>					
Pola makan yang sehat adalah pola makan yang memenuhi kebutuhan nutrisi tubuh secara seimbang dan proporsional. Pola makan yang sehat harus mengandung berbagai jenis makanan termasuk makanan pokok, lauk-pauk, sayuran dan buah-buahan.					
<b>2. Jenis Makanan yang Sehat dan Tidak Sehat</b>					
Makanan sehat adalah makanan yang mengandung berbagai nutrisi yang dibutuhkan tubuh. Nutrisi yang dibutuhkan tubuh meliputi karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral. Berikut adalah contoh makanan sehat yaitu:					

- a. Buah-buahan sebagai sumber vitamin, mineral dan serat
- b. Sayuran sebagai sumber vitamin, mineral dan serat
- c. Kacang-kacangan dan olahannya sebagai sumber protein nabati
- d. Daging dan telur sebagai sumber protein hewani
- e. Produk susu dan olahannya sebagai sumber protein, kalsium dan vitamin D
- f. Karbohidrat seperti nasi, gandum, kentang dan singkong

Makanan tidak sehat adalah makanan yang tidak mengandung nutrisi yang dibutuhkan tubuh atau mengandung terlalu banyak kalori, lemak, gula, atau garam. Berikut adalah beberapa contoh makanan tidak sehat:

- a. Makanan cepat saji
- b. Makanan olahan
- c. Makanan manis
- d. Makanan asin
- e. Makanan berlemak

### **3. Ciri Makanan yang Sehat dan Tidak Sehat**

Ciri makanan yang sehat antara lain:

- a. Mengandung berbagai nutrisi yang dibutuhkan tubuh termasuk karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan mineral
- b. Berasal dari bahan-bahan yang segar dan alami
- c. Tidak diolah secara berlebihan
- d. Tertutup dengan rapat sehingga tidak dihinggapi lalat

Ciri makanan yang tidak sehat antara lain:

- a. Tidak mengandung nutrisi yang dibutuhkan tubuh atau mengandung terlalu banyak kalori, lemak, gula atau garam
- b. Berasal dari bahan-bahan yang tidak segar atau alami
- c. Diolah secara berlebihan seperti digoreng dan dibakar terlalu lama
- d. Tidak tertutup sehingga dihinggapi lalat

## Lampiran 9 Satuan Acara Penyuluhan (SAP) III

**SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP) III**

## “Edukasi Isi Piringku”

Pokok Bahasan	: Edukasi Isi Piringku pada Anak Sekolah Dasar (SD)
Sasaran	: Siswa kelas IV, V dan VI dengan kriteria kurus, gemuk, dan obesitas
Tempat	: SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
Hari/Tanggal	: Kamis, 04 April 2024
Waktu	: 30 Menit

**LATAR BELAKANG**

Kekurangan atau kelebihan asupan energi pada anak dapat menyebabkan masalah gizi, baik obesitas maupun kurang gizi (Trinursari et al., 2022). Masalah ketidakseimbangan gizi dapat diatasi melalui beberapa faktor yaitu dengan meningkatkan pengetahuan gizi dan memperbaiki asupan makanan. Pengetahuan gizi yang baik akan mendorong perilaku memilih makanan dengan gizi yang seimbang. Salah satu cara meningkatkan pengetahuan gizi adalah melalui pendidikan gizi (Sudja et al., 2019). Kementerian Kesehatan memperkenalkan program “Isi Piringku” untuk menggantikan slogan “4 sehat 5 sempurna” sebagai pedoman makanan sehari-hari untuk mencapai status gizi baik (Sari et al., 2022). Anjuran makan sehat “Isi Piringku” berupa 1/2 piring terdiri dari 2/3 makanan pokok dan 1/3 lauk pauk (porasi makanan pokok lebih banyak dari lauk pauk), serta pada 1/2 piring lainnya terdiri dari 2/3 sayur, 1/3 buah (porasi sayur lebih banyak dari buah) (Nabilah, 2022). Edukasi mengenai gizi seimbang dengan media *booklet* yang berisi materi isi piringku dapat menjadi upaya yang tepat untuk meningkatkan pengetahuan anak usia sekolah dasar tentang asupan gizi yang seimbang. Dampak yang diharapkan dari upaya pendidikan gizi melalui kegiatan edukasi yaitu peningkatan pengetahuan anak sekolah dasar mengenai asupan makanan yang bergizi dan seimbang, sehingga dapat mencegah permasalahan gizi.

**TUJUAN****1. Tujuan Instruksional Umum**

Setelah mengikuti pendidikan kesehatan berupa kegiatan edukasi isi piringku, diharapkan sasaran dapat memahami konsep isi piringku sebagai upaya pencegahan masalah gizi pada anak usia sekolah dasar.

**2. Tujuan Instruksional Khusus**

Setelah mengikuti pendidikan kesehatan berupa kegiatan edukasi isi piringku siswa mampu:

- a. Menjelaskan pesan gizi seimbang yang termuat dalam “Isi Piringku”
- b. Menyebutkan komposisi sajian “Isi Piringku” dalam sekali makan antara lain:
  - 1) Makanan pokok
  - 2) Lauk-pauk
  - 3) Sayuran
  - 4) Buah-buahan

**SASARAN**

Sasaran kegiatan edukasi yaitu anak Sekolah Dasar (SD) kelas IV, V dan VI yang memiliki kriteria kurus, gemuk, dan obesitas di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang.

**METODE**

Metode yang digunakan dalam menyampaikan materi kepada sasaran yaitu ceramah.

**MEDIA**

Media yang digunakan pada saat kegiatan edukasi yaitu *booklet* yang berisi materi gizi seimbang.

**KEGIATAN EDUKASI**

Penyajian	Waktu	Kegiatan Edukasi	Kegiatan Peserta	Metode	Media
<b>Pembukaan</b>	1 menit	1. Pembukaan 2. Perkenalan diri	1. Menjawab 2. Mendengarkan	Ceramah dan Diskusi	-

		3. Menjelaskan maksud dan tujuan			
<b>Inti</b>	28 menit	1. Menjelaskan pesan gizi seimbang yang termuat dalam “Isi Piringku” 2. Menyebutkan komposisi sajian “Isi Piringku” dalam sekali makan	1. Mendengarkan pemaparan materi 2. Menjelaskan 3. Menyebutkan	Ceramah dan Diskusi	<i>Booklet</i>
<b>Penutup</b>	1 menit	1. Penutup (menutup kegiatan edukasi)	1. Mendengarkan	Ceramah dan Diskusi	-
<b>PENGGORGANISASIAN</b>					
1. Edukator 2. Fasilitator					
<b>EVALUASI</b>					
1. Mengajukan pertanyaan kembali kepada responden terhadap materi yang telah disampaikan 2. Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dibahas					

## **MATERI**

Isi piringku merupakan media visualisasi pesan yang berisi tentang pedoman gizi seimbang. Isi piringku merupakan pedoman dalam sekali makan yaitu sarapan, makan siang dan makan malam (Indradewi, 2020). Pembagian jumlah porsi makanan dalam isi piringku adalah sebagai berikut:

- a. Makanan pokok yaitu  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  piring
- b. Lauk pauk yaitu  $\frac{1}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  piring
- c. Sayur-sayuran yaitu  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  piring
- d. Buah-buahan yaitu  $\frac{1}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  piring

Suatu makanan dapat dikatakan seimbang apabila memperhatikan kualitas dan kuantitas sumber zat gizi makro (karbohidrat, protein dan lemak), sumber zat gizi mikro (vitamin dan mineral), serta asupan air. Makanan yang bervariasi dapat memberikan nutrisi yang dibutuhkan tubuh agar dapat berfungsi dengan baik. Suatu makanan dapat dikatakan seimbang apabila meliputi:

### **a. Makanan pokok**

Makanan pokok adalah makanan yang mengandung karbohidrat seperti jagung, beras, ubi, singkong, sagu, talas dan produk olahannya seperti mie, roti dan pasta. Berikut yaitu contoh porsi isi piringku untuk makanan pokok dalam sekali makan:

- 1) 150 gram nasi setara dengan 3 centong nasi
- 2) 300 gram kentang setara dengan 3 buah sedang kentang
- 3) 75 gram mie kering setara dengan  $1\frac{1}{4}$  gelas mie kering

### **b. Lauk pauk**

Lauk-pauk merupakan pangan yang terdiri dari sumber protein hewani dan sumber protein nabati. Sumber protein hewani seperti daging (sapi, kambing, dan lainnya), unggas (ayam, bebek dan lainnya), ikan termasuk hasil laut, susu, telur dan hasil olahannya. Sumber protein nabati contohnya tahu, tempe dan kacang-kacangan (kacang tolo, kacang merah, kacang tanah). Berikut contoh porsi isi piringku untuk lauk pauk dalam sekali makan:

- 1) 75 gram ayam setara dengan 2 potong sedang ayam, setara dengan 1 butir telur ayam ukuran besar, setara dengan 2 potong daging sapi sedang
- 2) 100 gram tempe setara dengan 2 potong sedang tempe

**c. Sayur-sayuran**

Sayuran adalah sumber vitamin, mineral, serat dan antioksidan yang dapat mencegah radikal bebas. Sayuran dapat dikonsumsi mentah atau dimasak dengan cara dikukus, direbus dan ditumis. Contoh porsi isi piringku untuk makan sayur sekali makan:

- 1) Sayuran 150 gram setara dengan 1 mangkuk sedang

**d. Buah-buahan**

Buah-buahan merupakan sumber vitamin (vitamin A, B, B1, B6, C), mineral dan serat pangan yaitu sebagai antioksidan. Contoh porsi isi piringku untuk makan buah dalam sekali makan:

- 1) 150 gram pepaya setara dengan 2 potong sedang
- 2) 150 gram jeruk setara dengan 2 buah jeruk sedang

**e. Konsumsi air yang cukup**

Kandungan air dalam tubuh manusia sekitar 60%-70% dari berat tubuh, sehingga penting untuk memenuhi kebutuhan cairan tubuh agar terhindar dari dehidrasi. Asupan air yang dianjurkan adalah delapan gelas berukuran 230 ml per hari atau 2 liter. Air minum yang dianjurkan yaitu tidak berasa, tidak berbau, tidak berwarna, bebas dari mikroorganisme berbahaya dan tidak mengandung logam berat.

**f. Pembatasan gula, garam dan lemak**

Batasan konsumsi gula, garam, dan lemak yang dianjurkan dalam sehari yaitu gula tidak lebih dari 50 gr atau 4 sendok makan, garam tidak lebih dari 5 gr atau 1 sendok teh dan untuk lemak cukup 67 gr atau 5 sendok makan minyak. Mengonsumsi gula secara berlebihan dapat mengakibatkan obesitas dan diabetes melitus karena dapat meningkatkan kadar gula darah, hingga dapat memicu penyakit osteoporosis, jantung dan kanker. Gula tidak hanya terdapat pada gula tebu, gula aren, gula jagung tetapi juga pada makanan yang mengandung karbohidrat sederhana seperti roti, tepung, kecap, es krim dan coklat. Mengonsumsi terlalu banyak garam dapat menyebabkan hipertensi bahkan stroke. Mengurangi konsumsi makanan kaleng dan makanan ringan dapat mencegah terjadinya hipertensi. Mengonsumsi lemak yang terkandung dalam makanan bermanfaat untuk meningkatkan asupan energi dan penyerapan vitamin A, D, E dan K. Ada dua jenis lemak, yaitu lemak jenuh yang berasal dari pangan hewani dan lemak tak jenuh yang berasal dari pangan nabati. Mengonsumsi terlalu banyak lemak dapat menyebabkan obesitas bahkan serangan jantung.

## Lampiran 10 Standar Operasional Prosedur (SOP)

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)**

	<b>EDUKASI ISI PIRINGKU PADA ANAK SEKOLAH DASAR</b>		Ditetapkan oleh:
	<b>STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR</b>	No. Dokumen :	
		No. Revisi :	
		Tanggal Terbit :	
		Halaman :	
<b>PENGERTIAN</b>	Edukasi isi piringku merupakan pendidikan berisi pengetahuan tentang gizi seimbang yang diberikan kepada siswa sekolah dasar dengan menggunakan media <i>booklet</i> yang berisi materi isi piringku (panduan dalam sekali makan) yang terdiri dari makanan pokok, lauk pauk, sayur-sayuran dan buah-buahan.		
<b>TUJUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya pencegahan masalah gizi</li> <li>2. Meningkatkan pengetahuan tentang gizi seimbang</li> </ol>		
<b>KEBIJAKAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. 23 Tahun 2014 tentang Upaya Perbaikan Gizi</li> <li>2. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia No. 41 Tahun 2014 tentang Pedoman Gizi Seimbang</li> </ol>		
<b>PERSIAPAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat jadwal edukasi</li> <li>2. Menyiapkan materi edukasi</li> <li>3. Menyiapkan perlengkapan yang diperlukan</li> <li>4. Menyampaikan tujuan dilaksanakan edukasi</li> <li>5. Menyampaikan kontrak waktu</li> </ol>		
<b>PERLENGKAPAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat tulis</li> <li>2. Kursi</li> <li>3. Microphone</li> <li>4. Media <i>Booklet</i></li> </ol>		

	<p>5. Alat Dokumentasi</p> <p>6. Lembar Kuesioner</p>
<p>BAGAN ALIR</p>	<pre> graph TD     A[Membuat jadwal] --&gt; B[Menyiapkan materi]     B --&gt; C[Menyiapkan perlengkapan]     C --&gt; D1[Pelaksanaan intervensi I]     C --&gt; D2[Pelaksanaan intervensi II]     C --&gt; D3[Pelaksanaan intervensi III]     D1 --&gt; E[Pengkukuran pengetahuan]     D2 --&gt; E     D3 --&gt; E     F[Pre-test (sebelum)] --&gt; E     E --&gt; G[Post-test (sesudah)]     G --&gt; H[Evaluasi hasil]     H --&gt; I[Dokumentasi]   </pre>
<p>PROSEDUR</p>	<p><b>A. Tahap Pra Interaksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan perlengkapan yang diperlukan</li> <li>2. Memastikan tempat pelaksanaan nyaman bagi siswa</li> </ol> <p><b>B. Tahap Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam pembuka</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pelaksanaan edukasi</li> <li>3. Menyampaikan kontrak waktu</li> <li>4. Membagikan media <i>booklet</i> kepada siswa</li> </ol> <p><b>C. Tahap Pelaksanaan</b></p> <hr/> <p>Intervensi I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengukuran pengetahuan sebelum dilaksanakan edukasi (<i>pre-test</i>)</li> <li>2. Penyampaian materi edukasi menggunakan <i>booklet</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan definisi gizi seimbang</li> <li>b. Menjelaskan pesan pedoman gizi seimbang</li> <li>c. Menyebutkan pesan pedoman gizi seimbang</li> </ol> </li> </ol>

	<p>3. Membuka sesi tanya jawab</p> <hr/> <p>Intervensi II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian materi edukasi menggunakan <i>booklet</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pola makan yang sehat</li> <li>b. Menyebutkan jenis makanan yang sehat dan tidak sehat</li> <li>c. Menyebutkan ciri makanan yang sehat dan tidak sehat</li> </ol> </li> <li>2. Membuka sesi tanya jawab</li> </ol> <hr/> <p>Intervensi III</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyampaian materi edukasi menggunakan <i>booklet</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pesan gizi seimbang yang termuat dalam “Isi Piringku”</li> <li>b. Menyebutkan komposisi sajian “Isi Piringku” dalam sekali makan meliputi makanan pokok, lauk-pauk, sayuran dan buah-buahan</li> </ol> </li> <li>2. Pengukuran pengetahuan sesudah dilaksanakan edukasi (<i>post-test</i>)</li> <li>3. Membuka sesi tanya jawab</li> </ol> <hr/> <p><b>D. Tahap Terminasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan evaluasi hasil</li> <li>2. Memberikan hadiah atas kesediaan menjadi peserta (responden)</li> <li>3. Melakukan dokumentasi</li> <li>4. Menyampaikan salam penutup</li> </ol>
<p>HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengisi daftar hadir pada saat pelaksanaan edukasi</li> <li>2. Siswa mengikuti pelaksanaan edukasi dari awal hingga akhir</li> <li>3. Siswa mengisi lembar kuesioner pengetahuan (<i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>)</li> <li>4. Siswa mengikuti jadwal pelaksanaan edukasi yang dilaksanakan 3 kali</li> </ol>
<p>DOKUMEN TERKAIT</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media edukasi (<i>booklet</i>)</li> <li>2. Lembar kuesioner</li> </ol>



	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P7	Pearson Correlation	.028	.315*	.569**	.042	.095	.250	1	.329*	.177	.144	.611**
	Sig. (2-tailed)	.864	.048	.000	.799	.560	.120		.038	.275	.374	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P8	Pearson Correlation	.064	.277	.074	.020	.074	-.180	.329*	1	-.021	.242	.433**
	Sig. (2-tailed)	.696	.084	.651	.903	.651	.267	.038		.897	.133	.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P9	Pearson Correlation	.263	.220	.053	.118	.053	-.051	.177	-.021	1	-.088	.433**
	Sig. (2-tailed)	.101	.173	.746	.468	.746	.757	.275	.897		.591	.005
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P10	Pearson Correlation	-.032	.081	.055	.385*	.274	.385*	.144	.242	-.088	1	.500**
	Sig. (2-tailed)	.843	.620	.737	.014	.087	.014	.374	.133	.591		.001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL	Pearson Correlation	.421**	.483**	.570**	.431**	.462**	.478**	.611**	.433**	.433**	.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	.000	.006	.003	.002	.000	.005	.005	.001	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas

**Hasil Uji Reliabilitas (*Cronbach's Alpha*)****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.605	10

## Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas

**Hasil Uji Normalitas****Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengetahuan Sebelum	0.236	40	0.000	0.894	40	0.001
Pengetahuan Sesudah	0.235	40	0.000	0.879	40	0.000

a. Lilliefors Significance Correction

<b>Pengetahuan</b>	<b>Statistik</b>	<b>Sig</b>	<b>Keterangan</b>
Sebelum ( <i>Pre-test</i> )	0.894	0.001	Tidak normal
Sesudah ( <i>Post-test</i> )	0.879	0.000	Tidak normal

## Lampiran 14 Hasil Uji Kelayakan Media

### Uji Kelayakan Media

#### LEMBAR UJI VALIDITAS KELAYAKAN MEDIA

- Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Isi Piringku Menggunakan Media *Booklet* terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang
- Peneliti : Yasmin Qurota A'yun Utami
- Ahli Media : Dr. Atti Yudiernawati, SKp., M.Pd
- Tujuan : Agar produk media edukasi berupa *Booklet* tentang "Isi Piringku" di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang memiliki kelayakan sebagai Media Edukasi dalam program Edukasi Kesehatan.

Saya sebagai peneliti sangat berharap untuk diberikan penilaian, kritik, dan saran ditinjau dari isi pesan atau materi edukasi demi peningkatan kualitas media dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar validasi. Demikian atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

Keterangan:

5	Sangat Layak
4	Layak
3	Cukup Layak
2	Kurang Layak
1	Tidak Layak

### A. Penilaian Aspek Materi dan Media

#### 1. Penilaian Aspek Materi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Kualitas Isi Pesan</b>					
a.	<i>Booklet</i> menjelaskan materi dengan mudah dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
b.	<i>Booklet</i> menarik digunakan sebagai media edukasi				✓	
c.	<i>Booklet</i> menjelaskan dengan gambar atau ilustrasi yang menarik			✓		
<b>2.</b>	<b>Kualitas Pembelajaran Sasaran Edukasi</b>					
a.	Pembelajaran menggunakan <i>Booklet</i> dapat lebih menarik					✓
b.	Pembelajaran menggunakan <i>Booklet</i> dapat lebih menyenangkan					✓
c.	Pembelajaran menggunakan <i>Booklet</i> dapat membuat siswa lebih cepat memahami materi terkait Isi Piringku			✓		

#### 2. Penilaian Aspek Media

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Unsur Visual</b>					
a.	Kualitas Pemilihan Gambar			✓	✓	
b.	Kualitas Pemilihan Warna			✓	✓	
c.	Kualitas Pemilihan Warna			✓	✓	
d.	Kualitas Pemilihan Elemen					✓
e.	Kualitas Pemilihan <i>Background</i>					✓

<b>2.</b>	<b>Unsur Design</b>							
a.	Penempatan tata letak atau layout							✓
b.	Penggunaan jenis, ukuran, dan bentuk huruf							✓
<b>3.</b>	<b>Unsur Bahasa</b>							
a.	Ketepatan bahasa							✓
b.	Ketepatan penulisan							✓
c.	Kejelasan bahasa dan kelengkapan informasi							✓
<b>4.</b>	<b>Unsur Pendukung</b>							
a.	Kualitas sampul							✓
b.	Kualitas editing							✓

Saran/Komentar:

Komposisi warna, gambar dan narasi  
di luar >. Relasi.

*Lampiran Disetujui.*

Malang, 24 Januari 2024  
Ahli Media

*Y25*  
Dr. Atti Yudiemawati, SKp., M.Pd  
NIP. 196605091991032001

Lampiran 15 Master Data Pengetahuan Sebelum Edukasi (*Pre-test*)**MASTER DATA KUESIONER PENGETAHUAN (*PRE-TEST*)**

No	Karakteristik			Pengetahuan Sebelum										Skor Akhir
	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R1	P	10	4A	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
R2	L	10	4A	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
R3	P	10	4A	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5
R4	P	10	4A	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5
R5	P	10	4A	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	5
R6	P	10	4A	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
R7	L	10	4A	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
R8	L	10	4C	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
R9	L	10	4C	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	6
R10	P	10	4C	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5
R11	P	10	4C	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
R12	P	10	4C	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
R13	L	10	4C	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6
R14	P	10	4C	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5
R15	P	11	5C	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5
R16	P	11	5C	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6
R17	L	11	5C	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6
R18	L	11	5C	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
R19	P	12	6A	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5

R20	P	12	6A	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	5
R21	L	12	6A	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5
R22	P	12	6A	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4
R23	L	12	6A	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4
R24	L	12	6A	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
R25	L	12	6A	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	5
R26	P	12	6A	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	5
R27	P	12	6A	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6
R28	L	12	6A	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	6
R29	L	12	6A	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5
R30	L	12	6A	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3
R31	L	12	6B	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
R32	P	12	6B	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5
R33	L	12	6B	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5
R34	L	12	6B	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6
R35	P	12	6B	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
R36	P	12	6B	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6
R37	P	12	6B	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4
R38	L	12	6B	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
R39	L	12	6B	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
R40	L	12	6B	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	4
Rata-rata														5,175

Lampiran 16 Master Data Pengetahuan Sesudah Edukasi (*Post-test*)**MASTER DATA KUESIONER PENGETAHUAN (*POST-TEST*)**

No	Karakteristik			Pengetahuan Sesudah										Skor Akhir
	Jenis Kelamin	Usia	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
R1	P	10	4A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R2	L	10	4A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
R3	P	10	4A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
R4	P	10	4A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
R5	P	10	4A	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
R6	P	10	4A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
R7	L	10	4A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R8	L	10	4C	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R9	L	10	4C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
R10	P	10	4C	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	7
R11	P	10	4C	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R12	P	10	4C	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R13	L	10	4C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R14	P	10	4C	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R15	P	11	5C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8
R16	P	11	5C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R17	L	11	5C	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
R18	L	11	5C	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
R19	P	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9

R20	P	12	6A	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7
R21	L	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R22	P	12	6A	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7
R23	L	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
R24	L	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R25	L	12	6A	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7
R26	P	12	6A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
R27	P	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R28	L	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R29	L	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R30	L	12	6A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R31	L	12	6B	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R32	P	12	6B	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
R33	L	12	6B	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R34	L	12	6B	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
R35	P	12	6B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
R36	P	12	6B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
R37	P	12	6B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
R38	L	12	6B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R39	L	12	6B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
R40	L	12	6B	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
Rata-rata														8,55

## Lampiran 17 Hasil Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden

**Tabel Distribusi Karakteristik Responden**

**Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	20	50.0	50.0	50.0
	Perempuan	20	50.0	50.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Usia**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10 tahun	14	35.0	35.0	35.0
	11 tahun	4	10.0	10.0	45.0
	12 tahun	22	55.0	55.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kelas IV	14	35.0	35.0	35.0
	Kelas V	4	10.0	10.0	45.0
	Kelas VI	22	55.0	55.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

## Lampiran 18 Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian

**Tabel Distribusi Variabel Penelitian (Pengetahuan)**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengetahuan Sebelum	40	2	7	5.18	1.083
Pengetahuan Sesudah	40	7	10	8.55	0.932
Valid N (listwise)	40				

Lampiran 19 Hasil Uji Statistik *Wilcoxon***Hasil Uji *Wilcoxon Signed Rank Test***

		<b>Ranks</b>		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pengetahuan Sesudah - Pengetahuan Sebelum	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	0.00	0.00
	Positive Ranks	40 <sup>b</sup>	20.50	820.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	40		

- a. Pengetahuan Sesudah < Pengetahuan Sebelum
- b. Pengetahuan Sesudah > Pengetahuan Sebelum
- c. Pengetahuan Sesudah = Pengetahuan Sebelum

**Test Statistics<sup>a</sup>**

Pengetahuan Sesudah - Pengetahuan Sebelum	
Z	-5.556 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

## Lampiran 20 Surat Layak Etik



Kementerian Kesehatan  
Poltekkes Malang  
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN  
Jalan Besar Ijen Nomor 77 C Malang  
(0341) 566075  
komisietik@poltekkes-malang.ac.id

**KETERANGAN LAYAK ETIK**  
*DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL*  
"ETHICAL APPROVAL"

No.DP.04.03/F.XXI.31/0513/2024

Protokol penelitian versi 2 yang diusulkan oleh :  
*The research protocol proposed by*

**Peneliti utama** : YASMIN QUROTA AYUN UTAMI  
*Principal In Investigator*

**Nama Institusi** : POLITEKNIK KESEHATAN  
KEMENKES MALANG  
*Name of the Institution*

Dengan judul:  
*Title*

**"PENGARUH EDUKASI ISI PIRINGKU MENGGUNAKAN MEDIA BOOKLET TERHADAP PENGETAHUAN SISWA SEKOLAH DASAR DI SDN CIPTOMULYO 1 KOTA MALANG"**

*"THE EFFECT OF ISI PIRINGKU EDUCATION USING BOOKLET MEDIA ON THE KNOWLEDGE OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN SDN CIPTOMULYO 1 KOTA MALANG"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 28 Mei 2024 sampai dengan tanggal 28 Mei 2025.

*This declaration of ethics applies during the period May 28, 2024 until May 28, 2025.*



May 28, 2024  
Professor and Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.

## Lampiran 21 Surat Izin Penelitian dan Telah Melaksanakan Penelitian

## Surat Izin Penelitian (Sekolah)

	<p>PEMERINTAH KOTA MALANG DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN <b>SDN CIPTOMULYO 1</b> JALAN SARTONO, SH NO. 4 TELP. (0341) 354522 Email : <a href="mailto:sdn.ciptomulyo.1@gmail.com">sdn.ciptomulyo.1@gmail.com</a> Website : <a href="http://www.sdnciptomulyo1.sch.id">www.sdnciptomulyo1.sch.id</a> NPSN : 20534099    NSS : 101056105008</p>	
---	---	---

---

**SURAT IJIN PENELITIAN**  
Nomor : 421.2/026/35.73.401.01.149/2024

Berdasarkan Surat Permohonan Penelitian dengan Nomor PP.08.02/F.XX1.19.1/289/2024 Perihal Permohonan Penelitian dan Penyusunan Skripsi, Kepala Sekolah SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang, memberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama	: YASMIN QUROTA A'YUN UTAMI
NIM	: P17421204086
Perguruan Tinggi	: Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Program Studi	: Promosi Kesehatan

Dijijinkan untuk mengadakan Penelitian dan Penyusunan Skripsi dengan judul **"Pengaruh Edukasi Isi Piringku menggunakan Media Booklet terhadap Pengetahuan siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang"**.

Demikian surat ijin penelitian ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**MOH MUSLIH, S.Pd.I**  
NIP. 19640821 198504 1 003

## Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian




PEMERINTAH KOTA MALANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SDN CIPTOMULYO 1**  
JALAN SARTONO, SH NO. 4 TELP. (0341) 354522  
Email : [sdn.ciptomulyo.1@gmail.com](mailto:sdn.ciptomulyo.1@gmail.com) Website : [www.sdnciptomulyo1.sch.id](http://www.sdnciptomulyo1.sch.id)  
NPSN : 20534099 || NSS : 101056105008

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/STUDI**  
Nomor : 421.2/027/35.73.401.01.149/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MOH. MUSLIH, S.Pd.I
NIP	: 19640821 198504 1 003
Pangkat / Golongan	: Penata Tk. I, III/d
Jabatan	: Kepala SDN Ciptomulyo 1
Alamat	: Jl. Sartono, SH No4 Kecamatan Sukun Kota Malang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: YASMIN QUROTA A'YUN UTAMI
NIM	: P17421204086
Perguruan Tinggi	: Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang
Program Studi	: Promosi Kesehatan

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang selama 30 Hari dari tanggal 01 April s.d 30 April 2024, dengan Judul Penelitian “Pengaruh Edukasi Isi Piringku menggunakan Media Booklet terhadap Pengetahuan siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.



Malang, 06 Mei 2024  
Kepala SDN Ciptomulyo 1



**MOH. MUSLIH, S.Pd.I**  
NIP. 19640821 198504 1 003

## Surat Izin Penelitian (Institusi)



**Kementerian Kesehatan**  
Poltekkes Malang

Jalan Besar Ijen 77C  
Malang Jawa Timur 65112  
(0341) 566073  
<https://poltekkes-malang.ac.id>

Nomor : PP.08.02/F.XX1.19.1/ /2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Surat Ijin Penelitian**

21 May 2024

Yth.  
**Kepala SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang**  
di-  
Tempat

Sehubungan dengan kegiatan penelitian dan Penyusunan Skripsi bagi mahasiswa Semester VIII Program Studi Sarjana Terapan Promosi Kesehatan Jurusan Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang TA. 2023/2024. dengan ini kami mohon dengan hormat agar kiranya Bapak/Ibu pimpinan berkenan memberikan ijin penelitian kepada:

Nama : YASMIN QUROTA A'YUN UTAMI  
NIM : P17421204086  
Alamat : Dusun Jepon, Desa Bindang, Kecamatan Pasean, Kabupaten Pamekasan

Untuk melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu Pelaksanaa : 1 April 2024 hingga 30 April 2024  
Tempat Penelitian : SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang  
Jenis Data : Data Pengetahuan Siswa Sebelum dan Sesudah Mengikuti Edukasi (Pre-test Post-test)  
Judul Skripsi : Pengaruh Edukasi Isi Piringku Menggunakan Media Booklet terhadap Penget: Siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang

Selanjutnya, untuk konfirmasi dapat melalui kontak A/N: YASMIN QUROTA A'YUN UTAMI No. Hp 08563238540.

Demikian surat ini kami buat. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua,  
Prodi ST.r Promosi Kesehatan

**Dr. FARIDA HALIS DK, S.Kp, M.Pd**  
NIP. 196402221968032003

Kementerian Kesehatan tidak menerima suap dan/atau gratifikasi dalam bentuk apapun. Jika terdapat potensi suap atau gratifikasi silahkan laporkan melalui HALO KEMENKES 1500567 dan <https://wbs.kemkes.go.id>. Untuk verifikasi keaslian tanda tangan elektronik, silahkan unggah dokumen pada laman <https://me.kominfo.go.id/verifyPDF>.



(Catatan : Pencantuman Narasi Integritas dan Logo BLU, hanya Lembar yang ada TTD/TTE saja serta hanya untuk Surat Keluar Eksternal, Surat Undangan, Surat Tugas dan Surat Perintah)

## Lampiran 22 Surat Izin Uji Validitas

	<b>KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA</b> <b>DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN</b> POLITEKNIK KESEHATAN KEMENKES MALANG <small>Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang 65112 Telp: (0341) 566075 571388 Fax: (0341) 556746          Website: <a href="http://www.poltekkes-malang.go.id">http://www.poltekkes-malang.go.id</a> E-mail: <a href="mailto:direktoral@poltekkes-malang.ac.id">direktoral@poltekkes-malang.ac.id</a></small>															
Nomor	: PP.08.02/F.XXI.19.1/ /2024	Malang 25 Januari 2024														
Lampiran	: -															
Hal	: <u>Permohonan Ijin Pengisian Kuisisioner</u>															
<b>Kepada Yth :</b>																
Kepala Sekolah SD Bina Budi Mulia di Kota Malang																
di																
Tempat																
Dengan Hormat ,																
Sehubungan dengan penyusunan Laporan Tugas Akhir Mahasiswa Semester VIII Prodi S.Tr Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang TA. 2023/2024, Kami mohon diberikan ijin melakukan Permohonan pengisian kuisisioner sebagai data untuk uji validitas kelengkapan penelitian bagi mahasiswa kami, atas nama:																
Nama	: YASMIN QUROTA A'YUN UTAMI															
NIM	: P17421204086															
Judul Penelitian	: Pengaruh Edukasi Isi Piringku Menggunakan Media <i>Booklet</i> terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar di SDN Ciptomulyo 1 Kota Malang															
Waktu Pelaksanaan	:															
Selanjutnya, untuk konfirmasi dapat melalui kontak A/N: YASMIN QUROTA A'YUN UTAMI																
No. Hp (08563238540)																
Demikian surat ini kami buat. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.																
Ketua , Prodi ST.r Promosi Kesehatan  <b>Dr.FARIDA HALIS DK, S.Kp, M.Pd</b> NIP. 196402221988032003'																
<table border="0" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td style="width: 30%;">- Kampus Utama</td> <td>: Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang Telp (0341) 566075, 571388</td> </tr> <tr> <td>- Kampus I</td> <td>: Jl. Sikoyo No. 106 Jember, Telp (0331) 486613</td> </tr> <tr> <td>- Kampus II</td> <td>: Jl. A. Yani Sumberporong Lawang Telp (0341) 427847</td> </tr> <tr> <td>- Kampus III</td> <td>: Jl. Dr. Soetomo No. 46 Blitar Telp (0342) 801043</td> </tr> <tr> <td>- Kampus IV</td> <td>: Jl. KH Wahid Hasyim No. 64B Kediri Telp (0354) 773095</td> </tr> <tr> <td>- Kampus V</td> <td>: Jl. Dr. Soelomo No. 5 Trenggalek, Telp. (0355) 791293</td> </tr> <tr> <td>- Kampus VI</td> <td>: Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo, Telp. (0352) 461792</td> </tr> </table>			- Kampus Utama	: Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang Telp (0341) 566075, 571388	- Kampus I	: Jl. Sikoyo No. 106 Jember, Telp (0331) 486613	- Kampus II	: Jl. A. Yani Sumberporong Lawang Telp (0341) 427847	- Kampus III	: Jl. Dr. Soetomo No. 46 Blitar Telp (0342) 801043	- Kampus IV	: Jl. KH Wahid Hasyim No. 64B Kediri Telp (0354) 773095	- Kampus V	: Jl. Dr. Soelomo No. 5 Trenggalek, Telp. (0355) 791293	- Kampus VI	: Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo, Telp. (0352) 461792
- Kampus Utama	: Jl. Besar Ijen No. 77 C Malang Telp (0341) 566075, 571388															
- Kampus I	: Jl. Sikoyo No. 106 Jember, Telp (0331) 486613															
- Kampus II	: Jl. A. Yani Sumberporong Lawang Telp (0341) 427847															
- Kampus III	: Jl. Dr. Soetomo No. 46 Blitar Telp (0342) 801043															
- Kampus IV	: Jl. KH Wahid Hasyim No. 64B Kediri Telp (0354) 773095															
- Kampus V	: Jl. Dr. Soelomo No. 5 Trenggalek, Telp. (0355) 791293															
- Kampus VI	: Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo No. 82 A Ponorogo, Telp. (0352) 461792															
																

Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan

**DOKUMENTASI KEGIATAN**

