

## LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian

NO	KEGIATAN	WAKTU																				
		Sept	Okt	Nov	Des	Jan	feb	Mar	Apr	Mei	Juni											
1.	Penyusunan proposal	■	■	■	■																	
2.	Seminar proposal skripsi		■																			
3.	Revisi proposal skripsi			■	■	■	■	■	■	■	■											
4.	Perijinan penelitian							■	■	■												
5.	Persiapan penelitian								■	■	■											
6.	Pelaksanaan penelitian										■	■	■									
7.	Pengolahan data											■	■	■								
8.	Laporan skripsi													■	■	■						
9.	Sidang skripsi																			■		
10.	Revisi laporan skripsi																				■	■

Lampiran 2. Penjelasan sebelum persetujuan

### **PENJELASAN SEBELUM PERSETUJUAN (PSP)**

Saya Maula Shofa Mahasiswa Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang Jurusan Promosi Kesehatan Program Studi STR Promosi Kesehatan dengan ini meminta untuk dapat berpartisipasi dengan suka rela dalam penelitian yang berjudul **“Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting”** dengan beberapa penjelasan sebagai berikut:

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh edukasi menggunakan metode emo-demo terhadap pengetahuan dan keterampilan orang tua dalam pencegahan stunting, dengan metode kuantitatif pre-test dan post-test.

Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah orang tua di Desa Mangliawan wilayah kerja Puskesmas Pakis yang memenuhi kriteria Inklusi, sampel diambil dengan menggunakan *Purposive sampling*.

Prosedur pengambilan data penelitian dengan pengisian kuesioner penelitian yang diberikan oleh peneliti sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dalam pengambilan data kemungkinan akan menyita waktu untuk mendengarkan edukasi mengenai jajanan sehat yang membutuhkan  $\pm 60$  menit. Keuntungan yang akan diperoleh dalam keikutsertaan pada penelitian ini adalah menambah pengetahuan dan keterampilan mengenai cara mencegah stunting.

Seandainya tidak menyetujui proses dalam penelitian ini, maka diperkenankan untuk mengundurkan diri atau diperkenankan tidak mengikuti penelitian ini sama sekali, untuk itu tidak akan dikenakan sanksi apapun dan sebagai gantinya akan diberikan sembako sebagai kompensasi atas terlibatnya dalam penelitian ini. Segala informasi dan catatan hasil pengisian formulir kuesioner akan peneliti rahasiakan. Peneliti akan menjaga segala data atau informasi yang saudara berikan seperti nama, identitas akan diganti dengan kode atau inisial dalam penelitian, serta tidak mempunyai pengaruh apapun sehingga responden tetap merasa aman dan nyaman dalam memberikan jawaban.

Jika terjadi hal yang tidak diinginkan kepada responden yang berkaitan dengan penelitian ini, maka dapat menghubungi Maula Shofa, nomor telepon 082131363198

Peneliti

Maula shofa

### Lampiran 3. Informed Consent

#### **Lembar Persetujuan (*Informed Consent*):**

Kami/saya. Maula Shofa adalah peneliti dari Prodi Sarjana Terapan Promosi Kesehatan Di Poltekkes Kemenkes Malang dengan ini meminta anda untuk berpartisipasi dengan sukarela dalam penelitian yang berjudul ” **Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting**” dengan beberapa penjelasan sebagai berikut :

1. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting, dengan metode/prosedur penelitian kuantitatif.
2. Anda dilibatkan dalam penelitian karena anda memenuhi syarat inklusi dan eksklusif sebagai subyek penelitian. Keterlibatan anda dalam penelitian ini bersifat sukarela.
3. Seandainya anda tidak menyetujui cara ini maka anda dapat memilih cara lain yaitu mengundurkan diri atau anda boleh tidak mengikuti penelitian ini sama sekali. Untuk itu anda tidak akan dikenai sanksi apapun
4. Penelitian ini akan berlangsung selama 1 (satu) bulan dengan teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling.
5. Anda akan diberikan imbalan pengganti/ kompensasi berupa sembako atau makanan atas kehilangan waktu/ketidakhnyamanan lainnya.
6. Setelah selesai penelitian, anda akan diberikan informasi tentang hasil penelitian secara umum melalui laporan tertulis.
7. Anda akan mendapatkan informasi tentang keadaan kesehatan anda selama pengambilan data/sampel sesuai dengan sampel yang akan diberikan.
8. Anda akan mendapatkan informasi bila ditemukan masalah yang tidak diharapkan selama penelitian ini.
9. Anda juga akan diinformasikan data lain yang berhubungan dengan keadaan anda yang kemungkinan ditemukan saat pengambilan sampel/data berlangsung, kecuali data yang tidak berkaitan dengan penelitian.

10. Prosedur pengambilan sampel adalah dengan memilih sampel yang sesuai dengan kriteria penelitian, cara ini mungkin menyebabkan rasa tidak nyaman yang kemungkinan dialami oleh subjek dari perlakuan yang diterima selama penelitian akibat keikutsertaan dalam penelitian. Termasuk risiko terhadap kesehatan dan kesejahteraan subjek dan keluarganya)
11. Keuntungan yang anda peroleh dengan keikutsertaan anda adalah bertambahnya pengetahuan dan keterampilan orang tua terutama ibu balita mengenai upaya pencegahan stunting.
12. Penelitian dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi orang tua terutama ibu balita, dan praktisi kesehatan lainnya.
13. Setelah penelitian ini selesai anda tidak memerlukan perawatan setelah penelitian karena tidak terdapat intervensi dalam penelitian ini
14. Anda tidak mendapatkan intervensi dengan risiko tertentu yang memerlukan pengobatan atau tindakan kesehatan setelah penelitian ini karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner.
15. Anda tidak memerlukan pengobatan atau tindakan tertentu karena penelitian ini hanya menggunakan kuesioner
16. Anda akan diberikan informasi bila didapatkan informasi baru dari penelitian ini ataupun dari sumber lain.
17. Semua data dalam penelitian ini akan disimpan oleh peneliti (tim peneliti) dalam bentuk laporan tertulis selama penelitian berlangsung.
18. Semua informasi yang anda berikan dalam penelitian ini tidak akan disebar luaskan sehingga kerahasiaannya akan terjamin.
19. Penelitian ini merupakan penelitian pribadi dan tidak ada sponsor yang mendanai penelitian ini.
20. Peneliti menjadi peneliti sepenuhnya dalam penelitian ini.
21. Peneliti tidak memberikan jaminan kesehatan atau perawatan kepada subyek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi dan hanya pengisian kuisisioner.

22. Tidak ada pengobatan atau rehabilitasi dan perawatan kesehatan pada individu / subyek karena penelitian ini tidak mengandung unsur intervensi terhadap subyek.
23. Peneliti tidak menjamin apabila terjadi resiko pada subyek karena penelitian ini non intervensi dan tidak ada organisasi yang bertanggung jawab karena ini merupakan penelitian pribadi.
24. Penelitian ini tidak melibatkan unsur-unsur yang membahayakan kepada individu/subyek sehingga tidak ada jaminan hukum untuk hal tersebut
25. Penelitian ini telah mendapat persetujuan laik etik dari SIM-EPK Politeknik Kesehatan Kemenkes Malang.
26. Anda akan diberikan informasi apabila terjadi pelanggaran pelaksanaan protokol penelitian ini; dan jika terjadi pelanggaran, maka ketua peneliti akan bertanggung jawab terhadap pelanggaran yang terjadi selama penelitian.
27. Anda akan diberi tahu bagaimana prosedur penelitian ini berlangsung dari awal sampai selesai penelitian termasuk cara pengisian kuisisioner.
28. Semua informasi penting akan diungkapkan selama penelitian berlangsung dan anda berhak untuk menarik data/informasi selam penelitian berlangsung
29. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner tidak menggunakan hasil tes genetik dan informasi genetik keluarga.
30. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner, tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda.
31. Penelitian ini tidak menggunakan catatan medis dan hasil laboratorium perawatan klinis milik anda, sehingga tidak diperlukan pengumpulan, penyimpanan, dan penggunaan bahan biologi.
32. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk bila ada wanita usia subur.
33. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan

tentang informasi tentang kesehatan akan dijelaskan oleh peneliti, termasuk bila ada wanita hamil/menyusui

34. Penelitian ini hanya observasional menggunakan instrument kuisisioner, semua responden mendapat perlakuan yang sama dan apabila ada yang membutuhkan tentang informasi tentang kesehatan akan dijellaskan oleh peneliti, termasuk disitu bila ada individu yang pernah mengalami atau menjadi korban bencana.
35. Penelitian ini tidak dilakukan secara online dan tidak menggunakan alat online atau digital.

Saya berharap Saudara bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini dimana saudara akan melakukan pengisian kuesioner yang terkait dengan penelitian. Setelah Saudara membaca maksud dan tujuan penelitian diatas maka saya mohon untuk mengisi nama dan tanda tangan dibawah ini.

Saya setuju untuk ikut serta dalam penelitian ini.

Nama : \_\_\_\_\_

Tanda tangan : \_\_\_\_\_

Terimakasih atas kesediaan anda untuk ikut serta di dalam penelitian ini.

Dengan hormat

Saksi

Peneliti

.....

....Maula

Shofa.....

## Lampiran 4. Izin Penelitian dari Puskesmas



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**DINAS KESEHATAN**  
**UPT PUSKESMAS PAKIS**  
**Jalan Raya Pakiskembar Nomor 70**  
**Telp. 0341-791549 e-mail: uptpuskesmaspakis@gmail.com**  
**PAKIS-65154**

Malang, 15 Februari 2024

Nomor : 00.9.2/44/35.07.302.204/2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada :

di TEMPAT

Menindak lanjuti surat dari Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Malang nomor: 000.9.2/388 /35.07.302/2024 perihal Ijin Penelitian. Dengan ini menyatakan bahwa UPT Puskesmas Pakis tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan tersebut oleh:

Nama : Maula Shofa  
 Pekerjaan : Mahasiswa Poltekes Kemenkes/P17421204091  
 Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo - Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting  
 Tempat Penelitian : UPT Puskesmas Pakis  
 Waktu Penelitian : 20 Maret - 20 April 2024  
 Pengikut :

Dengan ketentuan:

1. Tidak mengganggu kegiatan pelayanan.
2. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku.
3. Melakukan Inform Consent sebelum melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan dan petugas yang terkait.
4. Memegang azas rahasia (tanpa nama / identitas responden).
5. Menyampaikan hasil penelitian.
6. Melaporkan kembali kepada Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Malang Cq. Diklat Litbang Dinas Kesehatan Kabupaten Malang.
7. Surat ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas.

Demikian atas pemberituannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.


KEPAKAS UPT PUSKESMAS PAKIS

drg. Prima Puspo Rini  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 497105132006042024



## Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian dari kampus

**KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA**  
**DIREKTORAT JENDERAL TENAGA KESEHATAN**  
 PUSKESMAS KESEHATAN KESEHATAN MALANG  
 Jl. Soekarno No. 77, Malang 65132 Telp. (0341) 420000 Fax. (0341) 420000  
 Website: [puskesmas.kemkes.go.id](http://puskesmas.kemkes.go.id) Email: [puskesmas@kemkes.go.id](mailto:puskesmas@kemkes.go.id)



---

**Nome** : PP/00.02/F.XX.1.19.V /2024 27 Januari 2024  
**Lampiran** :  
**Perihal** : **Surat Ijin Penelitian**

Yth  
**Kepala Puskesmas Pakis**  
 di-  
 Tempat

Sehubungan dengan kegiatan penelitian dan Penyusunan Skripsi bagi mahasiswa Semester VIII Program Studi Sajian Terapan Promosi Kesehatan Jurusan Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang TA. 2023/2024 dengan ini kami mohon dengan hormat agar kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin penelitian kepada:


**Nama** : Maula Shofa  
**NIM** : P17421204091  
**Alamat** : Dsn. Purwodadi, RT/01, RW07, Ds. Tanen, Kec. Rejotangan

Untuk melaksanakan penelitian dengan kegiatan sebagai berikut :

**Waktu Pelaksanaan** : 20 Maret - 20 April 2024  
**Tempat Penelitian** : Puskesmas Pakis  
**Jenis Data** : Data pretest posttest pengetahuan dan keterampilan orang tua mengenai Porsi makan bayi dan anak  
**Judul Skripsi** : PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN METODE EMO-DEMO TERHADAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN ORANG TUA DALAM PENCEGAHAN STUNTING


Selanjutnya, untuk konfirmasi dapat melalui kontak A/N: Maula Shofa No. Hp 082131363198


Demikian surat ini kami buat. Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

**Kepu,**  
**Prodi ST / Promosi Kesehatan**  
  
**Dr. FARIDA HAFIDAH, S.Kep., N.Psi**  
 NIP. 196402221968032003

---

**Kampus Utama** : Jl. Dewantara No. 77 C Malang Telp. (0341) 420075 571300  
**Kampus II** : Crikun No. 100 Jember Telp. (0331) 426013  
**Kampus III** : Jl. A. Yani Gungberong Lingsar Telp. (0343) 427047  
**Kampus IV** : Jl. Dr. Sutomo No. 46 Dhuw. Telp. (0292) 321243  
**Kampus V** : Jl. Sri Sultan Hasyim R. Cah. Haderi Telp. (0304) 773096  
**Kampus VI** : Jl. Dr. Sutomo No. 5 Tunggul. Telp. (0351) 791263  
**Kampus VII** : Jl. Dr. Ligit Mangrove Utama No. 02 A Ponorogo. Telp. (0352) 461792





## Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Kesehatan Kabupaten Malang



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG  
DINAS KESEHATAN**

Jln. Panji No.120 Kepanjen Telp (0341) 393730-391621, Fax. (0341) 393731  
Email : [dinkes@malangkab.go.id](mailto:dinkes@malangkab.go.id) website : <http://dinkes.malangkab.go.id>  
**KEPANJEN - 65163**

Kepanjen, 16 Februari 2024

Nomor : 000.9.2/999 /35.07.302/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Penhal : Penelitian

Kepada :  
Yth. Kepala Puskesmas Pakis  
di-

**TEMPAT**

Menindaklanjuti Surat dari Ketua Prodi ST.r Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang Nomor PP.08.02/F.XXI.19.1/330/2024 tanggal 30 Januari 2024 tentang Penelitian , dengan ini kami TIDAK KEBERATAN dilaksanakan kegiatan tersebut oleh :

Nama : Maula Shofa  
NIM : P17421204091  
Judul : *Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting*  
Tempat Kegiatan : Puskesmas Pakis Kab. Malang  
Waktu Kegiatan : 20 Maret 2024 - 20 April 2024

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Mentaati peraturan / ketentuan yang berlaku
2. Sesampainya ditempat kegiatan untuk melaporkan dan berkoordinasi kepada Pejabat yang terkait.
3. Memberikan informasi sebelum yang bersangkutan melakukan kegiatan
4. Harus memegang azas rahasia (tanpa nama / identitas responden)
5. Mempresentasikan dan menyampaikan hasil penelitian di tempat penelitian
6. Setelah selesai melaksanakan kegiatan untuk melaporkan kembali kepada Dinas Kesehatan Kabupaten Malang.
7. Surat ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Kepala Dinas Kesehatan



**PRASTYO, SE**

Pembina

NIP. 19670511 198811 1 002

**Tembusan:**  
Yth. Sdr. 1. Kepala UPT Puskesmas Pakis  
Kab. Malang  
2. Maula Shofa

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian dari Badan kesatuan bangsa dan politik (BAKESBANGPOL)



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Panji No. 158 Telp. (0341) 392031 Fax. (0341) 392031  
Email: bakesbangpol@malangkab.go.id - website: http://www.malangkab.go.id  
KEPANJEN - 65163

Kepada  
Yth. Sdr. Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten  
Malang  
di -  
Malang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 072/0020/35.07.406/2024

Terbilang

**IJIN PENELITIAN**

Dasar : Permendagri RI Nomor 7 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Permendagri RI Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian  
Memperhatikan : Surat Kementerian kesehatan RI direktorat jenderal tenaga kesehatan politeknik kesehatan Kemenkes Malang, 26 Januari 2024, Nomor: PP.08.02/F.XX1.19.1/ /2024, Perihal: Surat ijin penelitian

**MENERANGKAN**

Nama : MAULA SHOFA  
NIM : P17421204091  
Daftar Tim : -  
Instansi : Kementerian kesehatan RI direktorat jenderal tenaga kesehatan politeknik kesehatan Kemenkes Malang  
Alamat : Jalan besar Ijen nomor 77 C Malang  
Keperluan : Melaksanakan kegiatan ijin penelitian dengan judul/terkait Pengaruh edukasi menggunakan metode EMO-DEMO terhadap pengetahuan dan keterampilan orang tua dalam pencegahan stunting  
Lokasi : Puskesmas Pakis  
Waktu Kegiatan : 20 Maret - 20 April 2024

Apabila tidak bertentangan dengan kewenangan dan ketentuan yang berlaku, diharapkan Saudara memberi bantuan tempat dan atau data seperlunya untuk kegiatan dimaksud.

1. Kegiatan dimaksud benar-benar untuk kepentingan Pendidikan.
  2. Tidak dibenarkan melakukan aktivitas politik.
  3. Apabila situasi dan kondisi wilayah tidak memungkinkan akan dilakukan penghentian kegiatan.
- Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Ditetapkan di : Kepanjen  
Tanggal : 6 Februari 2024

**AN. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
**KABUPATEN MALANG**

Sekretaris


Ditandatangani secara elektronik



slperai.malangkab.go.id

**Drs. KASIYANTO, MM**  
Pembina Tingkat I  
NIP. 196611141992021003

## Lampiran 8. Surat Balasan Ijin Penelitian dari Puskesmas Pakis

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN MALANG DINAS KESEHATAN UPT PUSKESMAS PAKIS</b> Jalan Raya Pakiskembar Nomor 70 Telp. 0341-791549 e-mail: <a href="mailto:uptpuskesmaspakis@gmail.com">uptpuskesmaspakis@gmail.com</a> <b>PAKIS-65154</b>
Nomor : 00.9.2/ <i>AA</i> /35.07.302.204/2023	Malang,
Sifat : Penting	Kepada : 19 Februari 2024
Lampiran : -	Yth. Ketua Prodi ST.r Promosi Kesehatan Poltekkes Kemenkes Malang
Hal : Ijin Penelitian	di <b>TEMPAT</b>

Menindak lanjuti surat dari Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Malang nomor: 000.9.2/388 /35.07.302/2023 perihal Ijin Penelitian. Dengan ini menyatakan bahwa UPT Puskesmas Pakis tidak keberatan dengan diadakannya kegiatan tersebut oleh:


Nama	: Maula Shofa
Pekerjaan	: Mahasiswa Poltekkes Kemenkes / P17421204091
Judul Penelitian	: Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo - Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting
Tempat Penelitian	: UPT Puskesmas Pakis
Waktu Penelitian	: 20 Maret -20 April 2024
Pengikut	:

Dengan ketentuan:

1. Tidak mengganggu kegiatan pelayanan.
2. Mentaati peraturan dan ketentuan yang berlaku.
3. Melakukan *Inform Consent* sebelum melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan dan petugas yang terkait.
4. Memegang azas rahasia (tanpa nama / identitas responden).
5. Menyampaikan hasil penelitian.
6. Melaporkan kembali kepada Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Malang Cq. Diklat Litbang Dinas Kesehatan Kabupaten Malang.
7. Surat ini tidak berlaku apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut diatas.

Demikian atas pemberituannya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

**KEPALA UPT PUSKESMAS PAKIS**



**drg. Prima Puspito Rini**  
Pembina Tingkat I

## Lampiran 9. Surat Pernyataan telah selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**DINAS KESEHATAN**  
**UPT PUSKESMAS PAKIS**  
 Jalan Raya Pakiskembar Nomor 70  
 Telp. 0341-791549 e-mail: [uptpuskesmaspakis@gmail.com](mailto:uptpuskesmaspakis@gmail.com)  
**PAKIS-65154**

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
 NOMOR: 00.9.2/141/35.07.302.204/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : drg. Prima Puspito Rini  
 NIP : 197105132006042024  
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV b  
 Jabatan : Kepala UPT Puskesmas Pakis

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Maula Shofa  
 Pekerjaan : Mahasiswa Poltekkes Kemenkes/P17421204091  
 Pengikut : -

Telah selesai melaksanakan penelitian di UPT Puskesmas Pakis pada tanggal 20 Maret - 20 April 2024 dengan judul **"Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting"** di Wilayah Kerja UPT Puskesmas Pakis.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : PAKIS  
 Pada Tanggal : 22 April 2024  
 Kepala UPT Puskesmas Pakis



Prima Puspito Rini  
 Pembina Tingkat I  
 NIP. 197105132006042024

## Lampiran 10. Surat Keterangan Layak Etik



**Kementerian Kesehatan**  
**Poltekkes Malang**  
**KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN**  
 Jalan Besar Ijen Nomor 77 C Malang  
 (0341) 566075  
 komisietik@poltekkes-malang.ac.id

**KETERANGAN LAYAK ETIK**  
*DESCRIPTION OF ETHICAL APPROVAL*  
**"ETHICAL APPROVAL"**

No.DP.04.03/F.XXI.31/0353/2024

Protokol penelitian versi 2 yang diusulkan oleh :  
*The research protocol proposed by*

Peneliti utama : MAULA SHOFA  
*Principal In Investigator*

Nama Institusi : Poltekkes Kemenkes Malang  
*Name of the Institution*

Dengan judul:  
*Title*

**"Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting"**

*"The Effect of Education Using the Emo-Demo Method on Parents' Knowledge and Skills in Stunting Prevention"*

Dinyatakan layak etik sesuai 7 (tujuh) Standar WHO 2011, yaitu 1) Nilai Sosial, 2) Nilai Ilmiah, 3) Pemerataan Beban dan Manfaat, 4) Risiko, 5) Bujukan/Eksploitasi, 6) Kerahasiaan dan Privacy, dan 7) Persetujuan Setelah Penjelasan, yang merujuk pada Pedoman CIOMS 2016. Hal ini seperti yang ditunjukkan oleh terpenuhinya indikator setiap standar.

*Declared to be ethically appropriate in accordance to 7 (seven) WHO 2011 Standards, 1) Social Values, 2) Scientific Values, 3) Equitable Assessment and Benefits, 4) Risks, 5) Persuasion/Exploitation, 6) Confidentiality and Privacy, and 7) Informed Consent, referring to the 2016 CIOMS Guidelines. This is as indicated by the fulfillment of the indicators of each standard.*

Pernyataan Laik Etik ini berlaku selama kurun waktu tanggal 03 Mei 2024 sampai dengan tanggal 03 Mei 2025.

*This declaration of ethics applies during the period May 03, 2024 until May 03, 2025.*



May 03, 2024  
 Professor and Chairperson,



Dr. Susi Milwati, S.Kp., M.Pd.



## Lampiran 12. Uji Validitas dan Reliabilitas Pengetahuan

Correlations												
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
S1	Pearson Correlation	1	,111	,131	,381 <sup>*</sup>	-,062	,111	-,023	,236	-,131	,259	,381 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		,559	,491	,038	,745	,559	,904	,210	,491	,167	,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S2	Pearson Correlation	,111	1	,392 <sup>*</sup>	,067	,186	,500 <sup>**</sup>	-,069	-,283	,196	,333	,471 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,559		,032	,724	,326	,005	,716	,130	,299	,072	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S3	Pearson Correlation	,131	,392 <sup>*</sup>	1	,145	,073	,196	-,109	,069	,154	,131	,409 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,491	,032		,444	,702	,299	,568	,716	,417	,491	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	,381 <sup>*</sup>	,067	,145	1	-,162	,067	,312	,238	,053	,381 <sup>*</sup>	,548 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,038	,724	,444		,391	,724	,094	,206	,782	,038	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	-,062	,186	,073	-,162	1	,371 <sup>*</sup>	,244	,263	,473 <sup>**</sup>	-,062	,368 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,745	,326	,702	,391		,043	,194	,161	,008	,745	,045
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S6	Pearson Correlation	,111	,500 <sup>**</sup>	,196	,067	,371 <sup>*</sup>	1	,311	,177	,294	,667 <sup>**</sup>	,698 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,559	,005	,299	,724	,043		,094	,350	,115	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S7	Pearson Correlation	-,023	-,069	-,109	,312	,244	,311	1	,489 <sup>**</sup>	,109	,438 <sup>*</sup>	,568 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,904	,716	,568	,094	,194	,094		,006	,568	,015	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S8	Pearson Correlation	,236	-,283	,069	,238	,263	,177	,489 <sup>**</sup>	1	,139	,236	,511 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,210	,130	,716	,206	,161	,350	,006		,465	,210	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	-,131	,196	,154	,053	,473 <sup>**</sup>	,294	,109	,139	1	,196	,432 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	,491	,299	,417	,782	,008	,115	,568	,465		,299	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	,259	,333	,131	,381 <sup>*</sup>	-,062	,667 <sup>**</sup>	,438 <sup>*</sup>	,236	,196	1	,718 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,167	,072	,491	,038	,745	,000	,015	,210	,299		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,381 <sup>*</sup>	,471 <sup>**</sup>	,409 <sup>*</sup>	,548 <sup>**</sup>	,368 <sup>*</sup>	,698 <sup>**</sup>	,568 <sup>**</sup>	,511 <sup>**</sup>	,432 <sup>*</sup>	,718 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,038	,009	,025	,002	,045	,000	,001	,004	,017	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,672	10



## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	6,0333	3,689	,241	,663
S2	6,4333	3,357	,241	,673
S3	6,8000	3,614	,252	,662
S4	6,3667	3,206	,335	,650
S5	5,9667	3,826	,286	,662
S6	6,1333	3,085	,569	,599
S7	6,3000	3,183	,367	,642
S8	6,2667	3,306	,303	,656
S9	6,0667	3,582	,278	,658
S10	6,0333	3,275	,631	,605

## Lampiran 13. Uji Validitas dan Reliabilitas Keterampilan

## Correlations

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
S1 Pearson Correlation	1	,794**	,828**	,566**	,368*	,366*	,424*	,032	,059	,324	,800**
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,001	,045	,046	,020	,867	,758	,081	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S2 Pearson Correlation	,794**	1	,592**	,580**	,271	,401*	,494**	,116	,089	,102	,752**
Sig. (2-tailed)	,000		,001	,001	,148	,028	,006	,543	,639	,592	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S3 Pearson Correlation	,828**	,592**	1	,352	,086	,115	,359	-,117	-,043	,067	,542**
Sig. (2-tailed)	,000	,001		,056	,650	,547	,051	,537	,820	,725	,002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S4 Pearson Correlation	,566**	,580**	,352	1	,379*	,476**	,491**	,121	,194	,280	,748**
Sig. (2-tailed)	,001	,001	,056		,039	,008	,006	,523	,303	,135	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S5 Pearson Correlation	,368*	,271	,086	,379*	1	,349	,289	,070	,157	,793**	,626**
Sig. (2-tailed)	,045	,148	,650	,039		,059	,122	,715	,408	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S6 Pearson Correlation	,366*	,401*	,115	,476**	,349	1	,332	,227	,408*	,161	,621**
Sig. (2-tailed)	,046	,028	,547	,008	,059		,073	,228	,025	,397	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S7 Pearson Correlation	,424*	,494**	,359	,491**	,289	,332	1	,176	,012	,386*	,661**
Sig. (2-tailed)	,020	,006	,051	,006	,122	,073		,351	,949	,035	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S8 Pearson Correlation	,032	,116	-,117	,121	,070	,227	,176	1	,654**	,161	,380*
Sig. (2-tailed)	,867	,543	,537	,523	,715	,228	,351		,000	,394	,038
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S9 Pearson Correlation	,059	,089	-,043	,194	,157	,408*	,012	,654**	1	-,078	,370*
Sig. (2-tailed)	,758	,639	,820	,303	,408	,025	,949	,000		,684	,044
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10 Pearson Correlation	,324	,102	,067	,280	,793**	,161	,386*	,161	-,078	1	,537**
Sig. (2-tailed)	,081	,592	,725	,135	,000	,397	,035	,394	,684		,002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pearson Correlation	,800**	,752**	,542**	,748**	,626**	,621**	,661**	,380*	,370*	,537**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,038	,044	,002	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,813	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	31,8667	29,637	,722	,769
S2	32,1667	29,454	,647	,778
S3	31,8333	34,144	,428	,803
S4	32,8667	29,913	,648	,778
S5	32,5333	32,533	,513	,795
S6	32,0333	33,068	,517	,795
S7	32,9667	32,171	,557	,790
S8	33,0667	35,720	,235	,823
S9	32,5000	36,190	,244	,819
S10	32,7667	33,289	,396	,808

## Lampiran 14. Pengolahan data Pretest pengetahuan dan keterampilan

## Pengetahuan

Inisial Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	total	jumlah	Kode
YC	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70	1
EK	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70	1
SJ	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	60	1
LK	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	70	1
DNS	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	60	1
SH	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	70	1
YN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
SW	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40	0
BKN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
DA	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	50	0
NAP	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	1
SNJ	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	40	0
EC	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	6	60	1
ST	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70	1
NSP	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	60	1
ET	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	1
DNC	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70	1
FPMA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
IS	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50	0
DH	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70	1
GA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70	1
ES	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	2
DDS	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	70	1
LCF	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	2
NA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6	60	1
AT	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70	1
VK	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	70	1
MD	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	2
SNY	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	60	1
SR	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	70	1
ID	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	60	1
AW	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	60	1
WLK	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	70	1
IE	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70	1
RF	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	50	0
MA	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70	1
ANP	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	1
LCK	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	2
MH	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	60	1
IW	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	5	50	0
TA	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	50	0
PJ	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	50	0
EY	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	1
SA	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70	1

## Keterampilan

Inisial Responden	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	total	jumlah	Kode
YC	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	35	70	1
EK	3	3	5	4	4	3	2	4	4	2	34	68	1
SJ	5	5	5	1	4	4	4	2	4	4	38	76	2
LK	4	4	4	4	4	5	5	1	4	2	37	74	1
DNS	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	37	74	1
SH	4	5	4	5	3	4	4	3	5	1	38	76	2
YN	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	37	74	1
SW	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	36	72	1
BKN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80	2
DA	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38	76	2
NAP	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	37	74	1
SNJ	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	33	66	1
EC	5	3	5	4	4	3	2	4	4	4	38	76	2
ST	4	4	4	3	5	5	5	2	5	4	41	82	2
NSP	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	36	72	1
ET	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	78	2
DNC	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	43	86	2
FPMA	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	46	92	2
IS	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	36	72	1
DH	4	5	5	4	4	5	4	2	4	2	39	78	2
GA	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	36	72	1
ES	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	40	80	2
DDS	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	39	78	2
LCF	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	39	78	2
NA	5	5	4	4	3	4	2	4	5	3	39	78	2
AT	4	5	4	3	2	4	2	4	4	2	34	68	1
VK	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38	76	2
MD	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	37	74	1
SNY	4	3	2	5	5	4	5	3	4	4	39	78	2
SR	5	4	4	2	2	4	3	4	2	4	34	68	1
ID	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	39	78	2
AW	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	74	1
WLK	5	3	4	2	4	3	2	4	4	4	35	70	1
IE	5	5	3	4	5	3	3	3	4	4	39	78	2
RF	5	5	5	2	3	3	3	4	5	4	39	78	2
MA	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	34	68	1
ANP	5	4	4	4	2	5	2	2	4	3	35	70	1
LCK	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	46	92	2
MH	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	35	70	1
IW	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36	72	1
TA	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	35	70	1
PJ	4	3	5	5	1	5	5	5	5	1	39	78	2
EY	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	40	80	2
SA	5	5	5	4	2	4	5	3	4	4	41	82	2

## Lampiran 15. Pengolahan data posttest pengetahuan dan keterampilan

## Pengetahuan

Inisial Responde	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	total	Jumlah	Kode
YC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	2
EK	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70	1
SJ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80	2
LK	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	80	2
DNS	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	70	1
SH	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	70	1
YN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
SW	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	6	60	1
BKN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	2
DA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	6	60	1
NAP	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	2
SNJ	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	70	1
EC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	2
ST	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	70	1
NSP	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	70	1
ET	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70	1
DNC	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	2
FPMA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
IS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	80	2
DH	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80	2
GA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80	2
ES	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
DDS	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	70	1
LCF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	2
NA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	70	1
AT	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80	2
VK	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	70	1
MD	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	80	2
SNY	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	60	1
SR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	2
ID	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	70	1
AW	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	60	1
WLK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	2
IE	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90	2
RF	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80	2
MA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	2
ANP	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70	1
LCK	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80	2
MH	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	70	1
IW	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	60	1
TA	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	60	1
PJ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90	2
EY	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	80	2
SA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80	2

## Keterampilan

Inisial Responde	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	total	jumlah	Kode
YC	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	45	90	2
EK	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	39	78	2
SJ	5	5	5	3	4	4	4	3	5	2	40	80	2
LK	5	5	5	4	5	5	5	1	4	2	41	82	2
DNS	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	38	76	2
SH	5	5	4	5	3	5	3	3	5	1	39	78	2
YN	5	5	5	4	5	5	5	1	4	2	41	82	2
SW	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	39	78	2
BKN	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	41	82	2
DA	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38	76	2
NAP	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78	2
SNJ	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	38	76	2
EC	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	46	92	2
ST	5	4	2	5	5	5	5	4	5	4	44	88	2
NSP	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	37	74	1
ET	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	36	80	2
DNC	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	43	86	2
FPMA	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	46	92	2
IS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	78	2
DH	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	41	82	2
GA	5	5	5	5	4	2	4	2	5	4	41	82	2
ES	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	43	86	2
DDS	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	42	84	2
LCF	5	5	5	4	5	4	4	3	4	3	42	84	2
NA	5	5	4	4	3	5	1	3	5	5	40	80	2
AT	5	5	4	4	3	4	2	3	3	4	37	74	1
VK	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	40	80	2
MD	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	76	2
SNY	5	2	3	5	4	5	3	4	4	4	39	78	2
SR	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	43	86	2
ID	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	40	80	2
AW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	78	2
WLK	5	4	5	5	4	4	2	2	4	5	40	80	2
IE	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	40	80	2
RF	5	5	5	2	3	3	3	4	5	4	39	78	2
MA	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	36	72	1
ANP	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	43	86	2
LCK	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	46	92	2
MH	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	76	2
IW	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	76	2
TA	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	37	74	1
PJ	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	43	86	2
EY	5	4	5	4	5	5	2	4	4	4	42	84	2
SA	5	5	5	4	4	5	4	2	5	4	43	86	2

## Lampiran 16. Kisi-Kisi Penyusunan Kuesioner Pengetahuan

Pokok Bahasan : Porsi Makan Bayi dan Anak (PMBA)

Program : Pendidikan Kesehatan

Alokasi Waktu : 10 Menit

Jumlah Soal : 10 Butir Soal

Bentuk Soal : Pilihan Tunggal

No	Materi pembelajaran	Indikator penilaian	No kuesioner dan kategori kognitif
1.	Makanan yang beragam dan bergizi tinggi	Mengetahui pengertian dan kandungan gizi pada makanan	1 (C1), 2 (C1), 5 (C1), 7 (C1), 8 (C1), 9 (C1), 10 (C1)
2.	Porsi makan yang seimbang	Mengetahui cara pengolahan makanan yang tepat dan pemberian porsi makan yang seimbang	3 (C1), 4 (C1), 6 (C1).

## Lampiran 17. Form Identitas Responden dan Kuesioner Pengetahuan

**KUISIONER PENGETAHUAN IBU TENTANG PORSI MAKAN  
BAYI dan ANAK****A. Identitas Responden**

Nama :  
Umur :  
Pendidikan terakhir :  
Pekerjaan :  
Alamat :

**B. Identitas Anak**

Nama :  
Usia :  
Jenis kelamin :

**C. Pertanyaan**

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!

1. Pada usia berapa makanan mulai diberikan pada bayi ?
  - a. 5 bulan
  - b. **6 bulan**
  - c. 7 bulan
  - d. 8 bulan
2. Apa saja kandungan gizi yang terdapat pada makanan bayi dan balita ?
  - a. **Karbohidrat, air, lemak**
  - b. Protein, mineral, MSG
  - c. Vitamin, karbohidrat, benzoat
  - d. Mineral. Air, sodium nitrat
3. Bagaimana tekstur makanan untuk bayi umur 6 bulan?
  - a. Halus dan lembut
  - b. Cair dan halus
  - c. **Kental dan lumat**
  - d. Renyah
4. Apa saja yang harus ada pada makanan bayi dan balita?
  - a. Makanan pokok, lauk hewani, sayur dan buah
  - b. **Makanan pokok, lauk hewani, lemak, sayur dan buah**
  - c. Makanan pokok, lauk hewani, sayur dan susu
  - d. Makanan pokok, santan, sayur, susu

5. Bahan makanan apa saja yang mengandung protein hewani?
  - a. **Telur**
  - b. Bayam
  - c. kentang
  - d. Tahu
6. Apa saja bahan makanan yang tidak boleh digunakan pada makanan balita?
  - a. Santan
  - b. Minyak
  - c. **Penyedap rasa**
  - d. Margarin
7. Apa manfaat pemberian makanan bergizi pada balita ?
  - a. Menstabilkan persediaan energi dalam tubuh
  - b. Mencegah balita terkena stunting
  - c. Mendukung tumbuh kembang anak
  - d. **Benar semua**
8. Ragam makanan apa saja yang termasuk makanan pokok?
  - a. Wortel
  - b. **Kentang**
  - c. Kacang-kacangan
  - d. Daging
9. Manakah yang bukan termasuk makanan selingan pada balita?
  - a. Buah-buahan
  - b. Telur rebus
  - c. Biskuit
  - d. **Kerupuk**
10. Manakah yang termasuk protein nabati?
  - a. **Tempe**
  - b. Telur
  - c. Ikan
  - d. Udang

## Lampiran 18. Kisi-Kisi Penyusunan Kuesioner Keterampilan

Pokok bahasan : merencanakan menu makan dan porsi makan bayi dan anak

Jumlah soal : 10 butir soal

Program : pendidikan kesehatan

Bentuk soal : non-tes

Alokasi waktu : 10 menit

No	Indikator	No Kuesioner Yang Mengukur					
		kognitif		afektif		konatif	
		(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)
1.	Merencanakan menu makan	1				2, 6, 9	4, 7
2.	Porsi makan bayi dan anak					3, 8	5, 10



## Lampiran 19. Kuesioner keterampilan

<b>KUESIONER KETERAMPILAN IBU DALAM MERENCANAKAN MENU DAN PORSI MAKAN BAYI DAN ANAK</b>						
Nama :						
Kemampuan merencanakan pangan tingkatan tingkat setuju ada tidak setuju dengan pernyataan dibawah berikan tanda centang (✓), sebagai berikut:						
a. Sangat Tidak Setuju (STS)						
b. Tidak Setuju (TS)						
c. Netral (N)						
d. Setuju (S)						
e. Sangat Setuju (SS)						
No	Pertanyaan	Skor				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Dalam merencanakan menu makan bergizi untuk balita maka komposisi makan yaitu nasi, lauk, sayur dan buah (+)					✓
2.	Membuat menu makan bayi dan anak dengan mengutamakan lauk hewani seperti ayam, telur, hati ayam, daging (+)					✓
3.	Pemberian porsi makan balita dilengkapi makanan tambahan berupa buah (+)					✓
4.	Pengolahan makanan untuk balita umur 12 bulan dengan diblender (-)	✓				
5.	Pemberian porsi makan pada balita 6 bulan yaitu nasi sebanyak 5 sendok makan (-)	✓				
6.	Pengolahan makanan untuk balita usia 6 bulan dengan disaring (+)					✓
7.	Pemberian garam ½ sdt pada makanan balita (-)	✓				
8.	Pemberian porsi makan balita usia 10 bulan sebanyak 4 sendok makan (+)					✓
9.	Pengolahan makanan bagi balita usia 9 bulan dengan dicincang (+)					✓
10.	Pemberian makanan keluarga pada bayi usia 8 bulan (-)	✓				

## Lampiran 20. Uji Kelayakan Media

**LEMBAR UJI VALIDITAS KELAYAKAN MEDIA**

- Judul Penelitian : Pengaruh Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Mencegah Stunting
- Peneliti : Maula Shofa
- Ahli Media : Handy Lala, SKM.,MPH
- Tujuan : Agar produk media edukasi berupa emo-demo porsi makan bayi dan anak yang telah dimodifikasi oleh peneliti dapat berpengaruh pada pengetahuan dan keterampilan orang tua khususnya ibu balita dalam pencegahan stunting. Media ini diharapkan dapat memiliki kelayakan sebagai media edukasi dalam program promosi kesehatan.

Saya sebagai peneliti sangat berharap untuk diberikan penilaian, kritik, dan saran ditinjau dari isi pesan atau materi edukasi demi peningkatan kualitas media dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di lembar validasi. Demikian atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

**Keterangan:**

5	Sangat Layak
4	Layak
3	Cukup Layak
2	Kurang Layak
1	Tidak Layak

## A. Penilaian Aspek Materi dan Media

### 1. Penilaian Aspek Media

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Desain tampilan media</b>						
1	Ketepatan sampul yang digunakan pada Kartu salah benerin	✓				
2	Kombinasi warna pada kartu salah benerin disusun secara baik dan menarik.	✓				
3	Desain tampilan media Emo-Demo memiliki daya tarik yang tinggi untuk ibu balita	✓				
4	Keserasian warna pada tampilan media.	✓				
5	Ketepatan pemilihan gambar pada media Emo-Demo	✓				
6	Kesesuaian pengaturan tata letak gambar pada media kartu salah benerin	✓				
7	Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran, dan bentuk huruf yang menarik	✓				
8	Tata letak konsisten	✓				
<b>Desain isi</b>						
9	Kejelasan pertanyaan di kartu salah benerin	✓				
10	Kesesuaian pertanyaan di kartu salah benerin dengan materi	✓				
<b>Kesesuaian bahasa</b>						
11	Bahasa yang digunakan di dalam kartu salah benerin mudah dipahami ibu balita	✓				
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan Bahasa yang digunakan dalam media kartu salah benerin	✓				
<b>Kemudahan Penggunaan Media</b>						
13	Penggunaan media emo-demo sangat mudah digunakan	✓				
<b>Kualitas media dalam pembelajaran</b>						
14	Merangsang timbulnya partisipasi untuk mempelajari media	✓				
15	Merangsang timbulnya kerjasama dalam belajar	✓				
16	Menggugah emosi ibu balita untuk belajar kualitas pemberian makanan bayi dan anak	✓				
17	Media edukasi interaktif	✓				
18	Memberikan umpan balik terhadap hasil	✓				

## 2. Kelayakan Media Dalam Pembelajaran

No	Jenis Kekurangan	Saran perbaikan
-	Sebaik dipasbuti jangan menggunakan gambar yang relevan dan Real, Sebaiknya digunakan untuk pembelajaran.	

## 3. Kesimpulan

Rekomendasi : beri tanda (✓) yang sesuai penilaian

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan perbaikan
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan

Malang, 5/1/24  
Ahli Media

Handy Lala, SKM., MPH  
NIP. 19790911200604100

Lampiran 21. Media Emo-Demo Modul 9 (Porsi Makan Bayi dan Anak

### EMO DEMO MODUL 9 (PORSI MAKAN BAYI DAN ANAK)

Persiapan




## PORSI MAKAN BAYI DAN ANAK

DEMO RUMPI SEHAT 09

---

**TUJUAN PERMAINAN**

- Ibu belajar bahwa anak membutuhkan makanan yang beragam dan bergizi tinggi untuk tumbuh kembangnya.
- Ibu belajar bahwa porsi makanan anak harus seimbang, tidak hanya nasi saja yang banyak.

**PESAN KUNCI**

- Anak membutuhkan makanan yang beragam dan bergizi tinggi untuk tumbuh kembangnya.
- Porsi makanan anak harus seimbang, tidak hanya nasi saja yang banyak.

**TARGET PESERTA** Ibu Baduta

**PESAN KUNCI**

**WAKTU** 20 Menit

**PESAN KUNCI**

PERALATAN



10 Permainan Piring Anak



Kartu Piring



Kartu Salah-Benerin

SALAM PEMBUKA

Salam Rumpi Sehat! Supaya tambah semangat, yuk kita yel-yel gerakan Rumpi Sehat! Mari kita mulai!

*Ikut! Ikut! Ikut Rumpi Sehat!  
 Ibu Nani, ya ATIKAL ASI Eksklusif, itu wajib!  
 Makanan anak, harus seimbang! Cemilan, harus sehat!  
 Kalau salah? Ya Benerin!*




## Petunjuk Permainan

## LANGKAH

- 1 Siapkan seluruh peralatan dan mulailah diskusi.  
Contoh:  
"Sebelum datang ke acara ini, apakah anak Ibu sudah diberi makan? Apa saja yang Ibu berikan? Hari ini, kita akan belajar cara memberi makan anak."
- 2 Teknis permainan.
  - a. Mintalah peserta untuk saling berpasangan. Berikan 1 piring mainan untuk tiap pasang ibu.
  - b. Jelaskan dan contohkan cara penyusunan piring mainan yang terdiri dari 3 warna:
    - putih diberatkan nasi
    - merah diberatkan lauk (bawang/tahu/ daging ayam, ikan)
    - hijau diberatkan sayur dan buah
  - c. Setiap pasang ibu diminta menyusun piring mainan sesuai dengan porsi makanan yang biasa diberikan kepada anak sehingga terlihat warna putih, merah dan hijau. Beri waktu 5 menit untuk berdiskusi.  
Contoh:  
"Cara permalatannya adalah warna-warna ini bisa diputar untuk menggambarkan banyaknya masing-masing jenis makanan dalam piring yang dimakan anak kita. Sekarang Ibu silahkan menyusun piring mainan seperti porsi yang biasa Ibu berikan pada anak."
  - d. Setelah peserta selesai menyusun piringnya, mintalah 2 pasang ibu untuk maju kedepan dan menjelaskan piringnya (beri tepuk tangan untuk setiap pasang ibu yang menjelaskan piringnya).  
Contoh:  
"Siapa yang mau menjelaskan piring anaknya? Mengapa disusun seperti itu?"
- 3 Diskusikan permaltan.  
Contoh:  
"Jenis makanan apa saja yang harus terdapat di piring yang benar? Bagaimana dengan porsi masing-masing jenis makanan (nasi, lauk dan sayur/buah)? Bagaimana menurut Ibu piring anak yang benar? Mari kita lihat jawabannya!"
- 4 Mintalah 2 sukarelawan untuk maju kedepan. Satu berperan sebagai Ibu Rumpi dan lainnya sebagai Ibu Sri. Gatakan Kartu Piring, dan minta Ibu Rumpi menunjukkan gambar yang SALAH, dan Ibu Sri akan menunjukkan gambar yang BENAR.  
Contoh:  
"Silahkan Ibu Rumpi memperlihatkan piring anaknya. Menurut Ibu, benar atau salah?"  
"Sekarang kita lihat piring anak Ibu Sri. Benar atau salah?"  
"Apa perbedaan antara piring Ibu Rumpi dengan piring Sri?"
- 5 Penutup permainan.  
Setelah mendengar jawaban ibu-ibu, fasilitator menegaskan tentang piring anak yang benar dengan menggunakan Kartu Salah-Benar.  
Contoh:  
"Jadi setelah kita melihat piring nasi anak Ibu Rumpi dan piring nasi anak Ibu Sri tadi, makanan apa yang seharusnya ada pada piring anak? Porsi nasi, lauk, dan sayur/buah harus seperti apa? Apakah porsi makan anak Ibu sudah sesuai? Kalau Salah, ya Benarini! (jambak menunjukkan Kartu Salah-Benar!)"



## KESIMPULAN

- Anak mereka membutuhkan makanan yang beragam dan bergizi tinggi untuk tumbuh kembangnya.
- Porsi makanan anak harus seimbang, tidak hanya nasi saja yang banyak.



SEMOA pertanyaan tentang gizi HARUS diujuk kepada Kader, Bidan atau Petugas Kesehatan terlatih.



## Lampiran 22. Satuan Acara Penyuluhan (SAP)

**SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)****A. Kegiatan**

Pokok Pembahasan	: Porsi Makan Bayi dan Anak (PMBA)
Sasaran	: Orang tua
Tempat	: Balai Desa Mangliawan
Hari/Tanggal	: 23 Maret 2024
Waktu	: 30 menit
Penyuluh	: Mahasiswa Promotor Kesehatan

**B. Latar Belakang**

Terdapat 2 karakteristik yang memiliki peran penting dalam edukasi porsi makan bayi dan anak (PMBA) yaitu Karakteristik audiens dan karakteristik lingkungan. Karakteristik audiens dalam konteks edukasi tentang Porsi makan bayi dan anak sangat penting untuk merancang program atau materi edukasi yang efektif dan relevan.

Berikut beberapa karakteristik audiens yang perlu dipertimbangkan yaitu usia, latar belakang pendidikan, status sosial-ekonomi, kultur dan nilai, akses terhadap pelayanan kesehatan, pengetahuan awal, bahasa dan komunikasi, ketersediaan waktu dan kemampuan mempraktikkan.

Beberapa karakteristik lingkungan audiens yang perlu diperhatikan yaitu lingkungan, infrastruktur, akses ke pelayanan kesehatan, ketersediaan pangan dan ketersediaan dana.

**C. Tujuan**

## a. Tujuan umum

Setelah mendapatkan edukasi mengenai pencegahan stunting selama 30 menit, Orang tua mampu memahami cara

pemberian makanan bayi dan anak mulai dari keberagaman menu, gizi makanan hingga porsi makanan.

b. Tujuan khusus

Setelah mendapatkan edukasi mengenai porsi makan bayi dan anak (PMBA) selama 30 menit, Orang tua mampu:

1. Memahami bahwa anak membutuhkan makanan yang beragam dan bergizi tinggi untuk tumbuh kembang anak.
2. Mengetahui bahwa porsi makanan anak harus seimbang tidak hanya nasi saja yang banyak.

**D. Materi**

Materi yang akan disampaikan pada penyuluhan ini yaitu:

1. Makanan yang beragam dan bergizi tinggi
2. Porsi makan yang seimbang

**E. Metode**

Metode yang digunakan adalah Emotional Demonstration

**F. Strategi Pembelajaran**

1. Model : andradogi
2. Metode : ceramah dan tanya jawab
3. Langkah-langkah edukasi

<b>Tahap</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kegiatan penyuluh</b>	<b>Kegiatan peserta</b>	<b>Metode</b>	<b>Media</b>
Pembukaan	5 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka salam</li> <li>2. Memperkenalkan diri</li> <li>3. Menjelaskan maksud dan tujuan</li> <li>4. Menjelaskan alokasi waktu</li> </ol>	Memperhatikan penyuluh dan menjawab salam	ceramah	-



Inti	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyuluh meminta Peserta membentuk kelompok</li> <li>2. Penyuluh membagikan permainan piring makan anak</li> <li>3. Penyuluh menjelaskan cara permainannya dan memberikan contoh cara penyusunan piring makan</li> <li>4. Penyuluh meminta setiap peserta maju dan menjelaskan merencanakan menu dan porsi makan anak</li> <li>5. Penyuluh menjelaskan mengenai porsi makan bayi dan anak (PMBA) yang baik</li> <li>6. penyuluh meminta satu persatu peserta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta membentuk 6 kelompok dengan masing masing kelompok berisi 8 orang</li> <li>2. Peserta berdiskusi dan menyusun menu gizi anak</li> <li>3. peserta mengambil kartu pertanyaan</li> <li>4. Peserta harus menjawab pertanyaan tersebut dengan menebak dan mengambil gambar yang sesuai</li> </ol>	Emo- demo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piring makan</li> <li>2. kartu piring makan</li> <li>3. kartu pertanyaan</li> </ol>
------	-------------	---	---	--------------	---

---

		mengambil kartu pertanyaan	dengan pertanyaan		
--	--	----------------------------	-------------------	--	--

---


Penutup	5 menit	1. Menyampaikan kesimpulan permainan	Menjawab salam	ceramah	-
		2. Mengucapkan salam penutup			

---

#### **H. Evaluasi**

1. Evaluasi dilakukan selama proses pembelajaran hingga akhir pembelajaran.
2. Evaluasi dilakukan dan mengajukan pertanyaan kepada audiens meliputi porsi makan bayi dan anak.

## Lampiran 24. Standar Operasional Prosedur











	<b>Edukasi Menggunakan Metode Emo-Demo Terhadap Pengetahuan Dan Keterampilan Orang Tua Dalam Pencegahan Stunting</b>		<b>PENANGGUNG JAWAB</b>
	<b>SOP</b>	<b>NO. DOKUMEN</b> :-	<u><b>MAULA SHOFA</b></u>
		<b>NO. REVISI</b> :-	
		<b>TANGGAL TERBIT</b> : 26 Oktober 2023	
<b>HALAMAN</b> : 1/2			
<b>1. Pengertian</b>	<p><i>Emotional Demonstration</i> (Emo-Demo) adalah sebuah kegiatan yang sangat partisipatif yang bertujuan untuk menyampaikan pesan sederhana dengan cara yang menyenangkan dan menyentuh emosi, sehingga membuatnya mudah diingat dan berdampak dibandingkan dengan strategi perubahan perilaku konvensional lainnya.</p> <p>Emo-Demo Modul 9 (porsi makan bayi dan anak) memiliki tujuan Ibu belajar bahwa anak berbeda dengan orang dewasa, mereka membutuhkan makanan yang beragam dan bergizi tinggi untuk tumbuh kembangnya dan Ibu belajar bahwa makanan anak jangan hanya bubur nasinya yang dibanyakin.</p>		
<b>2. Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai acuan penerapan langkah-langkah dalam pelaksanaan edukasi menggunakan metode emo-demo.</li> <li>2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan orang tua melalui partisipasi edukasi menggunakan metode emo-demo</li> <li>3. Meningkatnya pengetahuan dan keterampilan orang tua dalam merencanakan menu dan pemberian porsi makan bayi dan anak.</li> </ol>		
<b>3. Kebijakan</b>	<p>Perpres Nomor 72 tahun 2021 tentang Percepatan Penurunan Stunting merupakan regulasi yang menggantikan Perpres Nomor 42 Tahun 2013 tentang Gerakan Nasional Percepatan perbaikan Gizi agar proses penanggulangan penurunan stunting dapat lebih efektif.</p>		

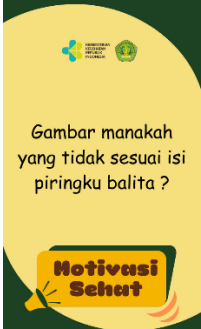

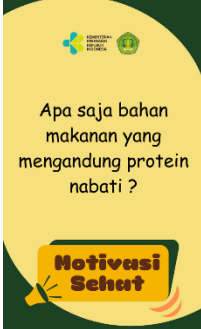

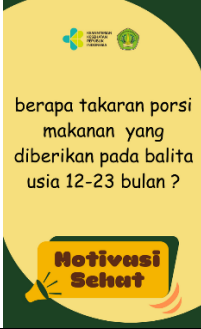

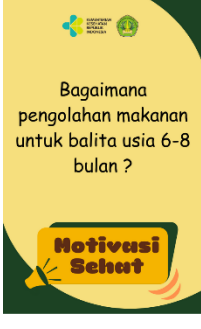

<b>4. Referensi</b>	Kepmenkes RI No 585 Tahun 2007 Tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan Di Puskesmas
<b>5. Prosedur</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tahap pra interaksi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan kontrak waktu</li> <li>b. Mengecek kesiapan peserta dalam mengikuti kegiatan edukasi</li> <li>c. Menyiapkan alat dan bahan</li> </ol> </li> <li>2. Tahap Orientasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan salam</li> <li>b. Memperkenalkan diri, menjelaskan maksud dan tujuan pelaksanaan edukasi</li> <li>c. Menanyakan persetujuan dan kesiapan sebelum kegiatan dilakukan</li> </ol> </li> <li>3. Tahap Kerja       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta membentuk 6 kelompok dengan masing masing kelompok berisi 8 orang</li> <li>b. Setiap kelompok memiliki enumerator untuk jalannya kegiatan</li> <li>c. Penanggung jawab membagikan permainan piring makan anak</li> <li>d. Penanggung jawab menjelaskan cara permainannya dan memberikan contoh cara penyusunan piring makan</li> <li>e. Peserta berdiskusi dan menyusun menu gizi anak</li> <li>f. Enumerator meminta setiap orang maju dan menjelaskan merencanakan menu dan porsi makan anak</li> <li>g. Setelah selesai, enumerator menjelaskan mengenai porsi makan bayi dan anak (PMBA) yang baik</li> <li>h. Enumerator meminta satu persatu peserta mengambil kartu pertanyaan</li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>i. Peserta harus menjawab pertanyaan tersebut dengan menebak dan mengambil gambar yang sesuai dengan pertanyaan</li><li>j. Kesimpulan permainan</li></ul> <p><b>4.</b> Tahap terminasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Melakukan evaluasi</li><li>b. Membereskan alat dan bahan</li></ul>
<b>6. Unit Terkait</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Promosi kesehatan Puskesmas Pakis</li><li>2. Ahli gizi Puskesmas Pakis</li></ul>

Lampiran 23. Storyboard Emo-Demo

Kartu Pertanyaan	Media Tebak Gambar	Tujuan
 <p>Bagaimana tekstur makanan selingan yang tepat untuk balita umur 7 bulan?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>		<p>Peserta mampu menebak gambar manakah yang tepat untuk tekstur makanan selingan balita umur 7 bulan dengan pemberian 1-2 kali makanan selingan.</p>
 <p>manakah bahan makanan yang mengandung protein hewani?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>		<p>Peserta mampu mengetahui apa saja bahan makanan yang mengandung protein hewani dan baik untuk tumbuh kembang anak</p>
 <p>makanan balita harus mencakupi apa saja ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>		<p>Peserta mengetahui pemberian makanan pada bayi dan balita harus mencakupi isi piringku mulai dari makanan pokok (karbohidrat), protein hewani, lemak (santan/minyak), sayur dan buah. Mengetahui zat gizi yang harus ada pada makanan balita dan keragaman menu makan pada balita.</p>

 <p>Bagaimana tekstur makanan yang tepat untuk balita umur 12-23 bulan?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mengetahui tekstur makanan yang tepat untuk balita umur 12-23 bulan yaitu makanan keluarga yang diiris-iris.</p>
 <p>Bagaimana tekstur makanan yang tepat untuk balita 6-8 bulan ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mengetahui tekstur makanan yang tepat untuk balita usia 6-8 bulan dengan tekstur kental dan lumat.</p>
 <p>Bagaimana pengolahan makanan yang tepat untuk balita umur 9-11 bulan?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mampu mengetahui pengolahan makanan yang tepat untuk balita umur 9-11 bulan yaitu dengan di cincang atau dicacah kecil-kecil.</p>
 <p>Berapa takaran porsi yang diberikan pada balita usia 9-11 bulan?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mengetahui pentingnya kesesuaian pemberian porsi makan pada balita usia 9-11 bulan yaitu 4 sendok makan.</p>
 <p>manakah makanan selingan yang cocok untuk balita usia 9-11 bulan ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mampu mengetahui makanan selingan yang cocok untuk balita usia 9-11 bulan, dengan pemberian 1-2 kali pemberian makanan selingan.</p>

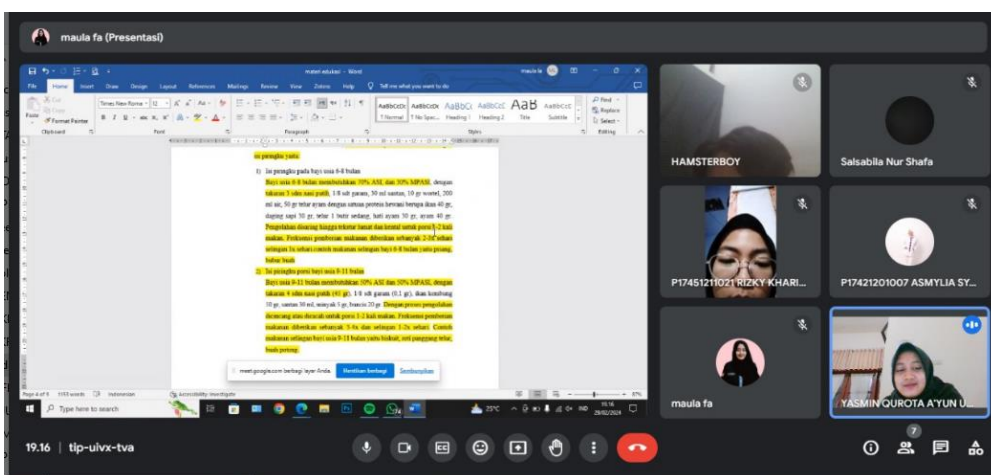
 <p>Gambar manakah yang tidak sesuai isi piringku balita ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mampu memahami makanan yang tidak sesuai isi piringku balita dengan kandungan gizi yang kurang sehingga perlunya pengetahuan mengenai komposisi isi piringku balita.</p>
 <p>Apa saja bahan makanan yang mengandung protein nabati ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mengetahui bahan makanan yang mengandung protein nabati dan baik untuk tumbuh kembang anak.</p>
 <p>berapa takaran porsi makanan yang diberikan pada balita usia 12-23 bulan ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mengetahui takaran porsi yang diberikan kepada balita usia 12-23 bulan yaitu 5 sendok makan, dengan pemberian 2-3 kali makan dalam sehari.</p>
 <p>Bagaimana pengolahan makanan untuk balita usia 6-8 bulan ?</p> <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	 <p><b>Motivasi Sehat</b></p>	<p>Peserta mengetahui tekstur makanan yang tepat untuk balita usia 6-8 bulan dengan cara pengolahan disaring hingga menghasilkan tekstur kental dan lumat.</p>



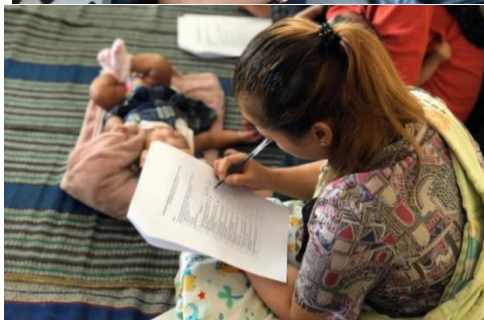


## Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan

### Briefing kegiatan



### Pemberian Pretest



**Pemberian edukasi menggunakan emo demo**



**Pemberian Postest**



**Foto Bersama**



**Penyerahan media emo-demo kepada pihak psukesmas**

